



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Учебно-методический комплекс

**программы развития
социальной активности
обучающихся начальных классов
«Орлята России»**

3 класс

2025

УДК 373.3.035(073)
ББК 74.100.5
У 91

Рецензенты:

Столбова Е. А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»);

Пилипчевская Н. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

Фролова Е. В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Шебанец Е. Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

У 91 Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 3 класс / Под ред. А.В. Джеуса; авторы-составители: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, А.Ю. Китаева, Н.А. Волкова, А.А. Сокольских. — Воронеж: ООО «Триумф», 2025. — 248 с.: ил.

ISBN 978-5-6052809-3-4

Учебно-методический комплекс 3 класса разработан в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержит описание особенностей реализации программы «Орлята России»; календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности; конспекты занятий к трекам, Вводного Орлятского урока, игровых занятий по подведению промежуточных итогов и итогов прохождения всей Программы в целом; а также рекомендации к проведению официальной Церемонии посвящения в Орлята России.

Методические материалы могут быть использованы для написания программ воспитания образовательных учреждений. В содержание занятий вошёл опыт педагогического коллектива ВДЦ «Орлёнок» по организации воспитательной деятельности, опыт реализации программы «Орлята России» учителями начальных классов в 2021–2024 годах.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных учреждений, заместителям по воспитательной работе, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методистам, классным руководителям, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений и системы повышения квалификации.

ISBN 978-5-6052809-3-4



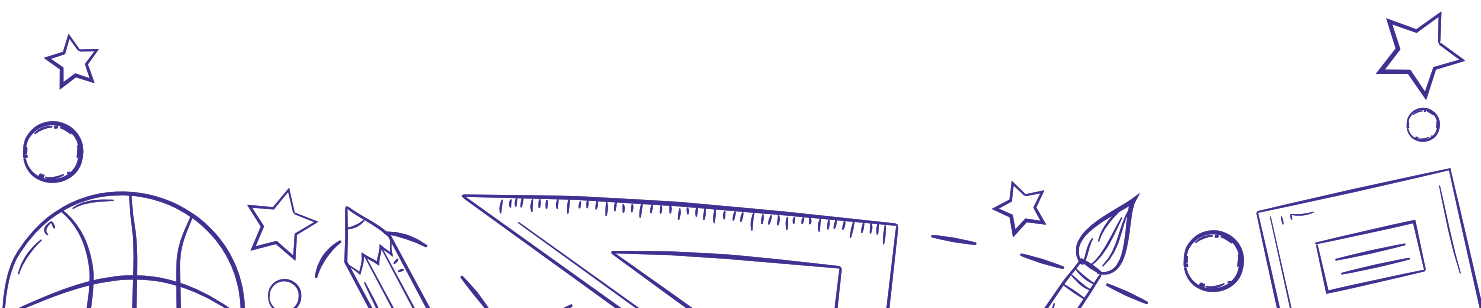
9 785605 280934 >

УДК 373.3.035(073)
ББК 74.100.5

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2025

Содержание

1. Введение	4
2. Пояснительная записка	6
3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России» ...	9
3.1. Построение курса внеурочной деятельности 3 класса	9
3.2. Логика построения треков	12
3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3 класса	13
4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	34
5. Календарно-тематическое планирование программы 3 класса	37
6. Методическое и материальное обеспечение программы	39
6.1. Памятка по организации коллективного творческого дела	40
6.2. Методика ЧТП – чередования творческих поручений	41
6.3. Вводные Орлятские уроки в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	42
6.3.1. Вводный Орлятский урок для детей 3 классов первого года участия в Программе	42
6.3.2. Вводный Орлятский урок для детей 3 классов второго года участия в Программе	47
6.4. Методические рекомендации к проведению официальной Церемонии посвящения обучающихся в Орлята России	56
6.5. Технологические карты занятий	70
6.5.1. Занятия трека «Орлёнок-Лидер»	70
6.5.2. Занятия трека «Орлёнок-Эрудит»	95
6.5.3. Занятия трека «Орлёнок-Мастер»	116
6.5.4. Занятия трека «Орлёнок-Доброволец»	135
6.5.5. Занятия трека «Орлёнок-Спортсмен»	159
6.5.6. Занятия трека «Орлёнок-Эколог»	177
6.5.7. Занятия трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	195
6.6. Конспекты к игровым занятиям по подведению промежуточных итогов участия в программе «Орлята России» для 3 класса	221
6.6.1. Игра «Код дружбы»	221
6.6.2. Игра «Новый год в орлятском кругу»	226
6.7. Конспекты игровых занятий для подведения итогов года в рамках участия в программе «Орлята России» для 3 класса	234
6.7.1. Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» (1-й вариант)	234
6.7.2. Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» (2-й вариант)	237
7. Полезная копилка для учителей Орлят России	243
8. Библиографический список	244



1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.).

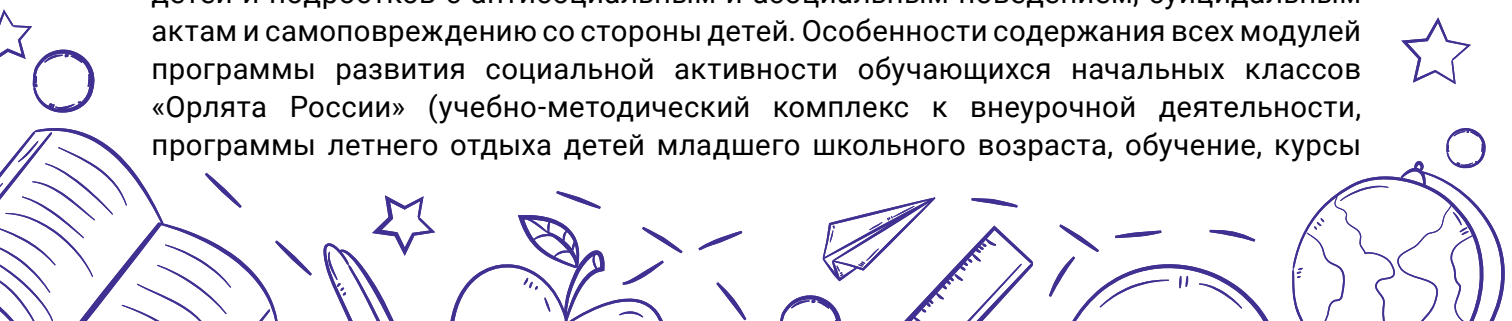
За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодёжи: Конституция Российской Федерации 2020 г., Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Национальный проект «Мы вместе» (2024 г.) и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.);
- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовами современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным и асоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы



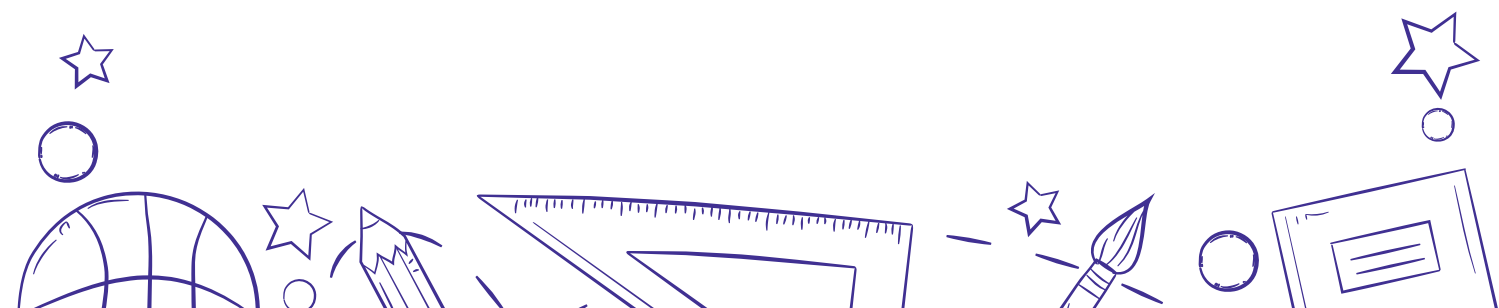
подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективную творческую деятельность в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.



2. Пояснительная записка

2.1. Содержательные основы программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках указанных выше тенденций была разработана программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее — Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Примерной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

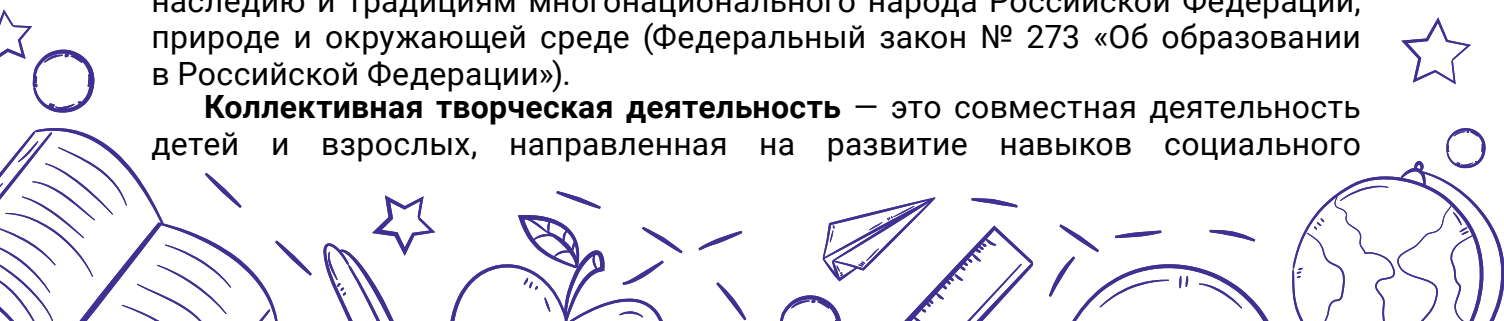
В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие **«социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективная творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального



взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел.* — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.).

Событийность — это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. — С. 30).

Детский коллектив — группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. *Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. — М: Собеседник, 2005. — 192 с.).

Ценность — значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. — С. 47).

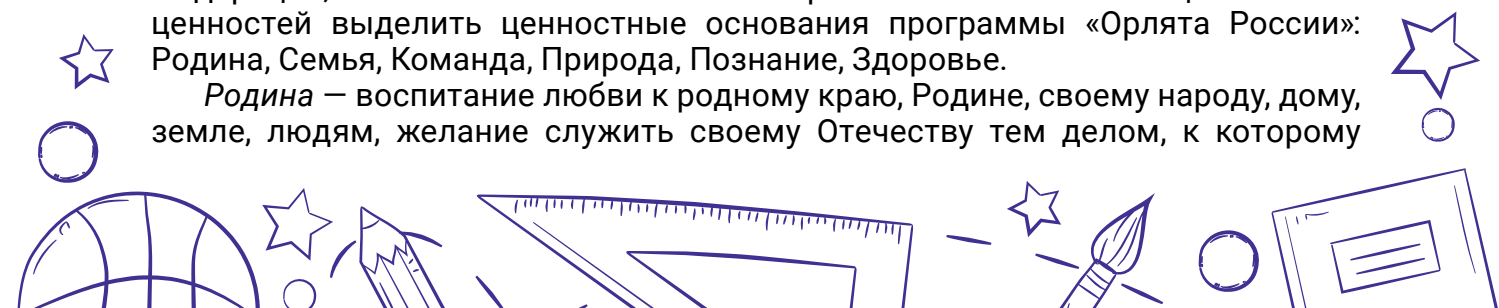
Микрогруппа — одно из пространств общения и деятельности обучающихся начальных классов в детском коллективе или внутри детско-взрослого сообщества.



Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Здоровье.

Родина — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому



есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья — основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда — содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа — бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание — открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье — равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

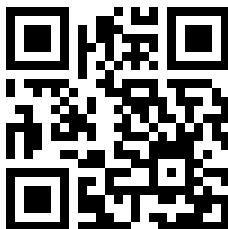
Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе — радости и удачи, вместе — активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является методика коллективной творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4 классов.

Подробнее о методике — сайт «И.П. Иванов и коммунарская методика»:



3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»

3.1. Построение курса внеурочной деятельности 3 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 3 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

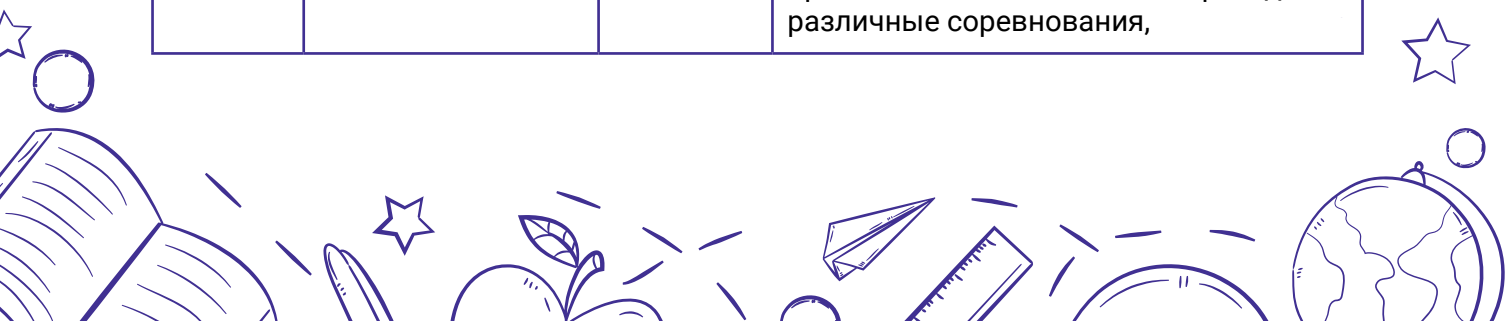
В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот Вводный Орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. По такой же аналогии педагог может выбрать одно из занятий по подведению промежуточных итогов участия в Программе и одно из занятий, предназначенных для подведения итогов всего года реализации программы «Орлята России» в учебном году.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

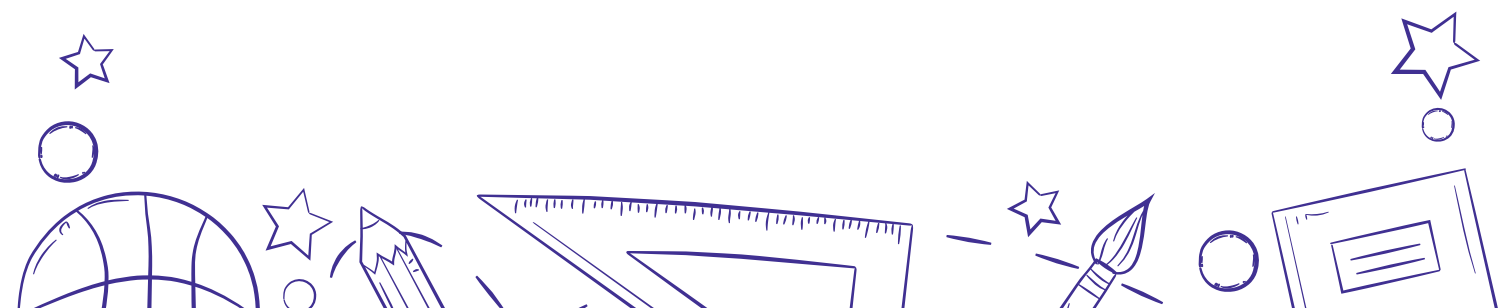
Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный Орлятский урок для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе
	Вводный Орлятский урок для детей второго года участия в Программе		
	Официальная церемония посвящения в Орлята России	сентябрь	Торжественное событие, предваряющее участие класса в программе «Орлята России», где обучающиеся клятвенно обещают следовать правилам и законам Орлят, получают свидетельства, удостоверяющие звание Орлят России
	«Орлёнок-Лидер»	сентябрь – октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека помогут выявить лидеров и первичную оценку уровня сплочённости класса



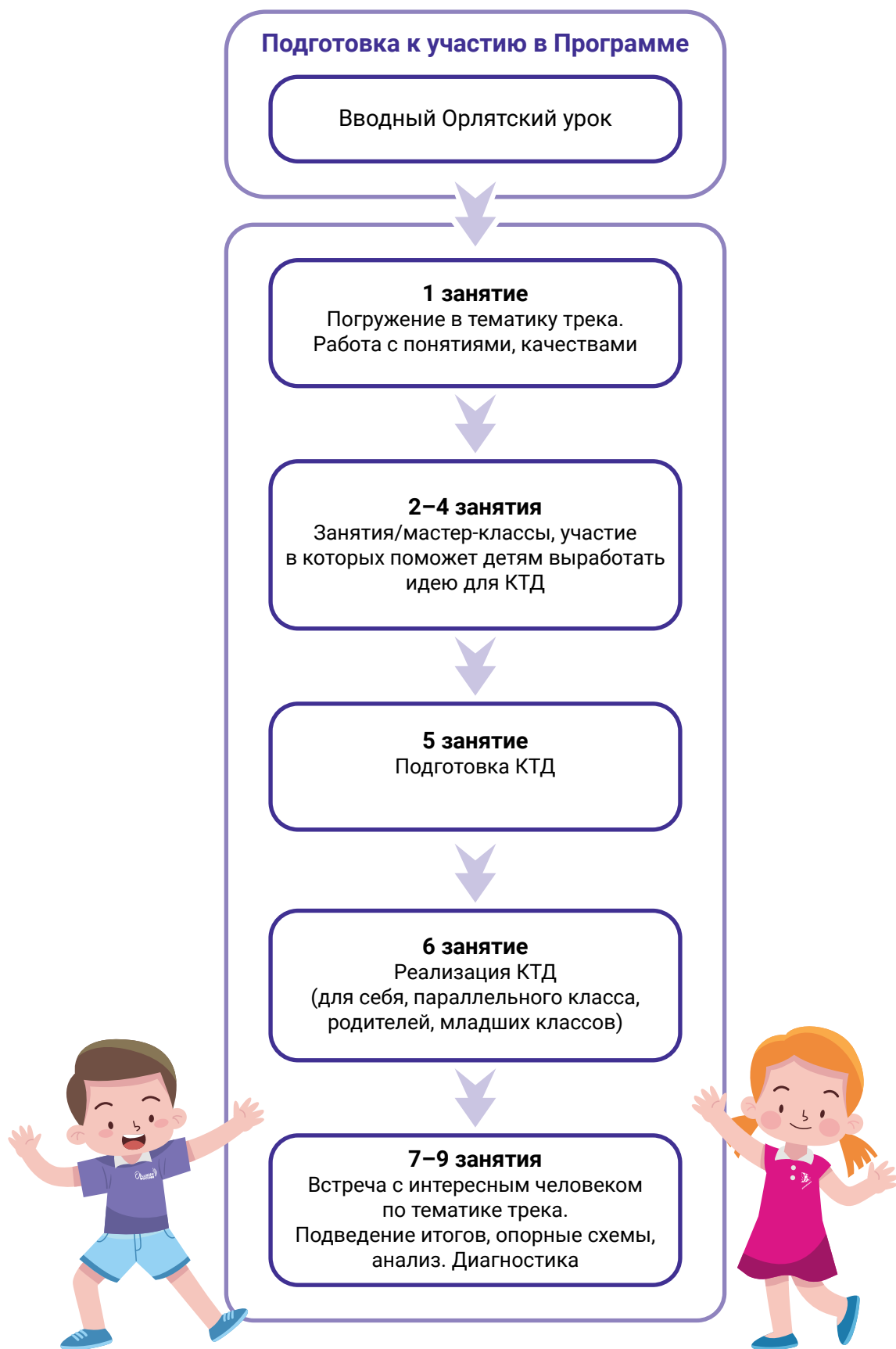
Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
	«Орлёнок-Эрудит»	октябрь – ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Каникулы			
II четверть	«Орлёнок-Эрудит» (продолжение)	октябрь – ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
	«Орлёнок-Мастер»	ноябрь – декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны
	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе: – «Код дружбы», – «Новый год в орлятском кругу»	декабрь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок-Лидер» «Орлёнок-Эрудит» «Орлёнок-Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Каникулы			
III четверть	«Орлёнок-Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года
	«Орлёнок-Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования,



Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
			посвящённые Дню защитника Отечества и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года
	«Орлёнок-Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть событий трека проводить за пределами здания школы
Каникулы			
IV четверть	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: – личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от наблюдателя до активного участника); – сформированность класса как коллектива; – уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе



3.2. Логика построения треков



3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3 класса

**Трек «Орлёнок-Лидер» — 9 занятий**

Ценность, значимое качество трека: дружба, команда
Символ трека — конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	<p>«Лидер — это ...»</p> <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа — определение значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: «Кто со мной хочет в команду?»</p> <p>Анализ вопросами: «Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера?». Работа в группах с конструктором «Лидер», упорядочение качеств лидера в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер»: «Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?».</p> <p><i>*Работа с символом трека — конструктором «Лидер» (обобщение качеств лидера в виде опорной схемы)</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	<p>Игра на командообразование.</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	<p>«Я могу быть лидером!»</p> <p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их считают лидерами? какими качествами они обладают?»</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем.</p> <p>«А кто может быть лидером?» — «Лидером может быть каждый, и я могу!». Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы</p>

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. Видео от учителя «Интервью с лидером». Дети отвечают на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?». Обсуждение: где может проявить себя, раскрыться лидер, во всех ли ситуациях ребёнок может быть лидером. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». В конструктор вносится опорная схема «Я могу быть лидером»</i>		
3.	«В команде рождается лидер» Актуализация конструктора «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Дети убирают лишнее. Обсуждение в группах: «Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать?». Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Деление на команды. Оформление деления на ЧТП наглядно. Тренинг – дети пробуют выполнять поручения здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за который они ответственны. Дополнение конструктора «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. <i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Беседа. Тренинг. Динамические паузы
4.	«КЛАССный выходной» Поход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников орлят, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое	Верёвочный курс

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему, что не получилось и почему, чего не хватило для того, чтобы было лучше.		
5.	«От идеи — к делу!» По методике КТД проводится работа над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие — групповое	КТД
6.	КТД «Вместе мы сможем всё!» Третьеклассники готовят дело для других, проводят и анализируют (6 этапов коллективного творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие — групповое	КТД
7–8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое	Встречи с интересными людьми. Динамические паузы
9.	«Мы дружный класс!» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа по ЧТП придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия	Познавательная, игровая Взаимодействие — парное, групповое	Подведение итогов

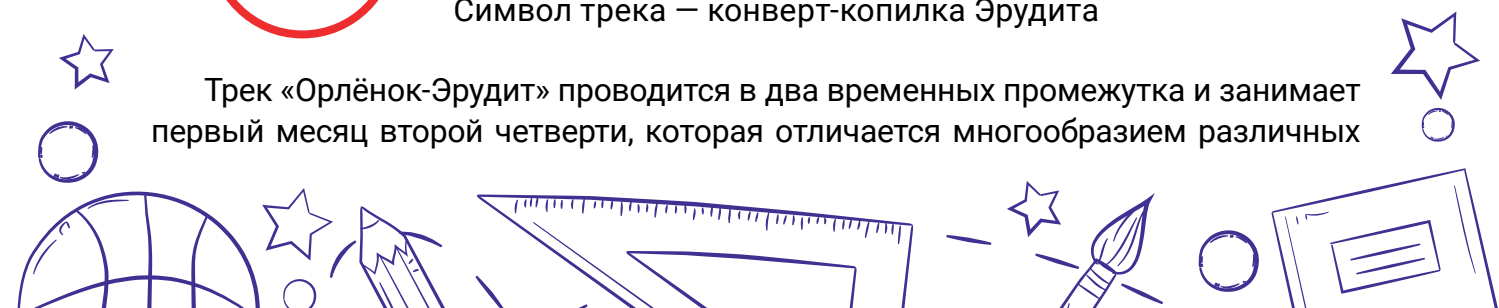


Трек «Орлёнок-Эрудит» — 9 занятий

Ценность трека: познание

Символ трека — конверт-копилка Эрудита

Трек «Орлёнок-Эрудит» проводится в два временных промежутка и занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных



олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	<p>«Кто такой эрудит?»</p> <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторение понятия) «Эрудит»: лексическая работа, определение значения нового слова — подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p><i>*Работа с символом трека — конвертом-копилкой:</i> дополнение конверта понятием «эрудит», оформление в виде рисунка словесного портрета эрудита. Дети учатся работать в группах, узнают, кто они, самые известные эрудиты России. Для этого предлагается игра «Лото» — соединить фамилию, имя и портрет известного россиянина. Анализируют: в чём заключался его талант, открытия и пр.? Дети называют качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» — вопросы детей должны быть связаны с итогами игры «Лото».</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	<p>Игра «Лото».</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»</p>
2.	<p>«Я эрудит, а это значит...»</p> <p>Повторение интеллектуальных секретов эрудита — смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учёба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач — интеллект, логика, дедукция, интуиция. Дети работают в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит»:</i> вкладываем качества эрудита в конверт-копилку</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
3.	<p>«Игра — это полезно и интересно» Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Дети работают в группах и подбирают вопросы по теме игры. Выдвигаются способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» — освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. — <u>1-й этап игры</u>: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. — <u>2-й этап игры</u>: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. — <u>3-й этап</u>: дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека — конвертом-копилкой Эрудита. Дополнение конверта способами запоминания</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	<p>Игра «Эврика»</p>
4.	<p>«Эрудит — это широкий кругозор» Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как учёные расширяют свои знания. «Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?» Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполнение по группам Круга Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. Дети учатся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру. Группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. Обсуждение идей. Синтез всех идей в одну. Определение плана действий по подготовке дела. Распределение обязанностей. *Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» — конвертом-копилкой. Подведение итогов. Круг Знаний дополняет конверт-копилку</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p> <p>Круг Знаний</p>



№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
5.	<p>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>Актуализация 4-го занятия, составление плана на основе того, что делали ранее: решали, для кого дети будут проводить дело, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Дети готовят вопросы интеллектуальной игры, оформление и т.д. Пробуют провести в своём классе. Анализируют. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это... Дополнение плана этапами подготовки и проведения КТД.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» – конвертом-копилкой. Конверт-копилка дополняется планом подготовки коллективного творческого дела. В дальнейших треках дети продолжают пользоваться этим планом</i></p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	Работа в группах
6.	<p>КТД «Играй, учись и узнавай»</p> <p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполнение таблицы с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проведение КТД для ребят 1–2-х классов.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываются впечатления третьеклассников от проведённого дела</i></p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	КТД
7–8.	<p>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</p> <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Гость должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит». Третьеклассники дополняют конверт-копилку своими впечатлениями о встрече</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	<p>Итоги трека «На старте новых открытий»</p> <p>Смотрят фото/видео, как проходил трек.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	Подведение итогов



Трек «Орлёнок-Мастер» — 9 занятий

Ценность, значимые качества трека: познание, творчество, красота

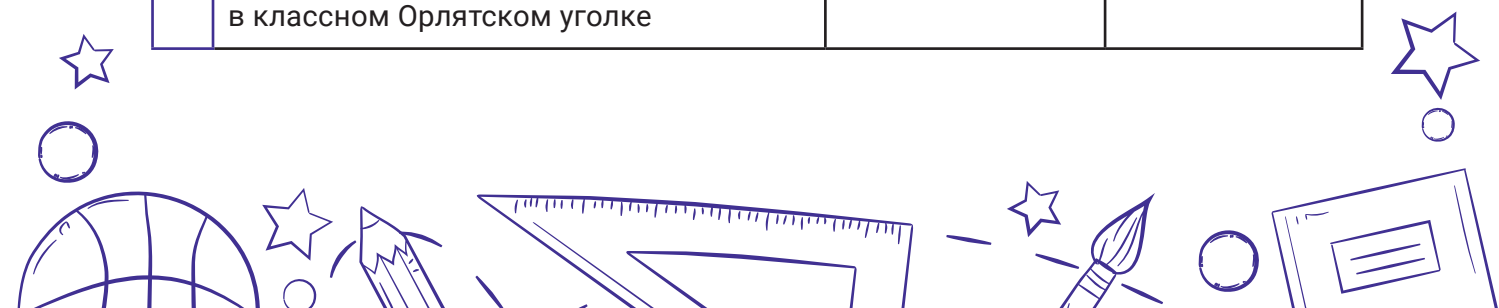
Символ трека — Шкатулка Мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	<p>«Мастер — это...»</p> <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа — определение значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама — мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят по итогам выполнения задания.</p> <p>Третьеклассники пробуют себя в роли мастеров. Выполнение творческой работы (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея — ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подведение итогов посредством вопросов «Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу?»</p> <p><i>*Работа с символом трека — Шкатулкой Мастера. Пополнение Шкатулки Мастера: определение, как мастер создаёт свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер — рисовать, петь, делать ремонт...)</i></p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	Блиц-высказывания
2.	<p>«Россия мастеровая»</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Дети учатся придумывать. Актуализация материала Шкатулки Мастера (этапы, которые проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение). Деление на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	<p>рекомендациях) — обсуждение, заключение выводов.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»</p> <p>– <u>1-й вариант</u>: может быть в форме лото — город России на карте, чем славится, чему можем научиться — каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.</p> <p>– <u>2-й вариант</u>: каждая команда получает конверт с заданием, в котором — один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание, потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы (третьеклассники) можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека — Шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, помогать друг другу ради общего дела</i></p>	Взаимодействие — групповое	КТД «Россия мастеровая»
3.	<p>«Город мастеров»</p> <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека — Шкатулкой Мастера: добавление пословиц и своих впечатлений «Рейтинг популярности»</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие — парное, групповое</p>	Игра по станциям «Город мастеров»
4.	<p>«В гости к мастерам»</p> <p>– <u>1-й вариант</u>: экскурсия к мастерам (знакомство с профессиональными мастерами). Это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>– <u>2-й вариант</u>: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>– <u>3-й вариант</u>: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».</p> <p>На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие — парное, групповое</p>	Экскурсия/ мастер-класс

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о том, каких мастеров разных профессий узнали за это время</i>		
5.	«От идеи – к делу» Третьеклассники учатся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работа по этапам КТД. Дети предлагают своё дело, которое покажет, что они тоже могут быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываются итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Тренинг «Мы мастера»
6.	КТД «Мастер своего дела» Реализация КТД в классе для себя или для ребят 1–2-х классов	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	КТД
7–8.	«Мастер – это звучит гордо!» Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашённая персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. Гость должен быть интересен данному возрасту детей	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
9.	«Путь в мастерство» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают Шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном Орлятском уголке	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Подведение итогов





Трек «Орлёнок-Доброволец» — 9 занятий

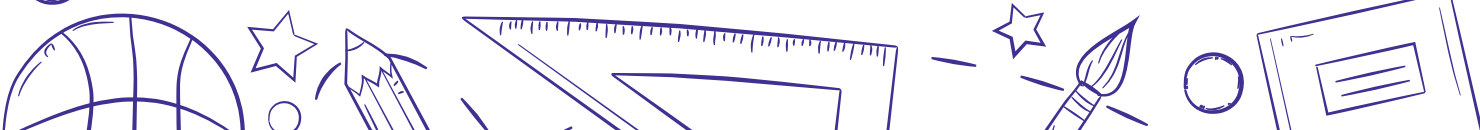
Значимые качества: милосердие, доброта, забота

Символ трека — Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	<p>«От слова — к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа — определение значений новых слов. Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи». Рисование словесного портрета волонтёра. Знакомство с символом волонтерства — приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Доброволец». Создаём символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный Круг Добра») — продолжается работа с этим символом на следующих занятиях.</i> Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	<p>«Спешить на помощь безвозмездно!» Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации?» Вывод — настоящее волонтерство безвозмездно, это — для других...</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы</p>

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	<p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг добра» словами «безвозмездно», «для других».</i></p> <p>2. Ответ на вопрос «Что лично я могу сделать для других?». Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Кругом Добра: фиксация списка добрых дел третьеклассников в Круге Добра.</i></p> <p>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)</p>		
3.	<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p> <p>Работа со списком добрых дел. Коллективное творческое дело «Создай хорошее настроение». Обсуждение: как можно создать хорошее настроение другим? Придумывание идеи. Деление на группы для отработки КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Танец «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» карточкой «дарим радость другим».</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы</p>
4.	<p>«С заботой о старших»</p> <p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: «Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?». Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Создание совместно с родителями поздравительной открытки для старшего поколения.</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка Храбрости», о том, в чём необходима будет их помощь. Обсуждение и дополнение Круга Добра вместе с родителями. Оформление «Коробки Храбрости». Реализация придуманных идей.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости».</p> <p>Динамические паузы</p>



№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	<i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный Круг Добра» карточкой «проявляй доброту» и выводами по совместному с родителями занятию</i>		
5.	Подготовка КТД «От идеи — к делу» Привлечение к проведению КТД советников, наставников орлят: показывают примеры танцев. Актуализация плана подготовки КТД, придумывание доброго дела по плану. Репетиция. Встреча с творческими группами других классов для единого понимания общего доброго дела. Встреча с администрацией школы (чтобы договориться о месте, времени и др.)	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие — групповое	КТД «Флешмоб»
6.	КТД «Подари улыбку миру!» Непосредственное проведение запланированного и уже разработанного с детьми коллективного творческого дела. Совместный анализ. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие — групповое	КТД «Флешмоб»
7–8.	«Доброволец — это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
9.	«Портрет добровольца» <i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный Круг Добра».</i> Дополнение качествами добровольца из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые можно сделать в перспективе. Данные дела могут быть организованы в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других — это...»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое	Беседа. Динамические паузы



Трек «Орлёнок-Спортсмен» — 9 занятий

Ценность, значимое качество трека: здоровый образ жизни
Символ трека — чек-лист Спортсмена

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	<p>«Движение — жизнь!»</p> <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа — определение значения нового слова. Ответ на вопросы: «Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?». Создание словесного и визуального образа «Орлёнка-Спортсмена». В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»:</p> <p>1. Дети в группах придумывают 1–2 упражнения для зарядки (одна группа — утреннюю, вторая — в школе на перемене, третья — на случай, если устал делать уроки дома, четвёртая группа — свой вариант).</p> <p>2. Составление комплекса зарядки для дома. Оформление придуманного на карточках, которые дети забирают домой. Ведение ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» — чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе — «Я сделал(а) зарядку»</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие — парное, групповое</p>	<p>КТД «Зарядка»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
2.	<p>«Основы ЗОЖ»</p> <p>Третьеклассники вспоминают и повторяют зарядку, делятся впечатлениями о том, как дома выполняют зарядку.</p> <p>Определение основ ЗОЖ: работа по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ».</p> <p>Динамические паузы.</p>

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение — можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» — чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе — «Я составил(а) свой режим дня»</i>	Взаимодействие — групповое	Работа с чек-листом
3.	«Мы гордимся нашими спортсменами» Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах — выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. <i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе — «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В Орлятский уголок добавляют фото великих спортсменов страны</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом
4.	«Сто затей для всех друзей» Игра с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта. Организация мини-соревнований по этим видам спорта. Наставники делают фото. Ответы на вопросы: «Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?» <i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе — «Я придумал(а) новый вид спорта». В Орлятский уголок размещаются фотографии с мини-соревнований детей с новыми видами спорта.</i> Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом
5.	КТД «Спортивное» «Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?» КТД «Плакат болельщика». Формат плаката — А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	Игра-обсуждение «Копилка болельщика» — показ видеофрагментов поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждение их поведения и составление правил болельщика. Размещение правил в Орлятском уголке. Просмотр видеообращения великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе — «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»</i>		
6.	Спортивная игра «Книга рекордов» Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» — чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе — «Я принял(а) участие в соревнованиях»</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое	Спортивные соревнования Работа с чек-листом
7–8.	«Встреча — подарок» Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» — чек-листом: размещение 7-го пункта в чек-листе — «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте»</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом
9.	Азбука здоровья» Подведение итогов. Что важного для себя узнали? — обобщение чек-листа. Составление азбуки здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков)	Познавательная, игровая. Взаимодействие — парное, групповое	Подведение итогов. Работа с чек-листом

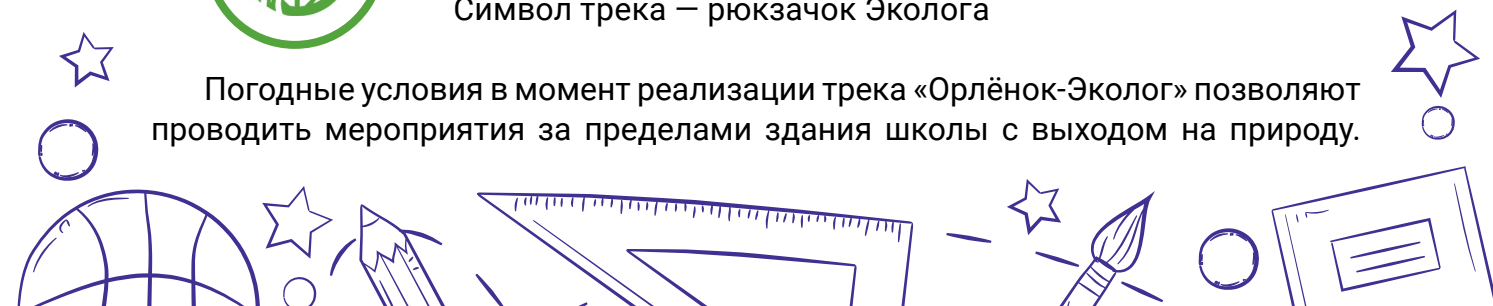


Трек «Орлёнок-Эколог» — 9 занятий

Ценности трека: природа, Родина

Символ трека — рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу.



Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	<p>«ЭКОЛОГИЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа — определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку.</i> Подведение итогов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — парное, групповое</p>	<p>КТД «Экологическая тропа».</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	<p>«Страна экологии» Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Составление правил эколога на основе просмотренного видеофильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология» — решение экологических задач. <i>*Работа с символом трека — рюкзачком Эколога: дополнение рюкзачка Эколога правилами эколога.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — парное, групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Презентация/видео о работе экологов.</p> <p>Кейс «Страна экология».</p> <p>Динамические паузы</p>
3.	<p>«Мой след на планете» Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Ответ на проблемные вопросы: «Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?» Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма. Обсуждение просмотренного, постановка вопроса: «Что мы можем сделать, чтобы не допустить экологической катастрофы?». В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно направить на предложение создать плакат с призывом не бросать мусор. Коллективная работа с элементами КТД. Рисование плаката «Не бросай мусор» (формат А4, учитель или наставник делает копию/фото плаката). Дети могут копии</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — парное, групповое</p>	<p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Создание плаката.</p> <p>Динамические паузы</p>

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	унести домой и разместить у себя дома, в подъезде и пр. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты помещаются в рюкзачок.</i> Вывод на основе вопросов: «Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?»		
4.	КТД «Знаю, умею, действую» Обсуждение: «Где разместили плакаты, изготовленные на предыдущем занятии? Как отреагировали окружающие? Какая важность того, что сделали?». Совместная деятельность: – <u>1-й вариант</u> : экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. – <u>2-й вариант</u> : интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: карточки «Что должен знать эколог?»</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы
5.	Экологическая игра «Ключи природы» Игра от учителя – дети ищут ключи-задания к подготовке игры от класса. Выдвижение предложений по КТД «Ключи природы». Работа по этапам КТД	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологическая игра «Ключи природы»
6.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Проведение и анализ. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» – обсуждение	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»
7–8.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии,	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми.



№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека — рюкзачком Эколога: дети вкладывают свои впечатления о встрече</i>	Взаимодействие — парное	Динамические паузы
9.	«Шагая в будущее, помни о планете» Работа с рюкзачком Эколога: обобщение содержимого, собранного, участвуя в треке. Дети смотрят фото/видео, как проходил трек. Создают рисунки о том, как прошёл трек. Обсуждают, создают опорную схему по треку и размещают в Орлятском уголке. Делаются выводы о роли эколога для природы	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое	Подведение итогов. Просмотр мультфильма



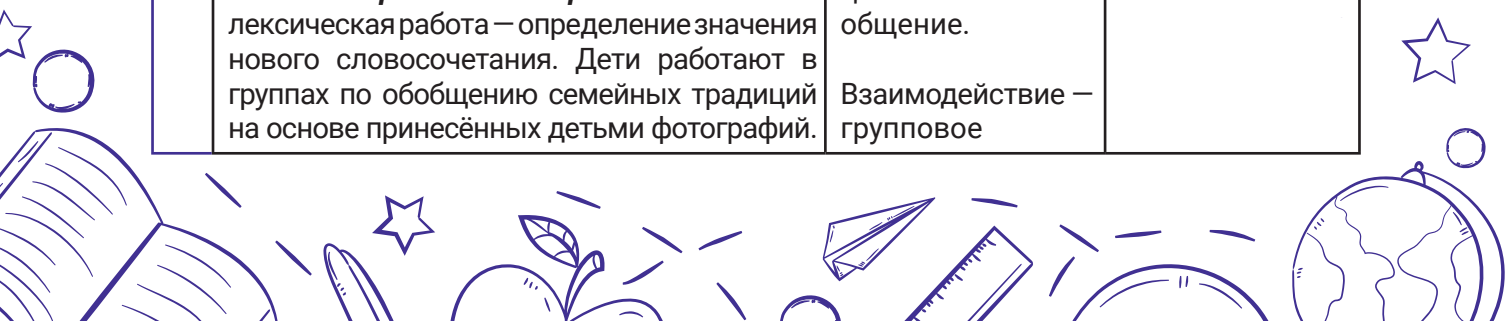
Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» — 9 занятий

Ценности трека: семья, Родина

Символ трека — альбом «Мы — хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» — воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека — совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа — определение значения нового словосочетания. Дети работают в группах по обобщению семейных традиций на основе принесённых детьми фотографий.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое	КТД «Альбом памяти»

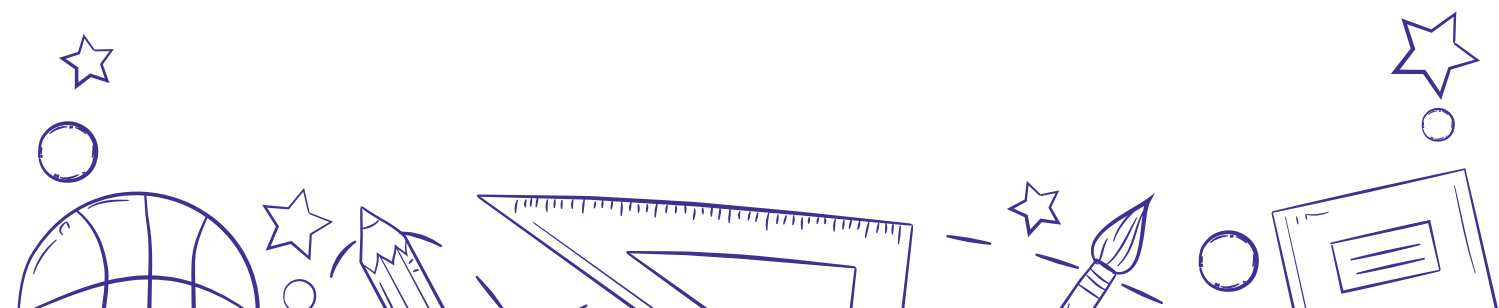


№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	<p>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.</p> <p>На занятии выбирают одного ученика, который подведёт итоги работы по фотографиям:</p> <p>«Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света — о том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита — ходили в поход, Света — кататься на велосипеде и др. Обобщение сказанного и подведение итогов о том, как важно помнить и знать.</p> <p>КТД «Альбом памяти».</p> <p><i>*Работа с символом трека — альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</i></p> <p>Подведение итогов: дети продолжают фразу «Я хочу сохранить ...»</p>		
2.	<p>«Традиции моей страны»</p> <p>Обсуждаем: я — семья — Россия — традиции и важность их сохранения.</p> <p>— Какие традиции есть в России? Истинная традиция — та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определение, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенародной; – доброй; – значимой для всех. <p>Третьеклассники работают в парах: обсуждают, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делают художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждают, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему.</p> <p><i>*Работа с символом трека — альбомом Хранителя исторической памяти «Мы — хранители»: коллажи вкладываются в альбом</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие — парное</p>	<p>Поделка «Традиции России»</p>
3.	<p>Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»</p> <p>Познавательная виртуальная экскурсия — просмотр мультфильма «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».</p>



№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	Обсуждение и анализ на основе просмотренного: что важно сохранить в России, что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России. Составление кодекса «Орлёнка-Хранителя исторической памяти». <i>*Работа с символом трека — альбомом Хранителя исторической памяти «Мы — хранители»: кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти» помещается в альбом</i>	художественное творчество. Взаимодействие — групповое	Кодекс «Орленка-Хранителя»
4.	«Знать, чтобы хранить» Познавательная игра «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности — дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. <i>*Работа с символом трека — альбомом «Мы — хранители»: дети дополняют альбом своими впечатлениями и фотографиями</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое	Игра «Ключи истории»
5.	КТД «История становится ближе» Работа в группах, использование поискового способа решения поставленной задачи. Решение исторических задач. Коллективное творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проведение готового КТД для себя, в своём классе. Анализ дела. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» — альбомом «Мы — Хранители»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: «в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ»</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое	КТД «История становится ближе»
6.	КТД «Мы — хранители памяти» Формирование важности и значимости работы по КТД для ребят: результат работы третьеклассники презентуют для других, рассказывая о своих успехах на	Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое	КТД «Мы — хранители памяти»

№	Тема, содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1–2 классов, и для параллели, и для Совета школы, и для родителей		
7–8.	«Расскажи мне о России» «Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
9.	«Мы – хранители» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают его в Орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумывают исторический вопрос и задают его ребятам	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Подведение итогов



4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии Программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков — результат анализа реализации Программы классами начальной школы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультативного совета Программы *(временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России», прекратил свою деятельность в сентябре 2022 г.)*.

Учебно-методический комплекс программы «Орлята России» обеспечивает содержание воспитательной деятельности с младшими школьниками по направлениям воспитательной работы в соответствии с возрастом участников.

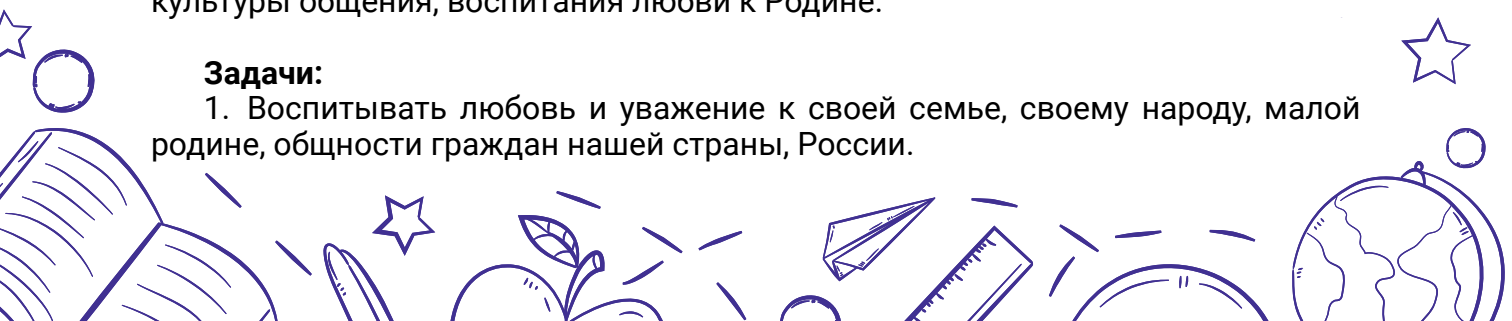
Содержание направлено на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Результатом программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Цель программы «Орлята России» — развитие у обучающихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой родине, общности граждан нашей страны, России.



2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

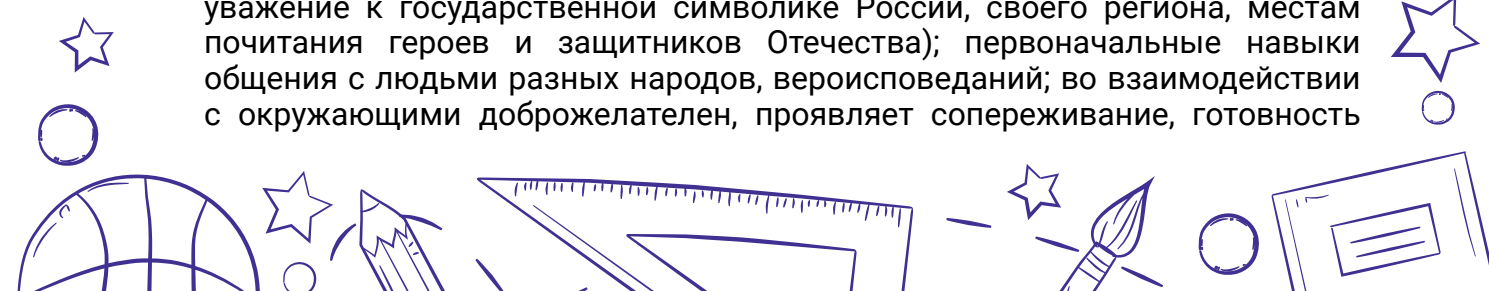
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты:

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации — в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность

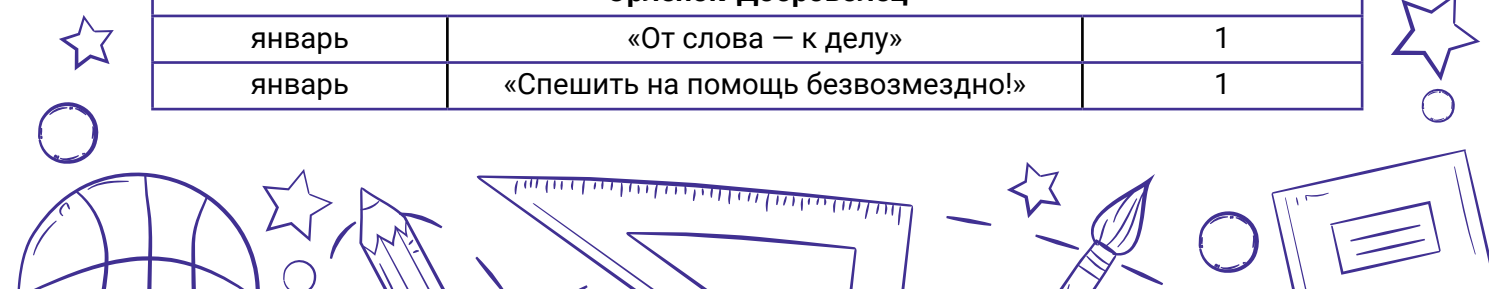


оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).



5. Календарно-тематическое планирование программы 3 класса

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный Орлятский урок	1
«Орлёнок-Лидер»		
сентябрь	«Лидер — это...»	1
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи — к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок-Эрудит»		
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1
октябрь	«Я эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра — это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит — это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок-Мастер»		
ноябрь	«Мастер — это...»	1
ноябрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи — к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер — это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» — подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
декабрь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок-Лидер» «Орлёнок-Эрудит» «Орлёнок-Мастер»	2
«Орлёнок-Доброволец»		
январь	«От слова — к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1



Срок проведения	Тема	Количество часов
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи — к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру»	1
январь	«Доброволец — это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок-Спортсмен»		
февраль	«Движение — жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок-Эколог»		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологическая игра «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы — хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Я — хранитель, мы — хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

6. Методическое и материальное обеспечение Программы

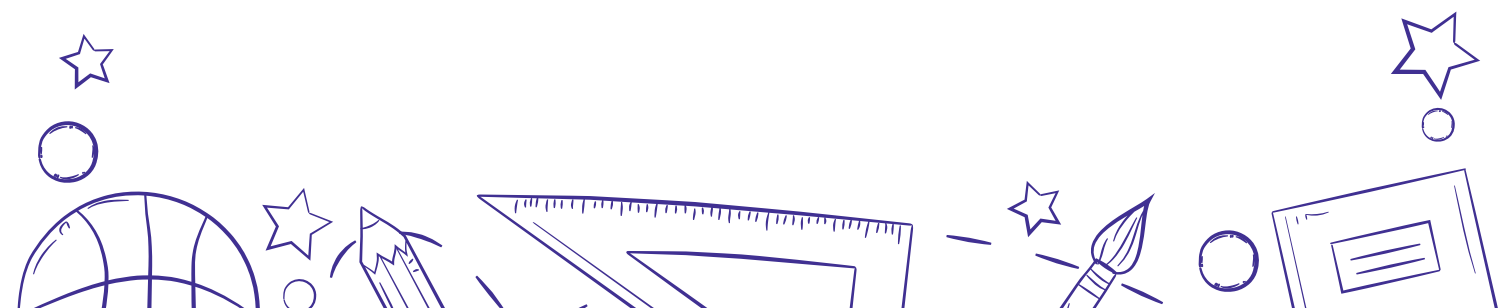
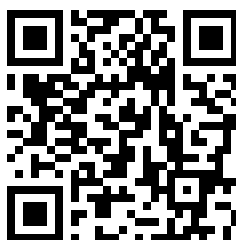
Программа «Орлята России» — интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество — сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) — много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества — дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина — это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы — к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самостоятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы:



6.1. Памятка по организации коллективного творческого дела

ПАМЯТКА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА.
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



ИВАНОВ
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ
1923–1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика – все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов XX века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, и его сподвижниками.

Каждое дело - **с пользой**, иначе - зачем?

Каждое дело - **людям**, иначе - зачем?

Каждое дело - **творчески**, иначе - зачем?



КТД – это общественно важное дело. Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач.

КТД – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого ребёнка, его способностей, индивидуальности;
- развитие творчества, как коллективного, так и индивидуального;
- обучение правилам и формам совместной работы;
- реализация коммуникативных потребностей детей.

Условия успешного решения воспитательных педагогических задач:

- общая забота;
- уважение личности;
- разностороннее развитие ребёнка;
- единый коллектив;
- творчество, а не шаблон.

6 этапов коллективного творческого дела (КТД):

- 1-й этап – мотивация ребят на дело, выработка идей;
- 2-й этап – планирование деятельности и распределение творческих поручений;
- 3-й этап – работа микрогрупп по подготовке поручений;
- 4-й этап – реализация дела;
- 5-й этап – анализ дела и работы микрогрупп;
- 6-й этап – работа на последствие.



6.2. Методика ЧТП – чередования творческих поручений

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко – ЧТП).

Чередование творческих поручений (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

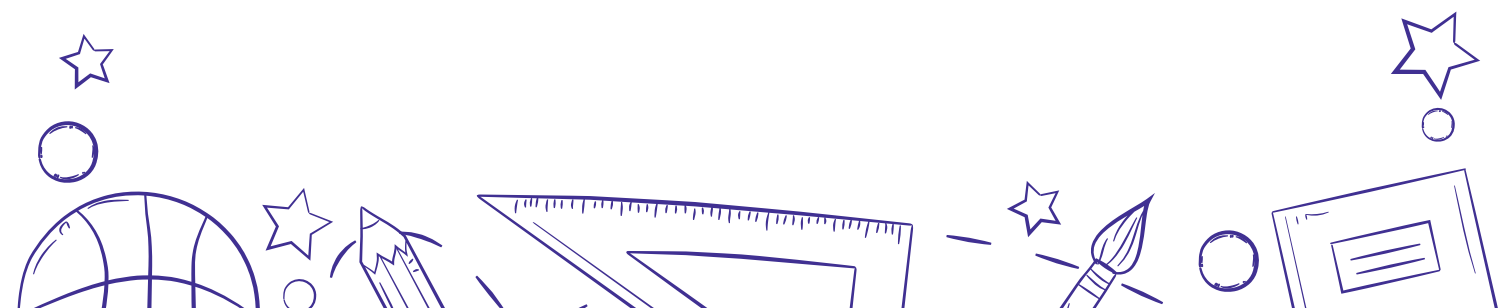
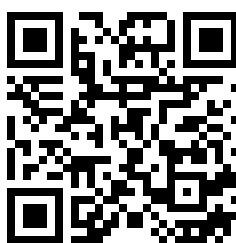
- удовлетворение психо-возрастных потребностей детей (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);
- достижение актуальных задач объединения детского коллектива.

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

- пробу своих сил в разнообразной деятельности;
- развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
- умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;
- самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Методические рекомендации по использованию системы чередования творческих поручений:



6.3. Вводные Орлятские уроки в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

6.3.1. Вводный Орлятский урок для детей 3 классов первого года участия в Программе

Особенности проведения: через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее — Программа). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлятский уголок — это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года на основе Орлятского уголка педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

Цель: актуализация знаний у учеников начальной школы о программе «Орлята России» и дополнение Орлятского уголка.

Задачи:

Личностные: содействовать активному участию детей в данном занятии и развитию заинтересованности Программой;

Метапредметные:

- познавательные: содействовать актуализации знаний обучающихся о треках Программы, формированию умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные: способствовать вовлечению детей в коллективную деятельность и применению способов взаимодействия детского коллектива и навыков работы в микрогруппах;
- регулятивные: определить способы и приёмы для эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; развивать настойчивость, целеустремлённость, творческую активность детей.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

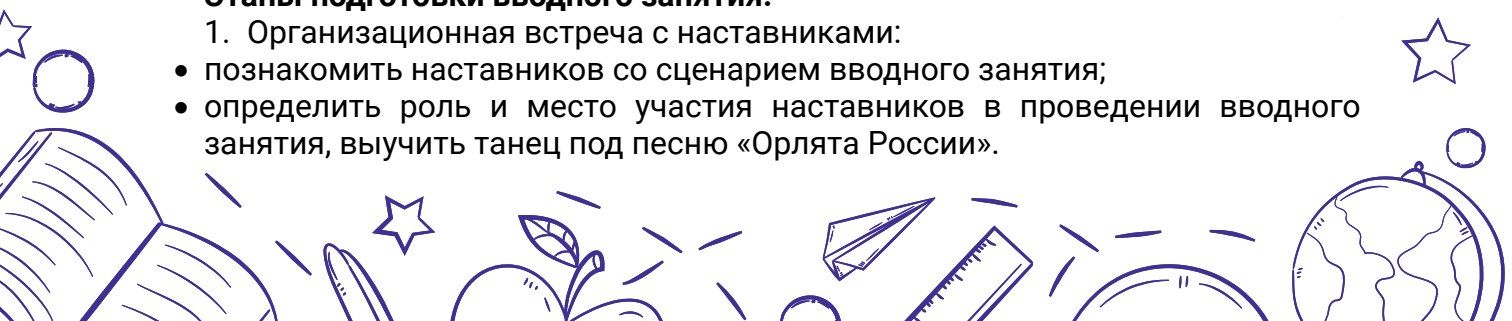
Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символика программы «Орлята России», фильм о программе «Орлята России», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки Орлятского уголка, конверты с карточками названий треков, цветные маркеры, гуашь, губка, папка с электронными материалами для занятия.

Этапы подготовки вводного занятия:

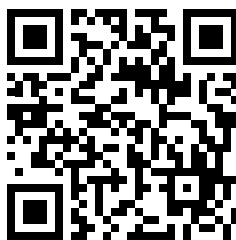
1. Организационная встреча с наставниками:

- познакомить наставников со сценарием вводного занятия;
- определить роль и место участия наставников в проведении вводного занятия, выучить танец под песню «Орлята России».



2. Подготовка материалов для создания Орлятского уголка вместе с детьми:

- эмблема программы «Орлята России»;
- названия треков;
- элементы Орлятского уголка для его заполнения во время вводного занятия;
- конверты с карточками названий треков.



№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психологического комфорта; – способствование формированию коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> – организует положительный психологический настрой в классе (<i>Приложение 1</i>); – организует знакомство с наставниками (на выбор: творческое выступление, игра, динамическая пауза, танец, инсценировка и т.д.); – организует просмотр фильма о программе «Орлята России»; – представляет Орлятский уголок, в котором фиксирует логотип программы «Орлята России», объясняя его значение в Программе 	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Знакомятся со старшеклассниками-наставниками.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Знакомятся с Орлятским уголком, изучают его наполнение</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – знакомство с наставниками Программы; – проявление интереса детей к программе «Орлята России» 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие включённости коллектива класса в активное участие в Программе; 	<ul style="list-style-type: none"> – организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ просмотренного фильма (<i>Приложение 2</i>); – осуществляет фиксацию результатов обсуждения на Орлятском уголке; 	<p>Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса</p>



№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> – постановка коллективной цели; – актуализация знаний о треках Программы 	<ul style="list-style-type: none"> – организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы, где педагог просит каждую группу совместно с наставником составить слово из карточек, вложенных в конверт, и по окончании времени представить получившиеся слова и их значения (Приложение 3); – осуществляет фиксацию треков и их характеристик, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности, в Орлятском уголке 	<p>Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достают карточки с буквами – названием трека из конверта. 2. Составляют слово. 3. Обсуждают в группе его значение. 4. Представляют слово и его значение
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели класса на текущий учебный год; – фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в Орлятском уголке 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему; – организует обсуждение о названии, девизе; – осуществляет фиксацию эмблемы в Орлятском уголке, пишет название и девиз 	<p>Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.</p>
Результат этапа: появление эмблемы класса в Орлятском уголке, названия и девиза			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует обмен мнениями: готовы ли мы стать Орлятами России? – проводит приём «Ладощка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой) 	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток</p>

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		в Орлятском уголке. Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения); – осуществляет процесс фиксации «Ладшек» в Орлятском уголке вокруг эмблемы класса	
Результат этапа: фиксация «Ладшек» в Орлятском уголке вокруг эмблемы класса			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– организует совместно с ребятами из Движения Первых танец под песню «Орлята России»; – организует процесс фотографирования класса	Исполняют танец. Фотографирование
Результат этапа: общее фото класса размещается в Орлятском уголке			

Приложение 1**Примерный сценарий выступления
старшеклассников-наставников**

Педагог: Здравствуйте, дети. И прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки, и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «Привет».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «Привет!»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».

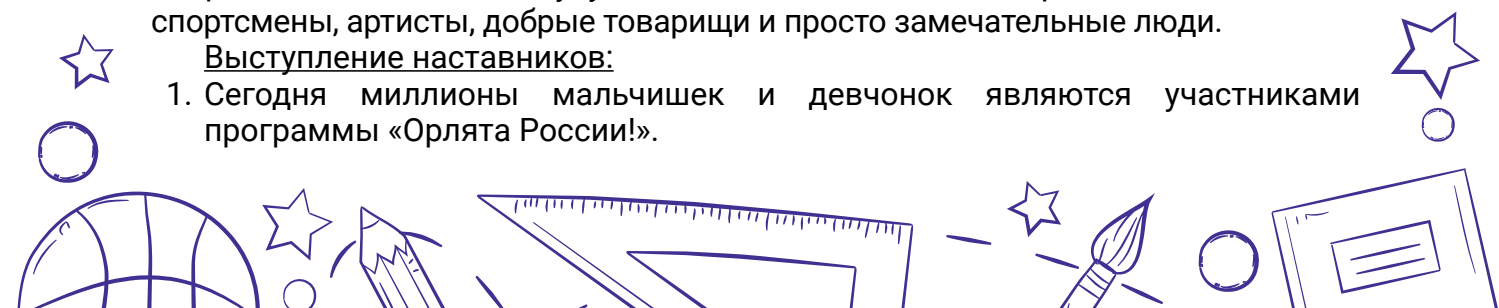
Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «Привет!»

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем – «Привет!»

Педагог: Мы часто говорим всем: «Привет!», а у этого слова «Привет» есть смысл. Само по себе это слово является сокращением от слова: «Приветствую». А слово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ваши будущие наставники, активные ребята, талантливые спортсмены, артисты, добрые товарищи и просто замечательные люди.

Выступление наставников:

1. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками программы «Орлята России!».



2. У Орлят есть свои законы — их нужно знать и следовать им.
3. Орлята гордятся своей Родиной.
4. Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела.
5. Орлята уважают старших и заботятся о младших.
6. Орлята всегда стремятся учиться новому.
7. Орлята держат слово.
8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

При исполнении танца, инсценировки, динамической паузы необходимо учитывать первый момент — специфику расстановки мебели в классе, условия того, что дети не могут свободно передвигаться в помещении; второй — двигательная моторика детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т.п.). При этом показ самих движений наставниками должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.

Приложение 2

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса в участии в программе «Орлята России» происходит после просмотра фильма о программе «Орлята России». Анализируя с детьми фильм, важно выделить основные качества, которые характеризуют «Орлят России».

Проанализировать фильм и поставить цель помогут следующие вопросы:

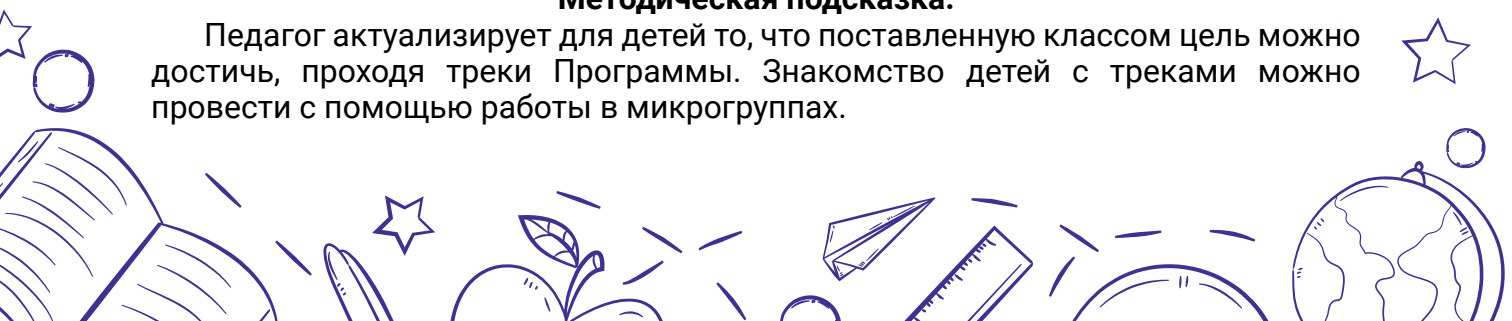
1. Вопрос «О ком этот фильм?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах- орлятах — о таких же ребятах, как мы).
2. Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества Орлят России. Ответы детей педагог фиксирует на доске.
3. Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть ... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в Орлятском уголке.
4. Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели, поставленной обучающимися в начале учебного года. Педагог озвучивает цель и фиксирует её в Орлятском уголке.

Приложение 3

Деление класса на семь микрогрупп.

Методическая подсказка:

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.



Возможные варианты деления на микрогруппы:

- **«Как сидите»** — группы формируются по «территориальному признаку» — группа формируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.
- **«Игровой»** — приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Задача детей — собраться в группы по определённому признаку.
- **«Собери рисунок»** — разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки — получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Подсказка:

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач (1–2 класс — от 3 до 5 мин; 3–4 класс — от 5 до 10 минут), наличия/отсутствия в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе, по мере приобретения соответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах по классам:

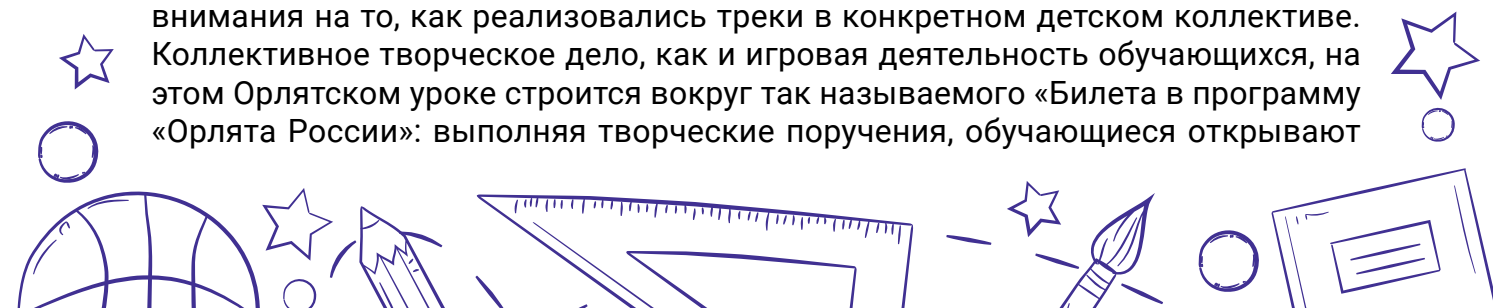
1–2 класс — 2–3 человека

3–4 класс — 4–5 человек

6.3.2. Вводный Орлятский урок для детей 3 класса второго года участия в Программе

Особенности проведения: Орлятский урок для детей второго года участия в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» реализуется посредством использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлого опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают



«Билет» — благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки — традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке.

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введение традиции исполнять орлятские песни на занятиях в рамках Программы, а Орлятский урок станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

Цель: укрепление у детей мотивации продолжать участие в программе «Орлята России».

Задачи:

Личностные: способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

Метапредметные:

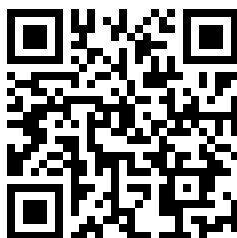
- познавательные: формировать умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные: формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;
- регулятивные: формировать умение эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формировать настойчивость, целеустремлённость, творческую активность.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для выполнения конкретных практических задач.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: видеоролик или слайд-шоу из фотографий своего класса об опыте прошлогоднего участия в Программе/ видеоролик об опыте участия в Программе из банка предоставляемых материалов, презентация к Орлятскому уроку, компьютер, видеопроектор, экран, пример Орлятского уголка, карточки с названиями треков, материалы для оформления «Письма в Будущее», школьная доска/ флипчарт, канцелярские принадлежности (бумага А4 — 12 листов, цветные карандаши, фломастеры, обыкновенные карандаши, ластик), бумажный конверт, фото- и видеокамера, сборник орлятских песен, папка с электронными материалами для занятия.



Этапы подготовки вводного занятия:

1. Для просмотра видеоролика/слайд-шоу об опыте прошлогодного участия в Программе:

- подготовить видеоряд/слайд-шоу из видеофайлов/фотографий, сделанных в ходе прохождения Программы — если есть свой банк материалов;
- скачать видео из банка предоставляемых материалов по ссылке — если нет своих материалов с прошлого года;
- подготовить по одной фотографии класса — по количеству треков, сделанные при реализации Программы в прошлом году.

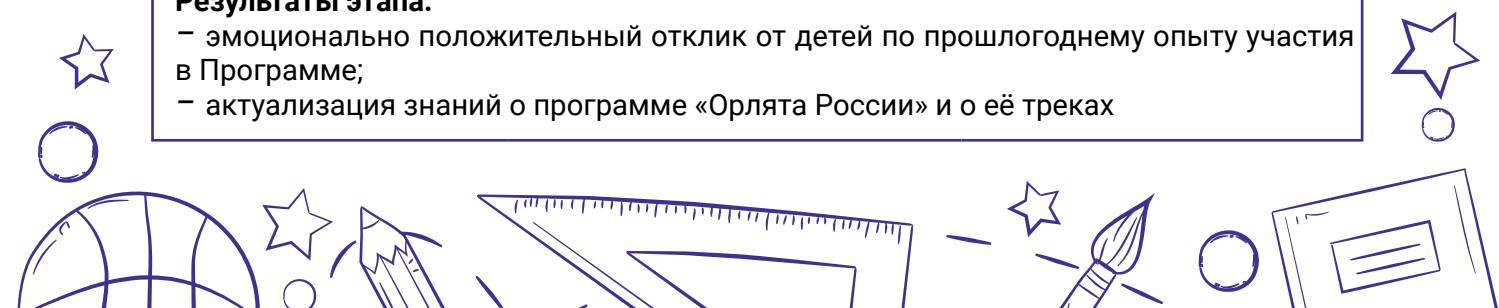
2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми визитки класса — описания традиций класса:

- подготовить листы и «шляпу»/коробочку для жеребьёвки (подробнее в приложении 3);
- подготовить канцелярские принадлежности (альбомные листы А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, обычные карандаши и ластик).

3. Подготовка материалов для «Письма в будущее»:

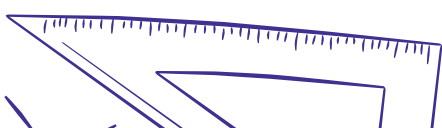
- распечатать бланк «Письма» из электронного приложения;
- приготовить бумажный конверт.

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психологического комфорта; – актуализация опыта участия в Программе; – способствование развитию коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> – организует положительный психологический настрой в классе; – организует просмотр видеоролика/слайд-шоу, где показан прошлогодний опыт участия класса в Программе; в случае отсутствия такового — из общего банка видео; – организует обсуждение самых ярких моментов Программы, напоминает о треках по фотографиям класса, сделанным во время прохождения того или иного трека год назад; – осуществляет фиксацию результатов обсуждения видеоролика, помещает названия треков на доску/флипчарт (в идеале, названия треков написаны на разноцветных листах) 	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят видеоролик/слайд-шоу.</p> <p>Делятся своими впечатлениями от прошлогоднего опыта участия в Программе.</p> <p>Называют треки</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально положительный отклик от детей по прошлогоднему опыту участия в Программе; – актуализация знаний о программе «Орлята России» и о её треках 			



№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие включённости коллектива класса в активное участие в Программе; – постановка коллективной цели 	<ul style="list-style-type: none"> – организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через игровую модель «Билет в программу «Орлята России»; – фиксирует цель классного коллектива на Орлятском уголке 	<p>Увлечённо участвуют в коллективной деятельности, дискуссии; приходят к формулировке коллективной цели класса.</p> <p>2–3 классы выбирают цель на текущий год;</p> <p>4 класс – (пример) постановка цели участия – стать победителями в отборочных играх и поехать в ВДЦ «Орлёнок» или «Океан» на федеральную смену</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализ деятельности обучающихся в контексте прошлогоднего участия в Программе; – постановка цели класса на текущий учебный год; – фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в Орлятском уголке 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа:</p> <p>формирование чувства уникальности своего классного коллектива через коллективное творческое дело</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует обсуждение уже имеющихся названия и девиза класса; – напоминает детям 5 законов Орлят: <ol style="list-style-type: none"> Орлята гордятся своей Родиной. Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела. Орлята уважают старших и заботятся о младших. Орлята всегда стремятся учиться новому. Орлята держат слово; – организует групповую работу детей по созданию визитки – традиций класса-участника программы «Орлята России». По возможности предлагает детям придумать и легенду класса: например, легенду о наставниках; – организует выступление групп и последующее обсуждение проделанной 	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> <p>Озвучивают, обсуждают названные педагогом Законы Орлят. Запоминают их и принимают решение следовать им при участии в Программе.</p> <p>Работают в микрогруппах по созданию традиций, где каждая микрогруппа предлагает свои варианты традиций и сразу же креативно оформляет на листах.</p> <p>Представляют результаты своей коллективной деятельности.</p>

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>работы в рамках задания «Визитка»;</p> <p>– фиксирует легенды, законы и традиции класса на Орлятском уголке</p>	Участвуют в анализе выступлений
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – актуализация названия и девиза класса-участника Программы; – формирование представления об уникальности класса; – принятие названия, девиза, законов и традиций класса в знак исключительности класса 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач с видением конечного результата прохождения Программы</p>	<p>– организует написание «Письма в Будущее» классным коллективом по примеру;</p> <p>– организует знакомство с орлятской песней «Это мы, Орлята!», называя её авторов (показатель доброго отношения), обеспечивает исполнение детьми песни</p>	<p>Совместно пишут письмо себе в будущее.</p> <p>Поют песню</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – создание связи «Мы в начале Программы» – «Мы в конце Программы»; – создание чувства социальной значимости «Мы – Орлята»; – анализ установок и возможностей для реализации участия в Программе; – внедрение традиции исполнения орлятских песен на занятиях в рамках Программы. 			
5.	<p>Этап эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела</p>	<p>– организует совместную с детьми видеосъёмку «Мы – Орлята России!» (называют класс, школу; говорят пожелания другим Орлятам России, участникам программы «Орлята России». В конце вместе кричат: «Мы – Орлята России!». Видео с хештегом #МыОрлятаРоссии выставляется в социальной сети ВКонтакте в группе школы;</p> <p>– организует процесс фотографирования класса</p>	<p>Снимают видеопривет.</p> <p>Фотографирование</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – общее фото класса размещается в Орлятском уголке; – создание видеопривета «Мы – Орлята России» размещается в социальной сети ВКонтакте с хештегом #МыОрлятаРоссии (можно в группе школы) 			



Приложение 1

Вариант начала занятия

Педагог: Здравствуйте, дети. Перед тем, как приступить к нашей увлекательной встрече, мы поиграем в небольшую игру. Я буду читать стихотворение, а вам предстоит догадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести хором.

Учителю, если встречаемся с ним,
Первыми «...» мы говорим. («Здравствуйте!»)

Мне говорить совсем не лень
Своим знакомым «Добрый...!» («день»)

А вечером при встрече
Скажу я: ... («Добрый вечер!»)

Улыбка друга дарит свет,
Говорю ему ... («Привет»)

Орлята поступают мудро:
Проснувшись, говорят: ... («Доброе утро!»)

Педагог: Думаю, вы уже догадались, какие слова были пропущены? Для чего мы их используем в нашей речи?

Обучающиеся отвечают примерно таким образом:

- «Привет» является сокращением от слова «Приветствую».
- «Здравствуйте» и «Здравствуй» говорим в знак пожелания здоровья своим собеседникам, как «Здравия желаю».
- «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» — эти приветствия мы говорим, когда хотим показать, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаем его.

Педагог: Как вы считаете, относиться по-доброму можно только к людям? (Предполагается однозначный ответ от детей, что по-доброму относиться можно не только к людям, но и к поступкам, вещам и т.д.)

А кто заметил, как я назвал(а) вас в последних стихах? Как вы думаете, почему? (Обращение «Орлята», так как обучающиеся в прошлом году участвовали в программе «Орлята России»)

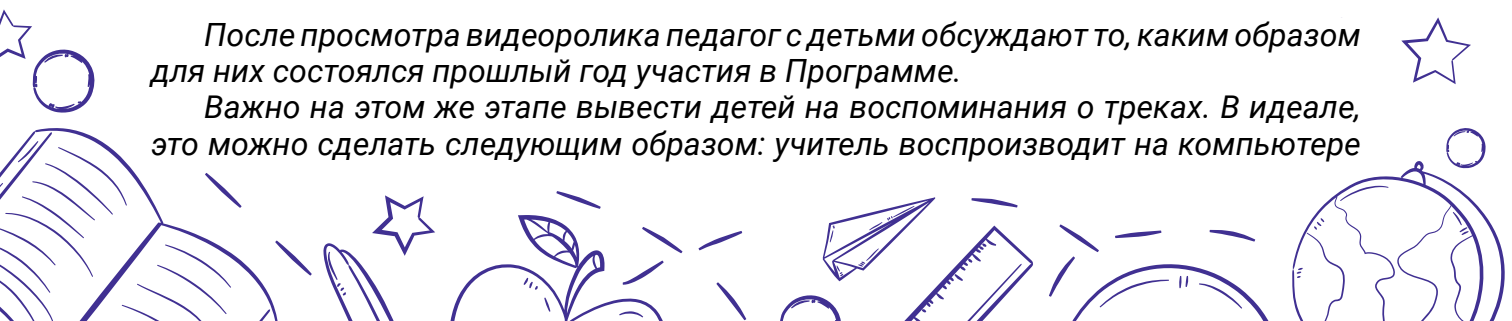
В таком случае давайте вспомним, как проходило наше участие в программе «Орлята России» в прошлом учебном году.

Смотрят видеоролик, где показан прошлогодний путь класса в программе «Орлята России».

**Если у класса нет своего видеоролика с прошлого года участия в Программе, то используется видеоролик из банка предоставленных материалов.*

После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждают то, каким образом для них состоялся прошлый год участия в Программе.

Важно на этом же этапе вывести детей на воспоминания о треках. В идеале, это можно сделать следующим образом: учитель воспроизводит на компьютере



классную фотографию, сделанную в период прохождения того или иного трека. Получается своеобразная «Угадай-ка»: (учитель показывает фото – дети называют трек, когда была запечатлена фотография).

После того, как дети «угадали» и вспомнили треки, учитель прикрепляет заранее распечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобы дети увидели их и ещё раз освежили память.

Приложение 2

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса для участия в программе «Орлята России» на текущий учебный год происходит после того, как обучающиеся просмотрели видеоролик о прошлогоднем опыте своего участия в Программе (или видеоролик из банка предоставленных материалов, если у класса нет своего видеоролика), и после того, как обсудили увиденное и вспомнили треки.

Постановке цели класса для участия в Программе будет способствовать процесс сбора пазла «Билет в программу «Орлята России». Элементы пазла будут открываться по мере получения ответов на вопросы:

1. Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас была в прошлом году? Достигли ли мы её?» позволят классу осознать и обобщить итоги от уже имеющегося опыта участия в Программе.

2. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, мы проявили себя наилучшим образом? Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильные стороны классного коллектива и сделать на них акцент в процессе прохождения треков.

3. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить ещё больше усилий? Было ли что-то, что мешало нам проходить трек?» позволят педагогу и классу обратить внимание на факторы, повлиявшие на результат прохождения треков в прошлом учебном году.

4. Вопрос «В чём мы хотели бы стать лучше в этом году?» направит обучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебном году. Ответы на этот вопрос также дадут педагогу понять желания и предпочтения детей, что позволит в дальнейшем выстраивать прохождение треков наиболее продуктивно.

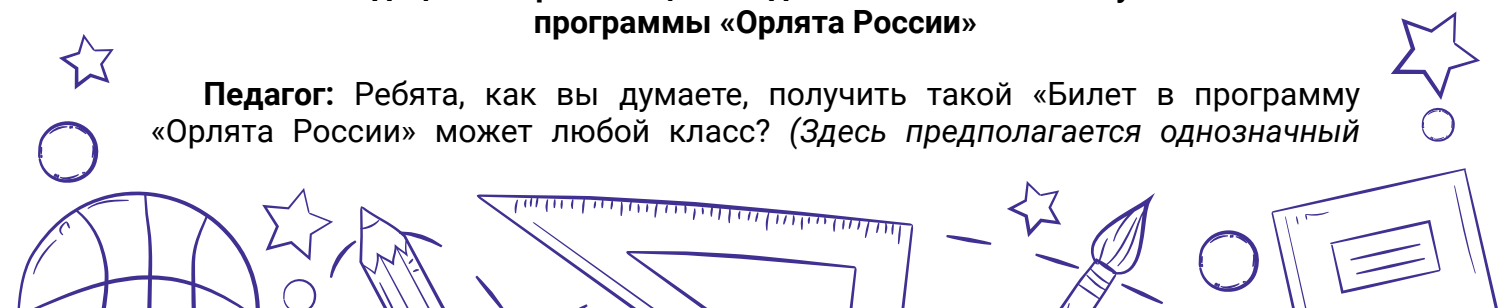
5. Вопрос «Чего мы хотим в этом году?» практически напрямую адресует детей к формулированию цели на предстоящий учебный год. На момент определения коллективной цели обучающиеся уже будут иметь наиболее полное представление о том, что им по силам, и о том, какими ресурсами они могут воспользоваться для того, чтобы намеченная цель была достижима. Педагог фиксирует эту цель в Орлятском уголке.

После того, как класс обсудил/ответил на все вопросы, на экране компьютера откроются все элементы пазла – сигнал того, что участие в Программе в новом учебном году началось!

Приложение 3

Рекомендации по организации создания визитки класса-участника программы «Орлята России»

Педагог: Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в программу «Орлята России» может любой класс? (Здесь предполагается однозначный



ответ, что не каждый класс может получить «Билет в программу «Орлята России»). Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? (Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремлёнными, активными и т.д.).

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «пассажиры» тоже пустое пространство. Хотим ли мы, чтобы в строчке «пассажиры» были наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в Билете всего лишь одна строка для указания имени пассажира? Нужно ещё учесть тот факт, что если мы назовёмся простым «2д»/«3г»/«4а», то будет не совсем понятно, о каком классе идёт речь: представьте, сколько таких же классов с такими же цифрами и буквами по всей России!

Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:

— Нам надо показать, что мы такой единственный класс, не похожий на остальные с такими же наименованиями. У нашего класса уже есть свои собственные символы: название и девиз. (Озвучивают название и девиз).

*Если у класса ещё нет названия и девиза, то нужно в режиме «здесь и сейчас» создать их.

Педагог: А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история о жизни нашего класса. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

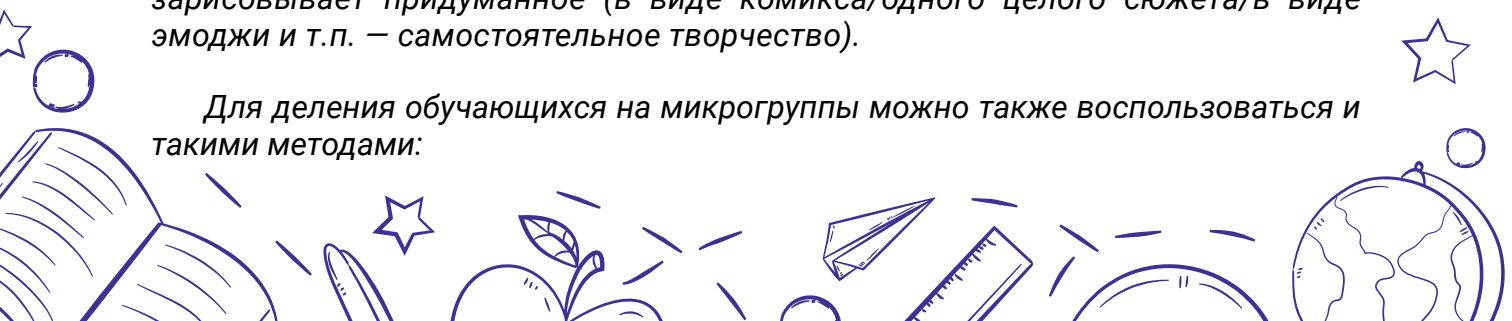
Закон — правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется за счёт жизненной необходимости. В каждом законе есть какое-то ограничение, но самое главное — законы учат нас тому, как жить, не причиняя друг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «закон голоса»: говорить не громко, а вполголоса.

Традиция — это то, чего мы стараемся придерживаться не потому, что кто-то требует, а потому что хотим стать частью команды, в которой эти традиции существуют. Например, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям — знак того, что нам нравится быть в этом коллективе/месте/стране, жить рядом с людьми, которые также соблюдают такие же традиции, которым важны те же ценности, что и нам.

После того, как обучающиеся ознакомились с понятием традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листочки, на которых написаны цифры от 1 до 4, согласно которым дети и делятся на 4 микрогруппы для выработки идей по созданию коллективных традиций. Педагог может разнообразить занятие и предложить детям придумать ещё и легенды: например, о наставнике класса-участника программы «Орлята России».

Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают на лист бумаги варианты традиций класса, также параллельно кто-то из ребят зарисовывает придуманное (в виде комикса/одного целого сюжета/в виде эмоджи и т.п. — самостоятельное творчество).

Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться и такими методами:



- «Игровой» — приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Далее обучающимся нужно собраться в группы по определённому признаку.
- «Собери рисунок» — педагогу заранее необходимо разрезать на части рисунок и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки — получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Рекомендуемое количество детей в микрогруппах при выполнении задания «Визитка» — 7–8 человек при 30 человек в классе. Количество детей может варьироваться в зависимости от общего количества обучающихся в классе.

Для выполнения данного блока заданий, где дети занимаются самостоятельным творчеством, рекомендуется привлечь наставников, которым заранее определили зону их ответственности — помогать детям с сочинением традиций, а также удерживать правильное направление творческих идей. На выполнение задания «Визитка» в микрогруппах отводится 7–10 минут. После чего каждая группа демонстрирует свой получившийся продукт. Традиции с рисунками можно поместить на Орлятский уголок, чтобы дети всегда могли видеть плод своей деятельности и не забывать соблюдать принятые традиции и законы.

Приложение 4

Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»

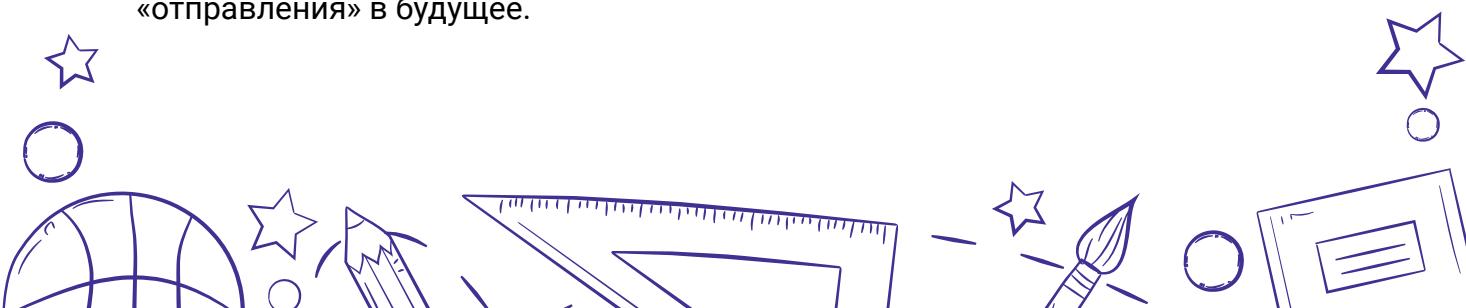
Для подведения итогов Орлятского урока предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы после окончания программы «Орлята России», в конце учебного года, можно было прочитать «Письмо» и вспомнить, с какими желаниями, установками обучающиеся начали очередной год прохождения Программы.

«Письмо» предполагает подведение итогов Орлятского урока: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчёркнута социальная уникальность класса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей обнаружена мотивация продолжать участие в Программе.

Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии «Орлятского урока» вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображается это же «Письмо»). После того, как оно будет заполнено, на обратной стороне обучающиеся могут поставить свои подписи.

При заполнении «Письма в Будущее» классный коллектив, в основном самостоятельно, формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса, пожелания на текущий год). Но есть аспекты (слова, словосочетания), которые должны быть употреблены обязательно, как на примере заполнения «Письма».

После того, как класс вместе с педагогом оформил «Письмо» и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладёт «Письмо» в конверт — для «отправления» в будущее.



6.4. Методические рекомендации к проведению официальной Церемонии посвящения обучающихся в Орлята России

Авторы и разработчики:

Спирина Л.В.,

заместитель директора ВДЦ «Орлёнок»
по образовательной деятельности, управлению
персоналом и связям с общественностью, к.пед.н.;

Сайфутдинова Л.Р.,

начальник управления образовательных
программ ВДЦ «Орлёнок», к.пед.н.;

Шевердина О.В.,

начальник ООРП «Орлята России», к.пед.н.;

Калищук И.Ю.,

начальник управления информации и связей
с общественностью ВДЦ «Орлёнок».

Форма проведения Церемонии: торжественная линейка.

Место проведения Церемонии: при хорошей погоде — школьная площадь, при плохих погодных условиях необходимо предусмотреть возможность проведения Церемонии в актовом зале, холле, рекреации школы; залы Домов культуры, других общественно значимых учреждений.

Время проведения Церемонии: рекомендуемая продолжительность: от 30 до 40 минут.

Участники Церемонии: обучающиеся начальных классов — участники программы «Орлята России», посвящаемые в Орлята России, наставники, другие обучающиеся образовательной организации, актив школьного самоуправления и совета родителей, представители педагогического коллектива и администрации образовательной организации, председатель совета первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», региональные координаторы программы «Орлята России», приглашённые гости.

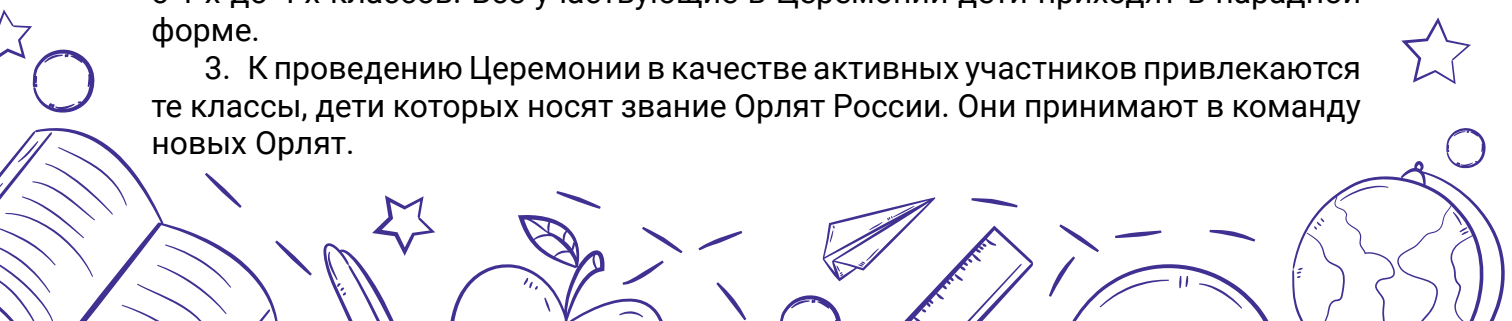
Администрация образовательной организации вправе определять состав участников Церемонии самостоятельно.

Общие требования к подготовке и проведению Церемонии.
Рекомендуется:

1. До Церемонии с обучающимися проводится просветительское занятие о Государственных символах и ритуалах Российской Федерации, о традициях и законах Орлят России, о ценностях и возможностях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», о важности и личностной значимости для каждого обучающегося вступления в Орлята России.

2. Церемония проходит одновременно для всех классов начальной школы с 1-х до 4-х классов. Все участвующие в Церемонии дети приходят в парадной форме.

3. К проведению Церемонии в качестве активных участников привлекаются те классы, дети которых носят звание Орлят России. Они принимают в команду новых Орлят.



4. С каждым начальным классом в Церемонии участвуют наставники. Они имеют право прикреплять значки и вручать удостоверения детям.

5. В ходе проведения Церемонии в обязательном порядке проходит вынос и поднятие/размещение Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг муниципального образования или образовательной организации выносятся и поднимаются/размещаются в сопровождении исполнения гимна субъекта Российской Федерации – в рекомендательном порядке.

При наличии флагштоков в месте проведения Церемонии флаги поднимаются. При отсутствии флагштоков знамёна устанавливаются в подставки. Для проведения Церемонии формируется знамённая группа (знаменосец и ассистенты). Количество ассистентов определяется условиями поднятия Государственного флага Российской Федерации и других флагов. В знамённую группу входят обучающиеся образовательной организации, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

Подробная информация: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и молодёжи».

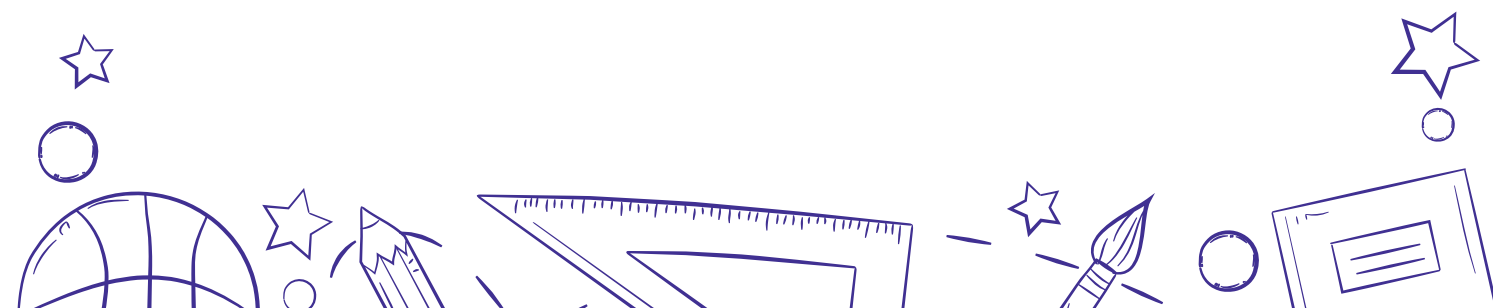
6. Предусмотреть в Церемонии слова о роли учителя в современной России. Должны прозвучать имена и фамилии выдающихся учителей вашей школы. Слова благодарности могут прозвучать как от обучающихся, в том числе наставников, так и от родителей.

7. Пригласить к участию в Церемонии почётных гостей – выдающихся личностей региона, муниципалитета. В своем напутственном слове почётные гости должны обратить внимание на связь поколений и на то, что Орлята России являются наследниками истории и традиций России, созидателями новых достижений своей страны.

8. После проведения Церемонии предусмотреть возложение цветов к памятникам воинам, защитникам Отечества. Это возможно сделать как в день проведения Церемонии, так и на следующий день.

9. В завершение Церемонии с целью поддержания позитивного эмоционального настроения детей возможно предусмотреть проведение памятного действия, например, высадку деревьев, совместное посещение детского фильма, встречу с интересным человеком, совместный с родителями и наставниками выход на природу, посещение экскурсии и др.

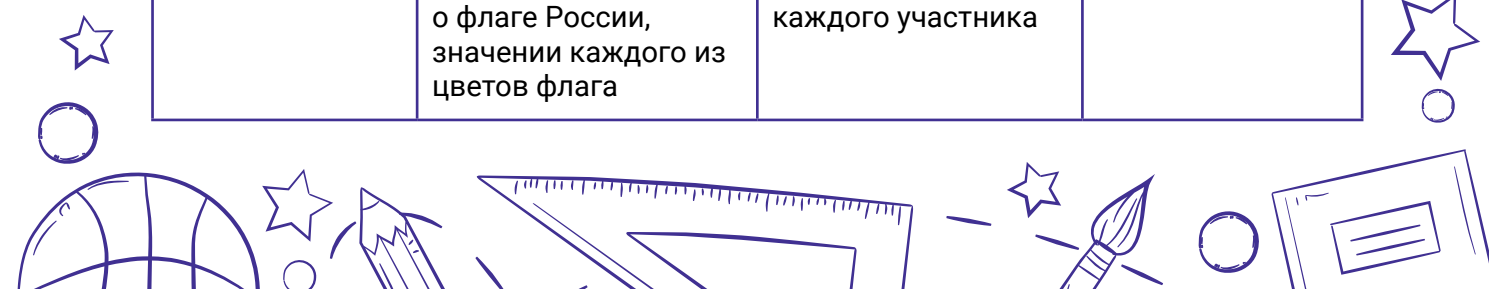
Организаторы Церемонии вправе вносить дополнения в представленные материалы, исходя из особенностей и условий своей образовательной организации



Краткий ход официальной Церемонии посвящения в Орлята России

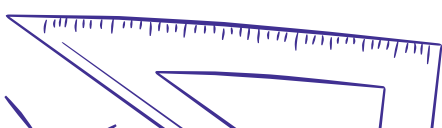
Этап/Часть	Деятельность участников/ведущих	Смысловая направленность текстов/действий/этапов	Примечания
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с символами и ритуалами поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации; – знакомство с традициями и законами Орлят России; – знакомство с одной из традиций Орлят – традицией орлятского круга; – разучивание главной песни «Орлята России» (авторы – Ольга Юдахина, Иван Жиганов) 	Ребята знакомятся с образом Орлят России; с законами и традициями, по которым живут и растут Орлята; с перспективами интересной и познавательной жизни в классной команде и в Движении Первых	Итогом предварительной работы является готовность детей стать Орлёнком России и вступить в большую команду активных и неравнодушных ребят со всей России
Деятельностный этап	Активное участие ребят в каждой тематической части Церемонии	Эмоционально-ценностное погружение в программу «Орлята России»	Создание образа личности Орлёнка России как эталона для развития, поведения, отношений к миру и людям
1 часть Церемонии – сбор участников церемонии (10 минут)	Участники собираются на площадке, занимают свои заранее определённые места. Звучат песни из альбома для Орлят России, детские песни, несущие позитивный смысл и настрой. Наставники во время сбора демонстрируют детям простые танцевальные	Создать праздничный эмоциональный настрой	Это время возможно не включать в общую продолжительность Церемонии, так как дети активно двигаются, это не требует от них дополнительных интеллектуальных усилий. Гости и участники занимают исходные позиции

Этап/Часть	Деятельность участников/ведущих	Смысловая направленность текстов/действий/этапов	Примечания
	движения, дети повторяют их		
2 часть Церемонии — представление образа Орлят России (до 5 минут)	<p>Ведущие Церемонии приветствуют участников, акцентируют их внимание на торжественности события и на том, что вместе с ними — почётные гости, родители и активисты школьного самоуправления и Движения Первых</p> <p>В качестве пролога Церемонии используется легенда об Орлятах как художественный приём создания образа Орлят России. Легенду рассказывают ведущие Церемонии</p>	<p>Ключевая задача этой части Церемонии — представить всех участников, задать торжественную тональность предстоящего события — посвящения в Орлята России</p> <p>Используя содержание легенды объяснить участникам, что Орлята — это содружество ребят, которые любят свою Родину, дорожат дружбой, заботятся о близких, это активные участники и организаторы добрых дел</p>	<p>Ведущими могут быть наставники или кто-то из учителей вместе с подростками. Демонстрация активности наставников важна как пример активной позиции для младших школьников</p>
3 часть Церемонии — «Россия — великая и любимая Родина» (до 15 минут)	<p>Дети становятся участниками ритуала поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполняют Государственный гимн Российской Федерации. Слово почётным гостям Церемонии</p> <p>В прологовой части ведущие используют стихотворения, в которых рассказывается о флаге России, значении каждого из цветов флага</p>	<p>Акцентируют внимание на торжественности события через контекст поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Создание эмоционального фона, свидетельствующего об особенностях и важности этой Церемонии для каждого участника</p>	<p>Гимн России все участники церемонии поют самостоятельно. Может использоваться короткий вариант</p> <p>Для детей должна прозвучать краткая информация о почётном госте</p>



Этап/Часть	Деятельность участников/ведущих	Смысловая направленность текстов/действий/этапов	Примечания
	<p>Особым моментом являются напутственные слова почётных гостей (выдающихся личностей региона) и других значимых для детей взрослых (их собственного учителя, директора школы, представителей Движения Первых)</p>	<p>Почётные гости поздравляют участников Церемонии с торжественным моментом, выражая уверенность в лучших качествах детей, которые позволят ребятам стать активными и достойными гражданами своей страны — наследниками и созидателями России</p>	
<p>4 часть — процедура посвящения «Мы — Орлята России» (20 минут)</p>	<p>Ведущие с помощью загадок, ответы на которые участники озвучивают хором, раскрывают содержание треков программы «Орлята России» и создают у участников представление об образе будущей деятельности в «Орлятах России»</p> <p>Ведущие особое внимание уделяют законам Орлят России как образцам норм и правил отношений и поведения Орлят России. Ведущие читают законы громко, средним темпом, чтобы каждый участник смог понять смысл произнесённого текста ведущим Церемонии. Ведущие произносят речёвку</p>	<p>Игра с элементами танцевальных движений и разгадыванием загадок</p> <p>Эта часть Церемонии является кульминационной. Вручение значков и удостоверений закрепляет статус детей как Орлят России; создаёт эмоциональный настрой детей на активное участие в предлагаемых учителем событиях и самостоятельное создание и воплощение новых идей</p>	<p>Данная игра — аналог динамической паузы на уроке, которая используется для переключения внимания и снятия у детей физического напряжения</p> <p>Подготовительный этап подготовки к Церемонии позволяет будущим Орлятам быть готовыми к принятию законов Орлят России</p> <p>Если в Церемонии участвуют сразу более 4-х классов, то индивидуальные подарочные комплекты вручаются учителю, который</p>

Этап/Часть	Деятельность участников/ведущих	Смысловая направленность текстов/действий/этапов	Примечания
	<p>о согласии будущих Орлят следовать этим законам, и те, в свою очередь, хором отвечают, что готовы быть Орлятами России</p> <p>Посвящение детей в Орлята России – вручение им значков «Орлята России» и удостоверений как символа принадлежности к содружеству Орлят России</p> <p>Каждый класс встаёт в свой орлятский круг, где происходит вручение значков и удостоверений</p>		<p>позже в классе с привлечением почётных гостей или наставников лично каждому ребёнку прикрепляет значок и вручает удостоверение</p> <p>Или, если в Церемонии участвуют от одного до четырёх классов, то значки и удостоверение детям возможно прикрепить и вручить сразу на Церемонии. Это делают также почётные гости, наставники и сами учителя – классные руководители</p>
5 часть – процедура посвящения «Мы – Орлята России» (20 минут)	<p>Ведущие, почётные гости, родители поздравляют ребят с вступлением в дружную семью Орлят</p> <p>Ведущие приглашают всех участников исполнить главную песню «Орлята России» и повторить те танцевальные движения, которые демонстрируют наставники</p> <p>По окончании исполнения песни происходит неформальное общение и поздравление друг друга с посвящением в Орлята России</p>	Совместное исполнение песни создаёт особую атмосферу единства и вдохновения	На этапе подготовки к Церемонии дети с учителем разучивают песню



Вариант сценария торжественной Церемонии посвящения обучающихся начальных классов в Орлята России

До начала мероприятия звучат детские песни («Алые паруса» — автор слов и музыки неизвестен, «Совершите чудо» — слова М. Пляцковского, музыка Е. Птичкина, «Ты да я, да мы с тобой» — слова В. Потоцкого, музыка В. Иванова), которые настраивают участников на предстоящее событие.

На экране высвечиваются логотипы организаций

Звучат фанфары (трек 1)

На экране заставка «Орлята России»

Выход ведущих (трек 2)

Ведущий 1: Добрый день, мальчишки и девчонки!

Ведущий 2: Добрый день, уважаемые педагоги и гости!

Ведущий 1: Сегодня для вас особенный день!

Ведущий 2: Вы участники торжественной Церемонии посвящения в Орлята России.

Ведущий 1: И нашу Церемонию мы начнем с легенды об орлятах!

На экране заставка «Орлята России»

Звучит музыкальный фон (трек 3)

Ведущий 1: В далёкие-далёкие времена жили храбрые, отважные и любознательные дети — такие же, как вы. Они мечтали о большом путешествии, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе, не боясь преград.

Однажды они обратились к мудрому орлу: «Научи нас летать так же высоко и свободно».

— «Не бойтесь трудностей», — ответил орёл. — «Дерзайте, пробуйте и помогайте друг другу!»

Послушав орла, ребята отправились в путешествие. В этом непростом, но очень интересном приключении они познавали мир и самих себя через дела и поступки. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом!»

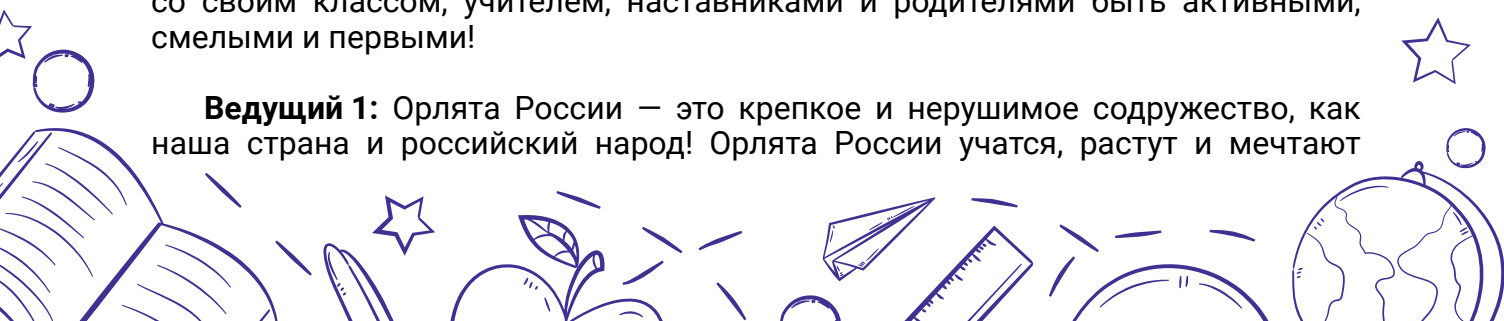
С тех пор этих детей стали называть орлятами!

«Орлёнок» — это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.

Звучит музыкальный фон (трек 4)

Ведущий 2: Эта легенда о вас — будущих Орлятах России, готовых вместе со своим классом, учителем, наставниками и родителями быть активными, смелыми и первыми!

Ведущий 1: Орлята России — это крепкое и нерушимое содружество, как наша страна и российский народ! Орлята России учатся, растут и мечтают



ВМЕСТЕ под флагом нашей Родины, который объединяет и вдохновляет нас на новые великие свершения!

На экране футаж «Флаг Российской Федерации»

Звучит музыкальный фон (трек 5)

Ведущий 2:

Три полосы флага — это неспроста:
Белая полоска — мир и чистота,
Синяя полоска — это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска — подвиги солдат,
Что свою Отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный знак —
Доблестный трёхцветный наш Российский флаг!

Ведущий 1: Внимание! Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

На экране видео «Поднятие Государственного флага»

Звучит Государственный Гимн Российской Федерации (полная версия) (трек 6)

На экране заставка «Орлята России»

Ведущий 2: У Орлят России есть свои выдающиеся наставники, в их числе — известные учёные, писатели, спортсмены, деятели культуры и искусства, педагоги, учителя.

Ведущий 1: И сегодня вместе с нами

Звучит музыкальный фон (трек 7), выход официального лица

Речь-приветствие официального лица

Ведущий 1: Спасибо, _____, мы просим Вас присоединиться к нашим гостям.

На экране заставка «Орлята России»

Звучит музыкальный фон (трек 8), почётный гость проходит в зал

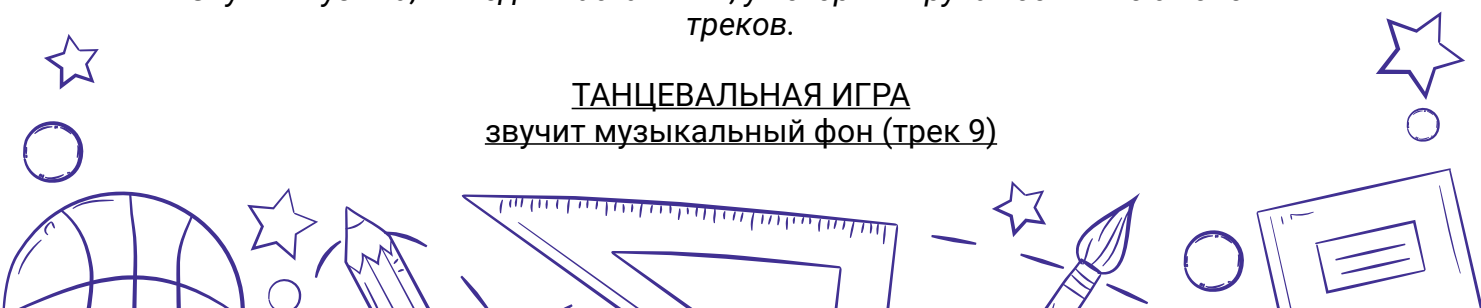
Ведущий 2: Орлята России включаются в удивительную игру и путешествуют по 7 трекам.

Ведущий 1: Приглашаем вас разгадать загадки и назвать эти треки.

На экране заставка «Орлята России»

Звучит музыка, выходят наставники, у которых в руках большие эмблемы треков.

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ИГРА
звучит музыкальный фон (трек 9)



Два наставника под музыку зачитывают текст и показывают движения, соответствующие каждому треку, а старшеклассники, в такт музыке, поднимают эмблему соответствующего трека. После каждого четверостишия все младшие школьники проговаривают название треков и повторяют движения.

Кто за знанием бежит?
Я — Орлёнок ... (хором) **ЭРУДИТ!**

Я страны достойный житель!
Я — истории ... (хором) **ХРАНИТЕЛЬ!**

Починить, собрать, раскрасить
Это я — Орлёнок ... (хором) **МАСТЕР!**

Первым быть — пример мы видим!
Я во всем Орлёнок (хором) **ЛИДЕР!**

Спорт компьютеру взамен!
Я Орлёнок — Я (хором) **СПОРТСМЕН!**

Сердца жар теплее солнца
У Орлёнка — (хором) **ДОБРОВОЛЬЦА!**

Птиц защитник, рек и ёлок.
Я — Орлёнок, я — (хором) **ЭКОЛОГ!**

Аплодисменты, наставники уходят с площадки

Ведущий 2: Вы отлично справились с этой задачей! Значит вам всё по плечу!

Звуковой сигнал

Ведущий 1: Орлята живут по особым законам.

Ведущий 2: Мы, Орлята, гордимся своей Родиной!

Ведущий 1: Мы, Орлята, дружно, вместе и сообща делаем добрые дела!

Ведущий 2: Мы, Орлята, уважаем старших, заботимся о младших!

Ведущий 1: Мы, Орлята, всегда стремимся учиться новому!

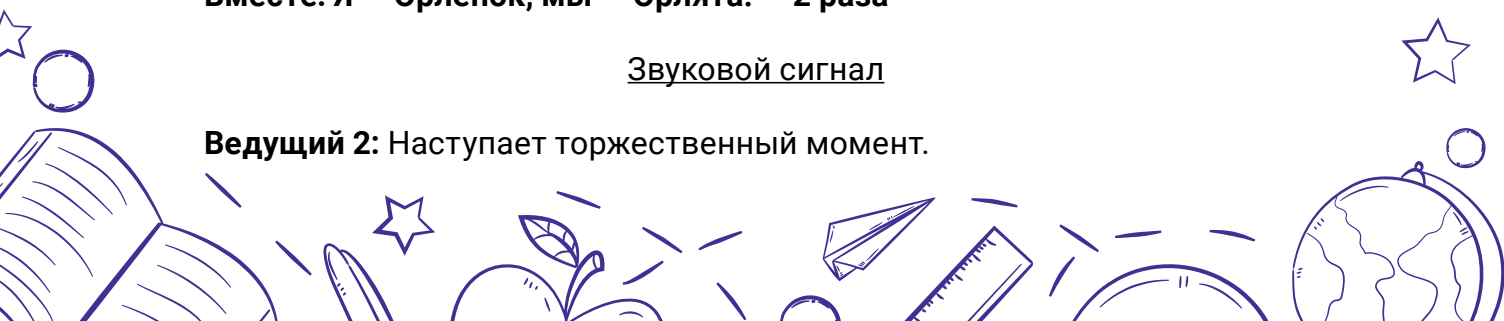
Ведущий 2: Мы, Орлята, держим слово!

Ведущий 1: Если законы ты принимаешь, с нами ты повторяешь:

Вместе: Я — Орлёнок, мы — Орлята! — 2 раза

Звуковой сигнал

Ведущий 2: Наступает торжественный момент.



Ведущий 1: Каждому из вас вручаются удостоверение и значок «Орлята России» как символ принадлежности к содружеству Орлят.

*Звучит торжественная музыка (трек 10),
выходит наградная группа с удостоверениями и вымпелом со значками
«Орлята России» и подходит к каждому классу.*

Ведущий 1: Сейчас мы предлагаем вам собраться всем классом в большой и дружный круг Орлят России как символ единства и олицетворения настоящей дружбы.

*Наставник держит вымпел со значками «Орлята России»,
учитель прикрепляет значки ученикам.
После того как все значки прикреплены, учитель предлагает ребятам
протянуть правую руку в центр круга и положить ладонь на ладонь.
После этого произносится речёвка:*

Сегодня — Орлята!
А завтра — Орлы!
Традициям Родины
Будем верны!

По окончании речёвки разъединяют руки, делают «салют» и становятся в полукруг.

Ведущий 1: Поздравляем вас с гордым званием Орлята России!

Аплодисменты, звучит музыка (трек 11)

Ведущий 2: У орлят есть своя главная песня, которую знает и любит каждый. Для вас звучит песня «Орлята России».

Выходят старшеклассники-наставники

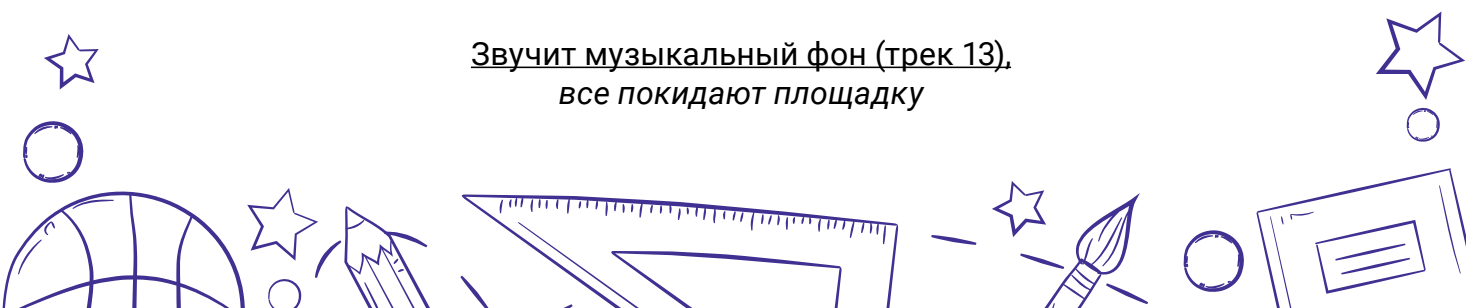
Звучит песня «Орлята России» (трек 12)

*(группа «Домисолька»), авторы — О.Юдахина, И. Жиганов
Участники Церемонии повторяют движения за наставниками,
взаимодействуя друг с другом*

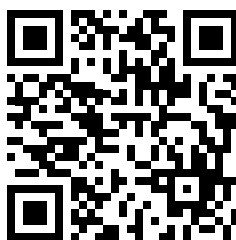
Ведущий 1: Мы от всего сердца желаем вам встать на крыло и уверенно отправиться в добрый путь навстречу своим мечтам, добрым делам, великим свершениям! Вы можете поздравить друг друга, пожелав интересного пути и настоящей команды, пообещав обязательно помогать друг другу в любых делах.

Ведущий 2: Орлята, в добрый путь!

*Звучит музыкальный фон (трек 13),
все покидают площадку*



Вспомогательные материалы



1. Методическая видеоинструкция по организации Церемонии посвящения обучающихся начальных классов в Орлята России.

2. Музыкальное сопровождение сценария торжественной Церемонии посвящения обучающихся начальных классов в Орлята России.

3. Визуальное сопровождение сценария торжественной Церемонии посвящения обучающихся начальных классов в Орлята России.

4. Стихотворение о Государственном флаге Российской Федерации.

5. Собираем слово «ОРЛЯТА», отвечая на вопрос: какими мы будем?

Возможна работа по микрогруппам с помощью наставников. Равнение на героев страны, лучших представителей нашей страны.

о	отважные	Как защитники Отечества!
р	разносторонние	Как таланты России!
л	любопытные	Как ученые и исследователи!
я	яркие	Как наши спортсмены-победители!
т	трудолюбивые	Как герои труда!
а	активные	Как те, кто развивает и продвигает нашу страну вперед!

6. Для просмотра материалов:

Видео о России: «Просторы России»

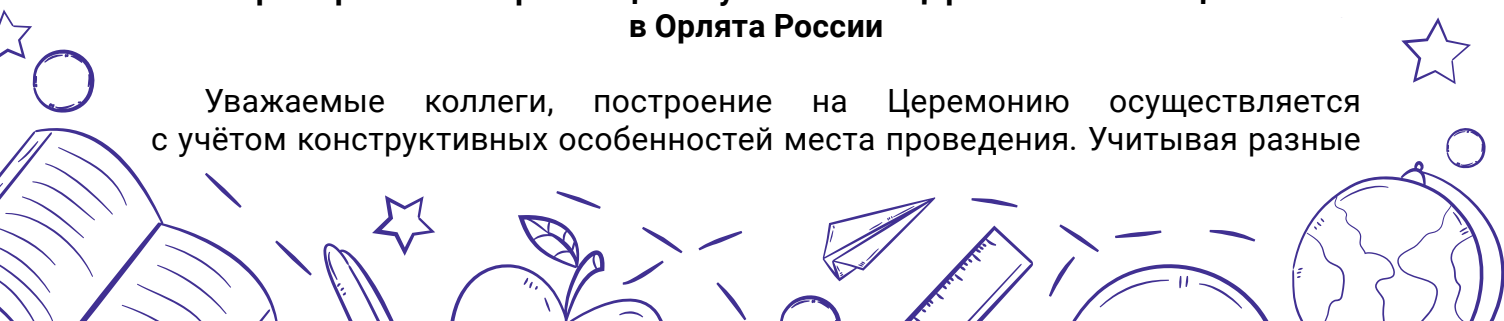
Фильм о России «Кто, если не мы?» от издательства «Просвещение»

Видео «История российского флага»

Видео «Великие русские» от социального проекта #ЖИТЬ

Примерная схема размещения участников Церемонии посвящения в Орлята России

Уважаемые коллеги, построение на Церемонию осуществляется с учётом конструктивных особенностей места проведения. Учитывая разные



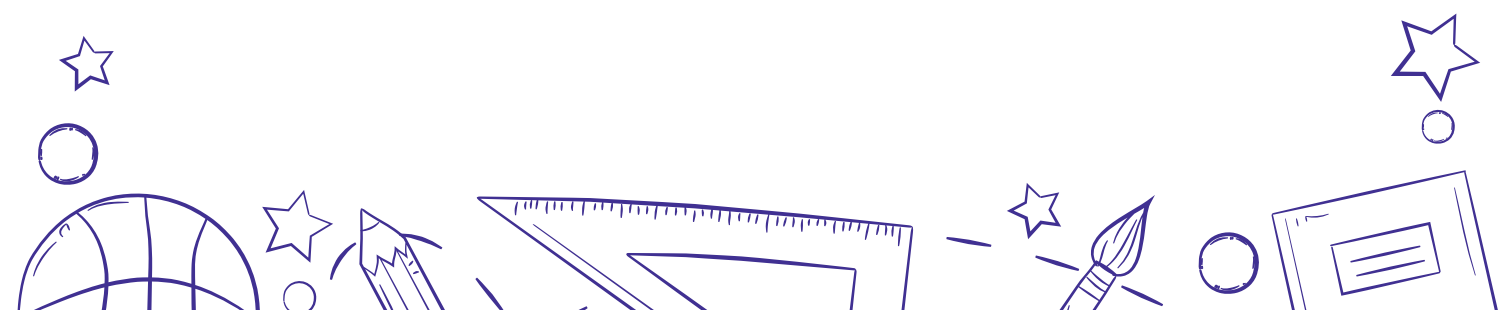
организационно-технические условия школ и различные места проведения Церемонии посвящения в Орлята России, предлагаем вам примерную схему размещения участников Церемонии и ещё несколько рекомендаций, которые нужно учесть при её проведении.

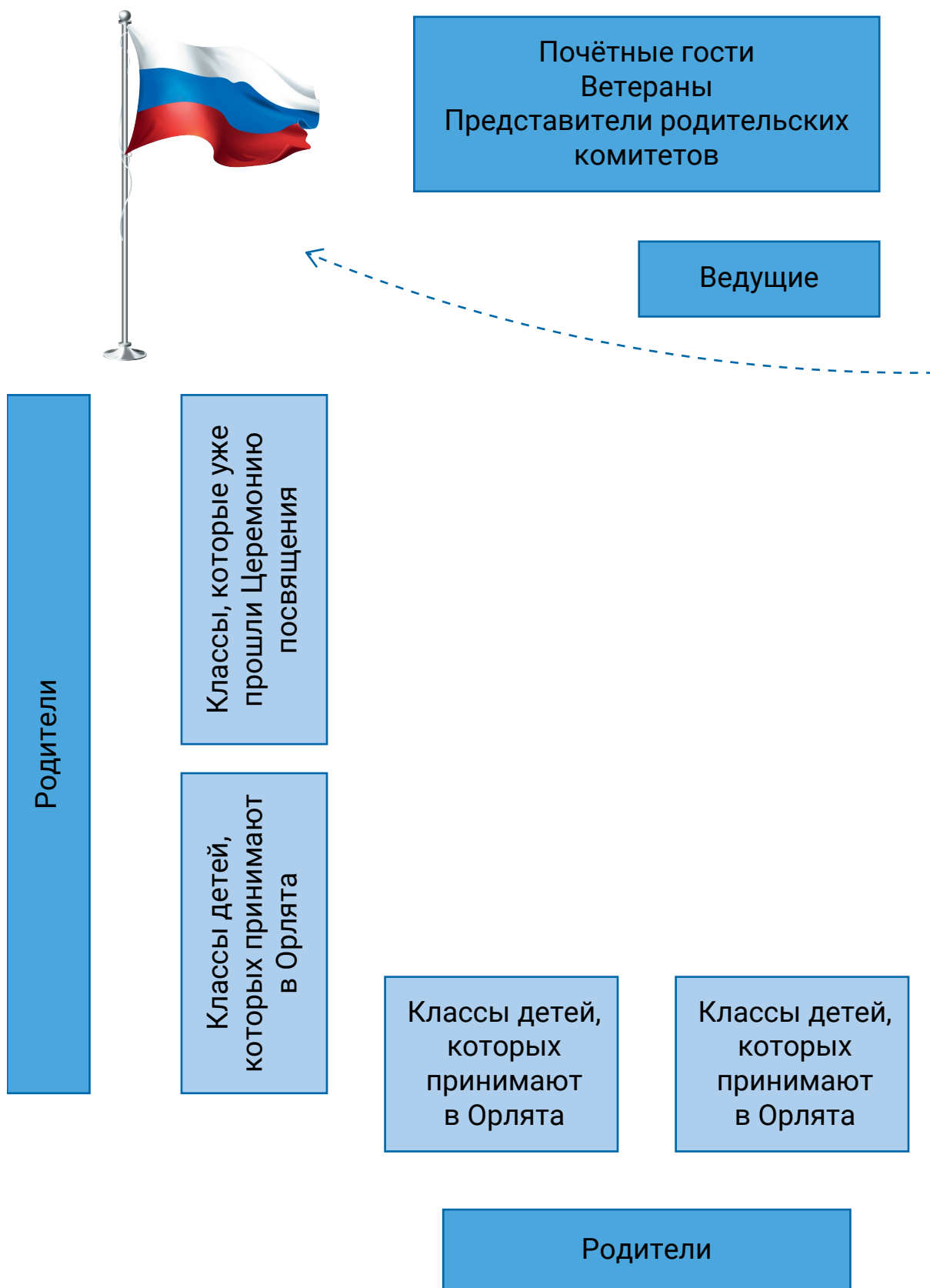
Если Церемония проходит на школьном дворе, то при расстановке участников необходимо учесть их размещение относительно школьного флагштока. Он должен быть виден каждому участнику, проход для знамённой группы – свободен.

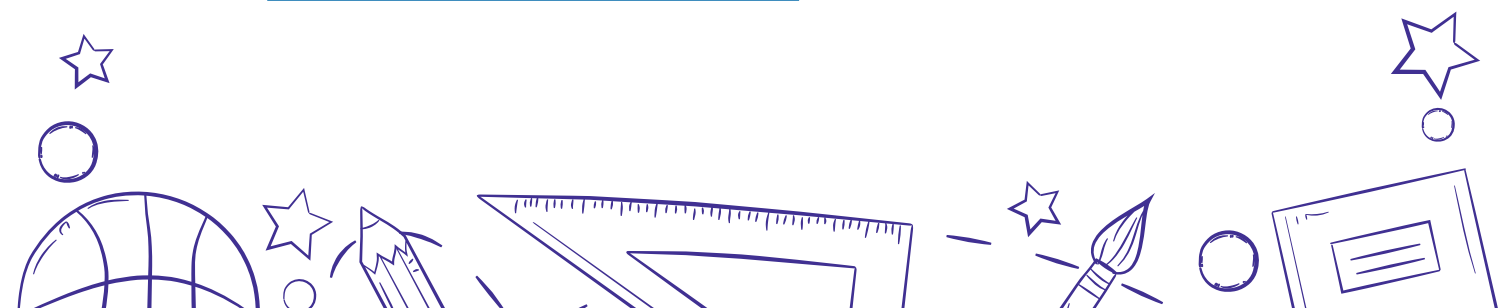
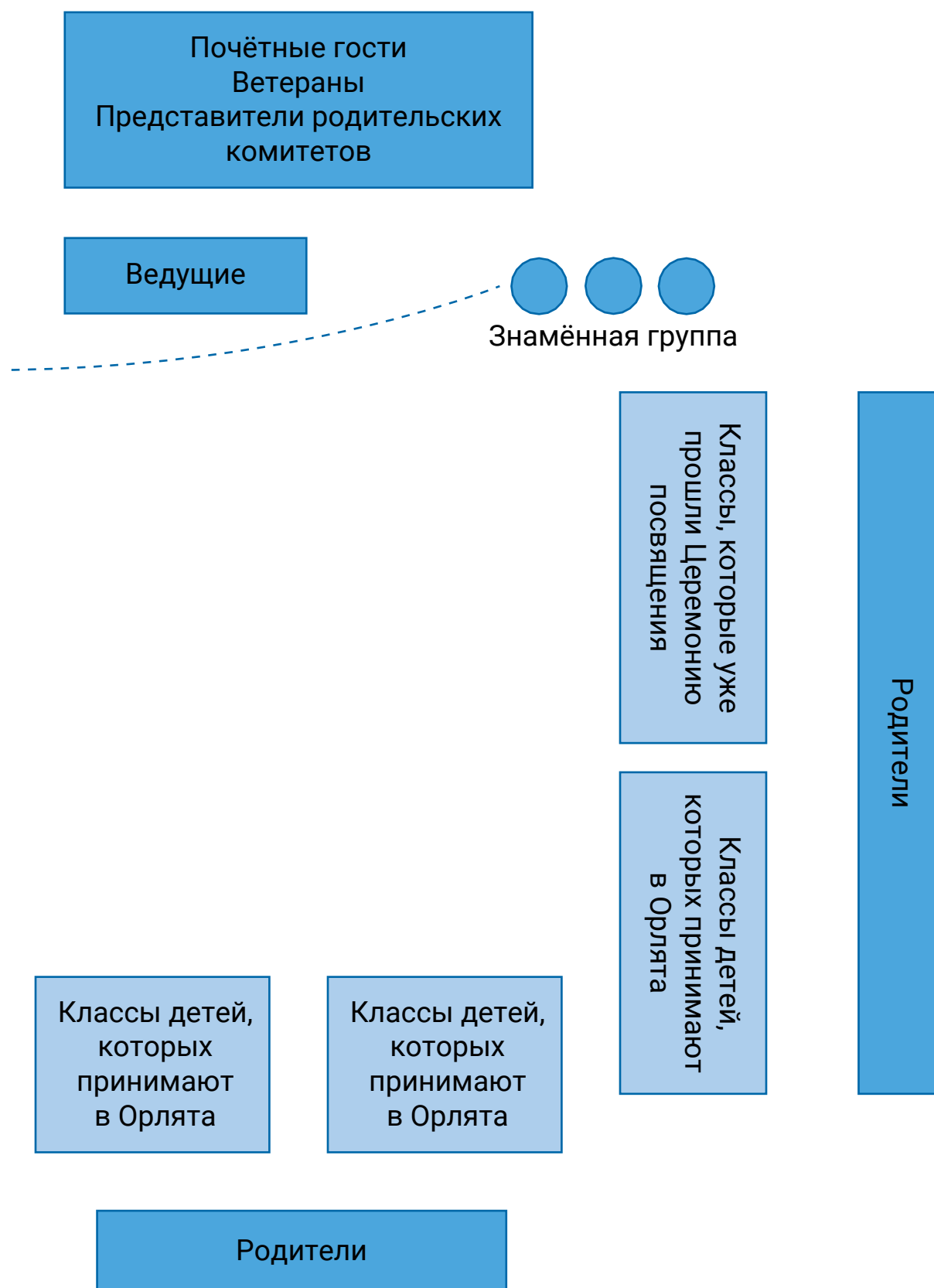
Если Церемония проходит на какой-либо памятной площади вашего населённого пункта, где имеются памятники/мемориалы/памятные знаки, то участники Церемонии выстраиваются относительно данной смысловой точки: памятники/obelisks не должны находиться сзади или сбоку участников Церемонии.

Ближе к ведущим должны находиться классы, дети в которых, возможно, ранее уже прошли церемонию посвящения. На них возлагается почётное право принять в дружную семью Орлят новых ребят.

Родители обучающихся начальных классов размещаются позади классов, где учатся их дети.







6.5. Технологические карты занятий

6.5.1. Занятия трека «Орлёнок-Лидер»

Трек «Орлёнок-Лидер» — 9 занятий

*Ценности, значимые качества трека:
дружба, команда*



В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Символ трека — конструктор «Лидер»

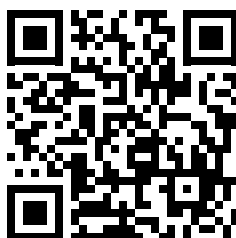


Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент — символ трека — человечек, поднимающийся по лестнице. Остальные части этого пазла — элементы небольшого размера, примерно формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита.

У 3 классов, когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» — это значит, ребятам нужно ответить на вопрос, какой он — лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-Лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами.

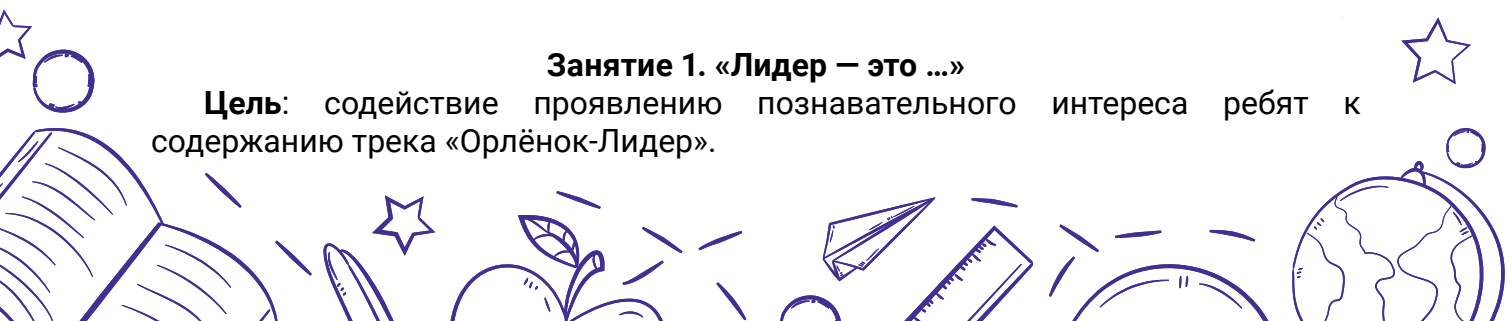
Все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента, окантовывая его со всех сторон.

Материалы к треку «Орлёнок-Лидер»:



Занятие 1. «Лидер — это ...»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок-Лидер».



Задачи:

Личностные: формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Метапредметные:

- **познавательные:** учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- **коммуникативные:** учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- **регулятивные:** формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

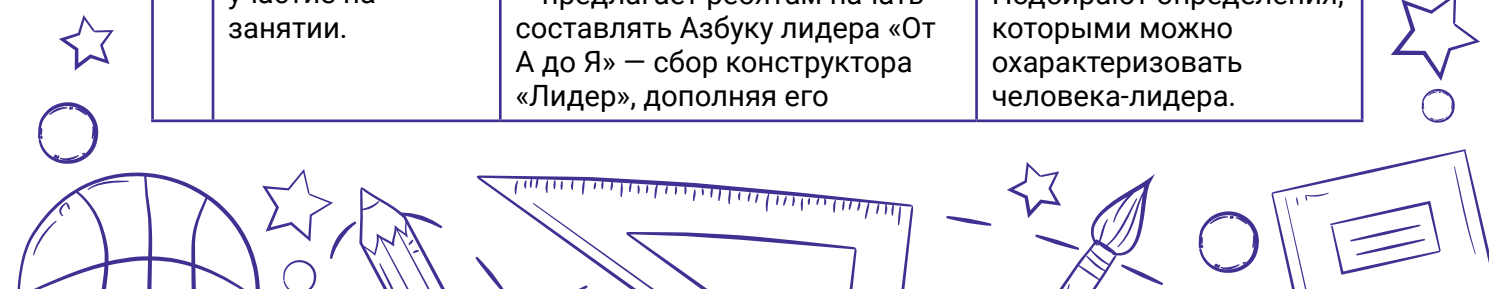
Предметные: познакомить с понятием «Лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса/любая просторная площадка

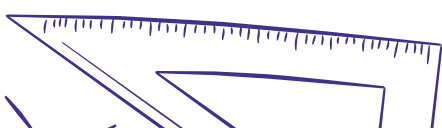
Оборудование и наглядные пособия: аппаратура (колонка, проектор, ноутбук, экран), стулья по количеству участников, стул, конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>*просмотр фрагмента видео из мультфильма «В поисках Немо» (см. электронное приложение) и обсуждение этого фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства)</i></p>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо»</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с понятиями и образом лидера; – знакомство с символом трека; – содействие включённости коллектива класса в активное участие на занятии. 	<p>– знакомит ребят с символом трека – конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «Кто такой лидер?», «Какой он?», «Какими качествами обладает?».</p> <p>После общения с ребятами показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер» – символ – человек, идущий по лесенке вверх (на листе А3);</p> <p>– предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» – сбор конструктора «Лидер», дополняя его</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>остальными элементами этого конструктора – листами формата А5.</p> <p><i>*Описание конструктора «Лидер».</i> Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-Лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. И все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, словно обрамляя его со всех сторон;</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие (понять, кто такой лидер и как он действует? Почему некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?)</p>	<p>Ставят общую цель класса на предстоящее занятие</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее представление образа «лидера», начало работы с символом трека; – постановка цели класса на занятие 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<p>– проводит упражнение «Совместное фото» (см. электронное приложение) и предлагает ребятам рассказать о своей позиции (<i>Почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? И т.д.</i>);</p> <p>– рассуждает с ребятами на тему, легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего? А что показалось самым лёгким в этом упражнении?</p> <p>– проводит небольшой эксперимент «Найди своё имя» (см. электронное приложение);</p> <p><i>После повторного выполнения задания педагог проводит с ребятами анализ (Что изменилось на этот раз? Получилось ли быстрее выполнить задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?)</i></p> <p>– предлагает повторно выполнить упражнение «Совместное фото».</p> <p><i>*Наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать другим, пробовать прийти к общему решению и т.д.</i></p>	<p>Участвуют в упражнении, создают фигуру, делают общую фотографию.</p> <p>Принимают участие в обсуждении.</p> <p>Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточным и итоговым анализом.</p> <p>Выполняют упражнения и участвуют в анализе</p>
<p>Результат этапа: проработка смысловой нагрузки символа трека</p>			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– задаёт наводящие вопросы: «Кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив?» (<i>лидер</i>) «Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?»</p>	<p>Отвечают на вопросы, дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями на новые буквы алфавита</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями; – общее представление о том, кто такой «Лидер» 			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	– предлагает ребятам включить ещё одну традицию – «Солнышко», которая помогает ребятам настроиться на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды. <i>*Ребята вместе с педагогом встают в общий круг, вытягивают вперёд правую руку, показывают «класс» (рука в кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свой кулачок с пальцем против часовой стрелки и соединяют вместе все руки, образуя круг, похожий на солнышко. После этого ребята синхронно начинают медленно, несильно, покачивать этот круг, произнося слова «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло! Мы ребята ничего – мы ребята просто ВО! (отпускают руки и показывают «класс»). Все такого мнения? (этот вопрос задаёт педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из ... с любовью (говорят ребята, называя или название своего класса, или школу)</i>	Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			

Занятие № 2. «Я могу быть лидером!»

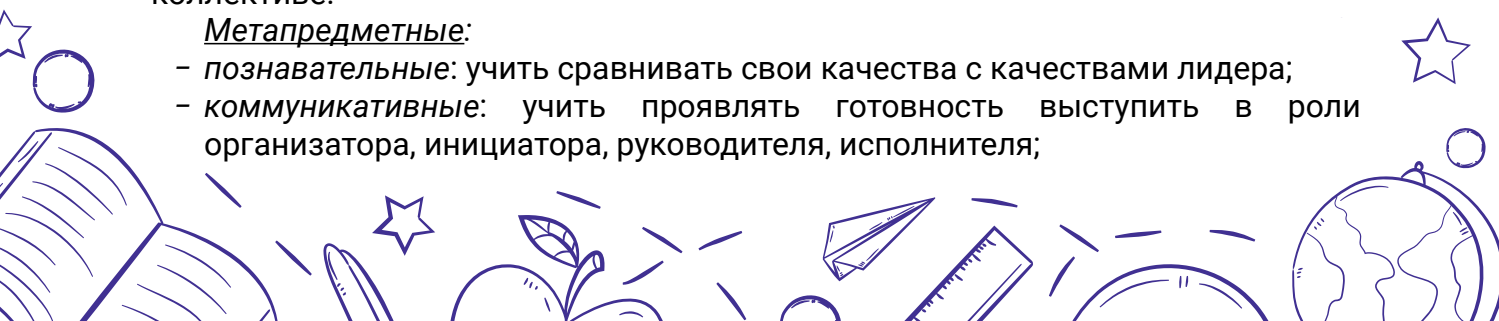
Цель: выявление лидеров в коллективе класса.

Задачи:

Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные:

- познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- коммуникативные: учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;



– *регулятивные*: способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

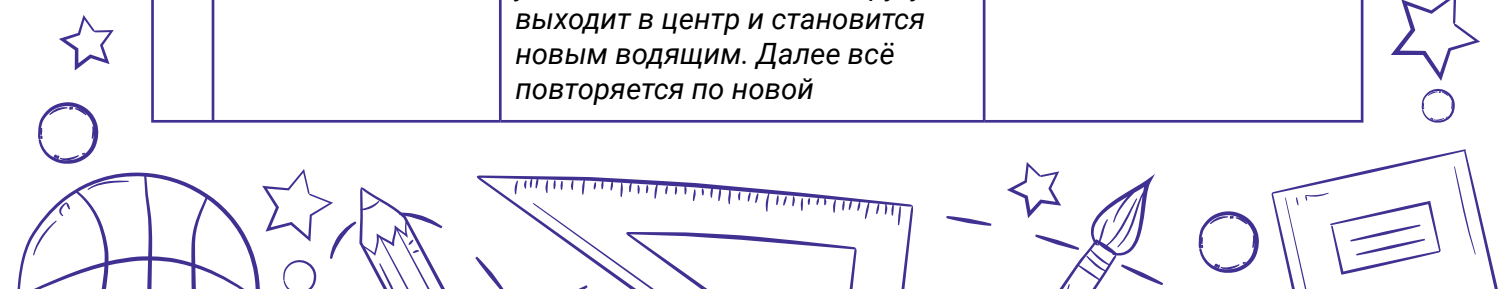
Предметные: продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

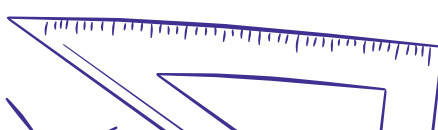
Оборудование и наглядные пособия: бланки листов, шляпа или коробка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...», стулья на каждого участника, видеоаппаратура (колонка, проектор, экран, ноутбук).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>*Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «...пришёл сегодня с хорошим настроением», • «... готов сегодня к новым открытиям», • «... помнит, что было на прошлом занятии», • и т.д. <p><i>Эти бланки скручиваются в трубочку и складываются в коробочку/ шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: «Пусть сейчас поменяются местами те, кто...», вытягивает из шляпы/ коробочки один бланк и читает продолжение этого предложения. Задача всех участников, к кому относится это утверждение – поменяться местами, а водящий, который стоит в центре круга, должен успеть занять чьё-нибудь место. Соответственно, кто не успевает занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой</i></p>	Принимают участие в игре

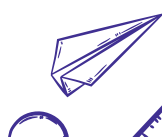


<p>3. Этап организации совместной деятельности</p>	<p>– обсуждает с ребятами вопрос «Кто может быть лидером?» <i>(лидером может быть каждый, и я могу);</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p>
--	--	--------------------------------

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – выполнение упражнений на выявление лидера; – работа с чек-листом и символом трека 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения (см. электронное приложение) — <i>из предложенных упражнений нужно выбрать 2–4 упражнения — не больше, чтобы провести их качественно:</i> <ul style="list-style-type: none"> – «Путаница»; – «Воображаемая экскурсия»; – «Орлятская тропинка»; – «Устный счёт»; – «Электрическая цепь»; – проводит обсуждение по итогам выполнения упражнений (вопросы могут быть такими: <i>Кто проявил себя ярче, активней всего? В чём он/она проявил(а) себя так, что вы это заметили? Почему у вас получилось выполнить всё вместе? Если сложно, то почему? Если легко, то благодаря чему это получилось? Кого из ребят можно назвать лидером и почему?</i>) и предлагает ребятам заполнить чек-лист «Наши КЛАССные лидеры» (этот чек-лист можно сделать следующим образом: берётся лист бумаги, на нём сверху пишется красивым шрифтом название чек-листа и вписываются названия упражнений, которые проводятся с ребятами. Далее на звёздочках записываются те имена, кого ребята выявили по итогам каждого упражнения как лидера класса. После этого чек-лист можно разместить на Орлятском уголке). Рекомендация: такой своеобразный список лидеров класса возможно периодически менять (учителю важно увидеть у разных ребят проявления их лидерского потенциала. А самим детям важно видеть свою фамилию в списке лидеров класса) 	<p>Выполняют задания и упражнения.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют чек-лист «Наши КЛАССные лидеры»</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – проработка смыслов деятельности и позиции лидера; – заполнение чек-листа «Наши КЛАССные лидеры» и размещение его в Орлятском уголке 			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> – организует просмотр видео «Интервью с лидером». <i>*Педагог может попросить записать такое видео одного из успешных ребят своих прежних выпусков (это может быть старшеклассник-наставник, а может быть уже выпускник школы – те ребята, которые добились определённых успехов – в учёбе, в работе, в жизни, в профессии);</i> – организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги (какие качества мне помогут стать лидером, где может проявиться и раскрыться лидер, во всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.); – организует пополнение конструктора «Лидер» характеристиками на букву «Я» (начинается с фразы «Я – лидер, а это значит...») 	Смотрят видео. Участвуют в обсуждении. Дополняют конструктор «Лидер»
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – в конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров; – представление ребят о качествах лидера и о ситуациях, когда могут эти качества проявиться, когда они необходимы. 			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: эмоциональное закрепление на дальнейшее участие	– зачитывает стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...»	Слушают стихотворение
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			



Занятие № 3. «В команде рождается лидер»

Цель: формирование понимания значимости работы в группе.

Задачи:

Личностные: формировать чувство ответственности за порученное дело.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение делать обобщение, сравнивать предложенную информацию;
- коммуникативные: формировать умение работать в группе;
- регулятивные: содействовать принятию цели группы и выполнять деятельность в соответствии с планом.

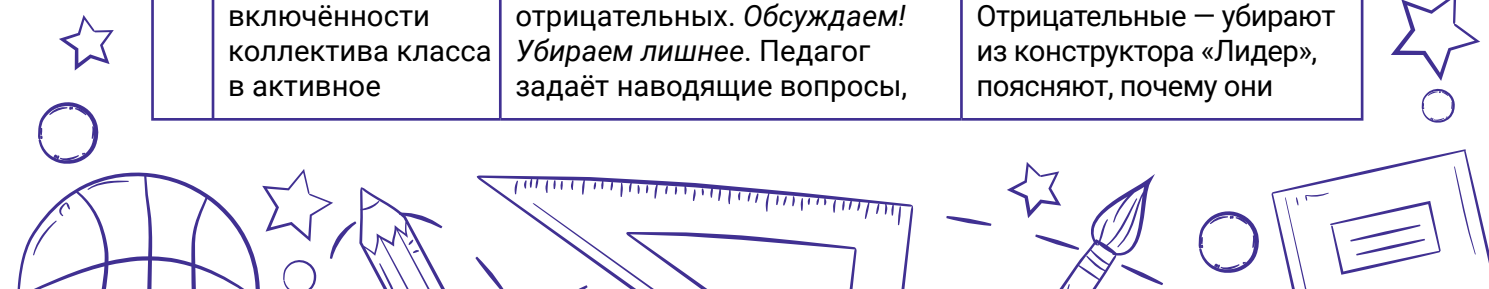
Предметные: формировать значимость своего нахождения в группе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

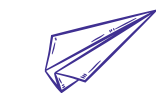
Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, конструктор «Лидер», карточки с пропусками, карточки «ЧТП», карточки с верным ответом, баночка (любой другой контейнер) с цитатами про лидеров, листы А4, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, папка с электронными материалами для проведения занятия.

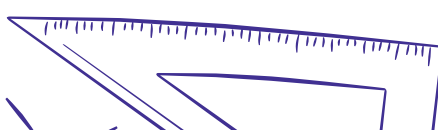
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– предлагает сыграть в игру «В этом зале все друзья»</p> <p><i>Описание игры:</i></p> <p>Педагог говорит слова и показывает движения, предлагает ребятам повторять. «В этом зале все друзья: я, ты, он, она (<i>показывает на себя, на соседа, и на 2-х любых человек</i>)</p> <p>Обними/подмигни/улыбнись/ дай пять и т.д. соседу/ соседям справа/слева/ сзади/ спереди.</p> <p>Мы одна семья!»</p> <p>Эта фраза повторяется несколько раз с разными заданиями</p>	<p>Участвуют в предложенной игре</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>положительный эмоциональный настрой детей на занятие</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>– содействие включённости коллектива класса в активное</p>	<p>– возвращается к конструктору «Лидер», где заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. <i>Обсуждаем! Убираем лишнее.</i> Педагог задаёт наводящие вопросы,</p>	<p>Изучают конструктор «Лидер», обсуждают, какие качества человека-лидера являются положительными, а какие отрицательными. Отрицательные – убирают из конструктора «Лидер», поясняют, почему они</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>участие на занятии;</p> <p>– погружение в тематику занятия</p>	<p>выясняет, почему ребята убрали какие-то качества, а какие-то оставили. Обобщает сказанное ребятами, подводит итоги выбранных ими качеств, присущих настоящему лидеру;</p> <p>– предлагает ребятам разделить на группы и поразмышлять о том, что им необходимо сделать, чтобы обладать этими положительными качествами, что необходимо каждому лично сделать? Обсуждаем в группах, заполняем карточку с пропусками (см. электронное приложение);</p> <p>– обсуждает положительные и отрицательные стороны лидерства (Всегда ли лидером быть хорошо? В каких ситуациях лидер относится к отрицательному герою? Лидеры и антилидеры). Предлагает ребятам вспомнить те книги, которые они читали, и среди персонажей определить, где представленный персонаж – лидер, а где – антилидер?</p>	<p>определили эти качества отрицательными.</p> <p>Беседуют в группе о том, что каждому необходимо сделать, чтобы обладать положительными качествами лидера, заполняют карточку – в предложения вставляют пропущенные слова из числа тех качеств, которые ребята определили положительными. Примеряют на себя одно из качеств, пробуют пояснить, почему он может назвать себя обладателем этого качества, или рассказать, каким качеством он хотел бы обладать и что ему для этого нужно будет сделать.</p> <p>Ребята участвуют в обсуждении. Высказывают свои предположения</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка конструктора «Лидер»; – работа с качествами лидера; – понимание: кто такие лидер и антилидер. 			
3.	Этап организации совместной деятельности	– вывешивает на доску карточки с тремя буквами «ЧТП» (см. электронное приложение) и задаёт ребятам	Высказывают свои предположения



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<p>вопрос: «Как вы думаете, как расшифровываются эти 3 буквы? Какие три слова скрываются за ними?»;</p> <p>– подводит ребят к тому, что ЧТП – это чередование творческих поручений, и вывешивает на доске карточки с верным ответом (см. электронное приложение). Задаёт ребятам вопрос: «А какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Почему они творческие?»;</p> <p>– зачитывает все варианты творческих поручений и предлагает ребятам проголосовать и выбрать 5 самых интересных поручений, которые они хотели бы выполнять (это может быть медиа, сюрпризы, активность, игры и зарядки, чистота и т.д.). После этого педагог делит ребят на эти 5 групп и предлагает придумать и нарисовать в группе символ группы, соответствующий творческому поручению, и выполнить это поручение;</p> <p>– организует представление символов, задаёт наводящие вопросы (почему они выбрали именно такой символ, что он означает). Каждая группа получает первый опыт работы, за которую они были ответственны;</p> <p>– дополняем конструктор «Лидер» качествами:</p>	<p>Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты творческих поручений. Записывают их на листочках бумаги и прикрепляют на доску.</p> <p>Ребята участвуют в голосовании и определяют 5 вариантов творческих поручений, которые они готовы выполнять. Далее происходит деление класса на группы, и ребята участвуют в создании символа для конкретного творческого поручения.</p> <p>Каждая группа презентует свой символ творческого поручения и что-то проводит с ребятами в рамках своего поручения (например, медиа – может предложить сделать всем совместное креативное фото), отвечает на наводящие вопросы педагога. Прикрепляет свой символ на Орлянский уголок.</p> <p>Записывают представленные качества</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		ответственность за порученное дело, умение держать цель	на элементах конструктора «Лидер» и прикрепляют их к ранее собранному конструктору
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с ЧТП; – проработка поручений в классе; – дополнение конструктора «Лидер» 			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – проводит работу с конструктором. Общее подведение итогов: Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству); – рассказывает ребятам про Классный выходной и даёт первое серьёзное поручение каждой группе по подготовке Классного выходного 	Формулируют шаги к лидерству и дополняют ими конструктор «Лидер», записывая эти шаги на изображении лестницы, по которой поднимается человек
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – формулируем «шаги» к лидерству; – определяем поручения для Классного выходного 			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– делает ребятам сюрприз – баночку с цитатами про лидеров	Вытягивают из баночки цитату про лидера и забирают её себе
Результат этапа: эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке			

Занятие № 4. «КЛАССный выходной»

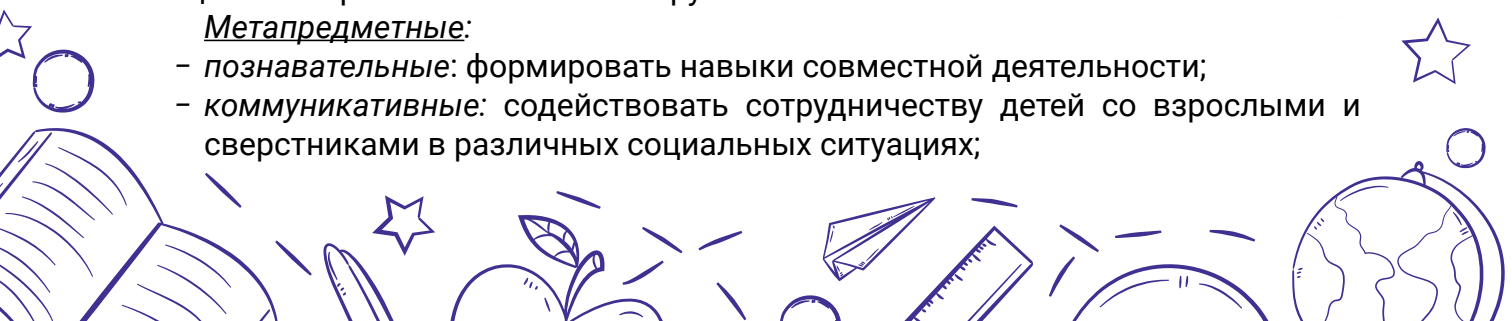
Цель: формирование коллектива взрослых и детей.

Задачи:

Личностные: создать условия для осмысления третьеклассниками социальной роли в коллективе и группе.

Метапредметные:

- познавательные: формировать навыки совместной деятельности;
- коммуникативные: содействовать сотрудничеству детей со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;



– **регулятивные:** создать условия успешного взаимодействия взрослых и детей.

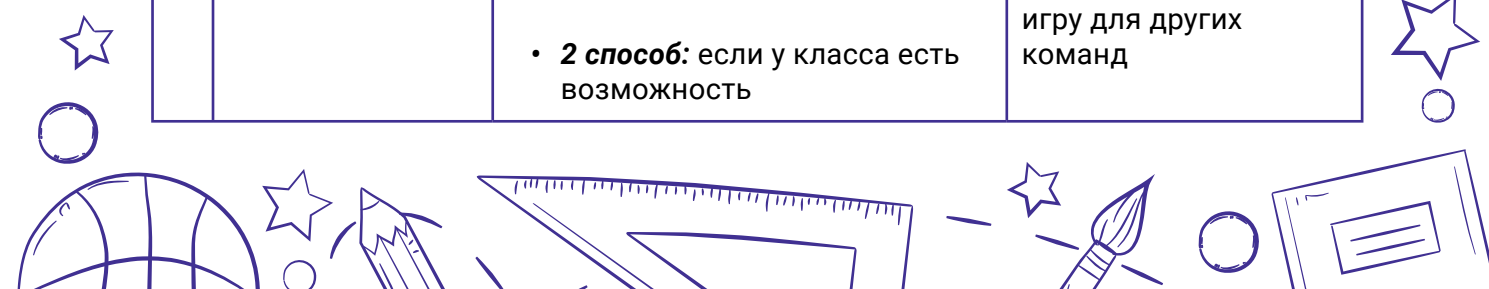
Предметные: формировать значимость сотрудничества взрослого и ребёнка.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

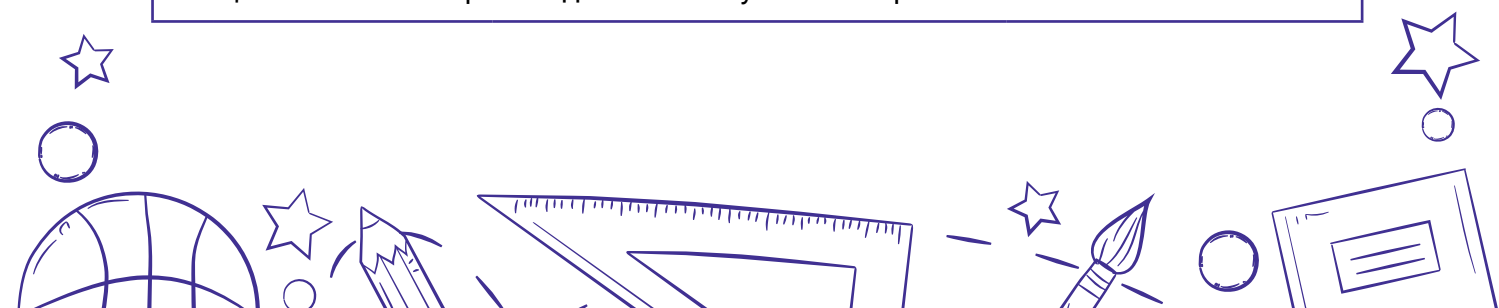
Оборудование и наглядные пособия: песня-повторялка «Алые паруса», заготовки медалей, лист бумаги, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– предлагает ребятам исполнить песню-повторялку «Алые паруса» (см. электронное приложение). Педагог запевает первую строчку, а все остальные её повторяют</p>	<p>Исполняют песню «Алые паруса»</p>
<p>Результат этапа: положительный эмоциональный настрой детей на занятие</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>– выводит ребят на то, что корабль с алыми парусами – это символ настоящей дружбы и целеустремлённости, а класс, родители и старшеклассники – это настоящая команда, которая отправится на алых парусах в свой КЛАССный выходной</p>	<p>Ставят цель – участие в КЛАССном выходном</p>
<p>Результат этапа: постановка цели на занятие</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<p>– организует совместно с ребятами-старшеклассниками верёвочный курс для детей и их родителей. Данный верёвочный курс может быть организован двумя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 способ: если у класса есть возможность выхода только в парковую зону в черте населённого пункта, то для участников проводится серия упражнений, представленных ниже. • 2 способ: если у класса есть возможность 	<p>Участвуют в работе группы: высказывают свои идеи по вариантам игр, которые можно провести для других команд, выбирают одну игру из всех предложенных, распределяют поручения и ответственных, готовятся, проводят игру для других команд</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>выхода на природу, в лес, то в верёвочный курс можно добавить элементы туристской подготовки — установка палаток, разведение костра, приготовление пищи, ориентирование на местности, изучение топографических знаков, вязание узлов и др. Для такого похода можно подключить местные туристские клубы и центры. (задания верёвочного курса доступны в электронном приложении);</p> <p>– проведя все упражнения, педагог проводит анализ с обсуждением: что получилось/ не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше? (Анализируя, дети учатся активно оценивать себя, свои силы и возможности);</p> <p>– организует работу 3-х смешанных групп. Группы формируются из числа взрослых, детей и наставников-старшекласников. Каждой группе необходимо обсудить и придумать небольшую игру-испытание для двух других групп, подготовиться к её проведению и провести её для всех остальных участников. Эти игры могут быть направлены на взаимодействие, командообразование и сплочение коллектива взрослых и детей;</p> <p>– проводит анализ проведённых каждой группой игр, помогает коллективу найти сильные стороны каждого человека <i>(кто-то может хорошо и быстро придумывать разные идеи, кто-то умеет</i></p>	<p>Участвуют в предлагаемом анализе, в группе обсуждают сильные стороны. Подписывают номинации на медальях</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		организовать всех, кто-то умеет поддержать в нужный момент и т.д.). Каждая группа берёт заготовки медалей (см. электронное приложение) и подписывает на медалях номинацию каждому человеку, тем самым выделяя его сильные стороны	для каждого человека, вручают медали и благодарят друг друга за работу в команде
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – прохождение верёвочного курса; – формирование у детей умения видеть сильные стороны у других 			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов, соизмерение поставленных задач; – продумывание идеи КТД для последующей реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – мотивирует ребят на организацию подобного события для младших ребят — 1-го или 2-го классов; – организует обмен мнениями и идеями того, что можно провести; фиксирует все идеи на лист бумаги; – организует голосование за самую понравившуюся идею, оформляет эту идею как ключевую для следующего занятия 	Участвуют в обсуждении, выдвигают свои идеи по тому событию, которое можно провести для младших ребят. Путём голосования за понравившуюся идею — выбирают одну, которую они все вместе хотели бы реализовать
Результат этапа: выбор идеи КТД для 1-го или 2-го класса			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– предлагает всем участникам сделать несколько общих фото и снять видео, отражающие КЛАССный выходной. И в дальнейшем из этих фотографий сделать коллаж и разместить его на Орлятском уголке	Делают несколько фотографий и снимают видео, создают коллаж из фотографий. По возвращении в кабинет размещают коллаж на Орлятском уголке
Результат этапа: эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке			



Занятие № 5. «От идеи — к делу!»

Цель: формирование навыка самостоятельности в придумывании и реализации идеи мероприятия.

Задачи:

Личностные: формировать способность организовывать свою деятельность в группе.

Метапредметные:

- познавательные: содействовать в составлении плана работы группы;
- коммуникативные: формировать умения выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении поставленной задачи;
- регулятивная: формировать умение работать по плану, сопоставлять свои действия с поставленной целью.

Предметные: способствовать усвоению алгоритма действий в придумывании и реализации идеи мероприятия.

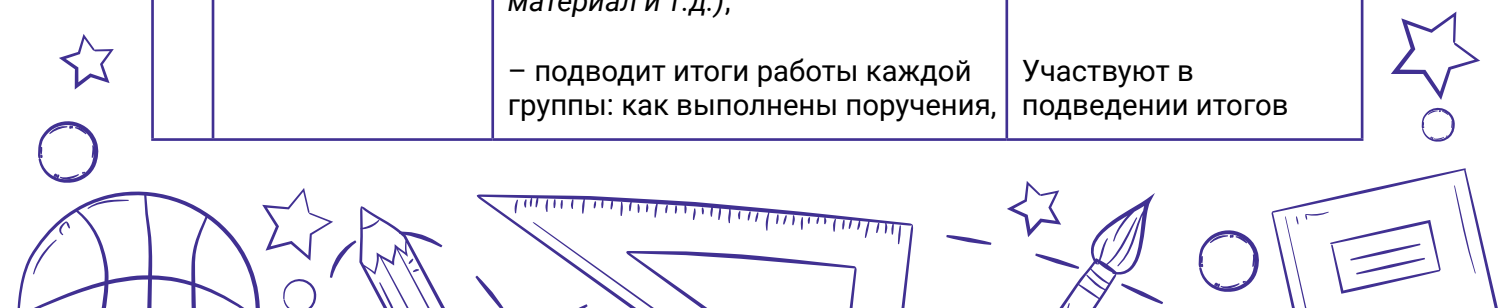
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: материалы, которые будут необходимы рабочим группам.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– предлагает ребятам сыграть в игру «Атомы-молекулы».</p> <p><i>*Описание игры:</i> Команда «Атомы» — это значит, что все ребята свободно перемещаются по кабинету или по другой заранее определённой площадке. Команда «Молекулы» — это значит, что «атомы» должны объединиться в «молекулы» по тому признаку, который говорит педагог (например, по любимому времени года, по иностранным языкам, по определённому количеству — по 3, по 5 и т.д., по домашним животным — есть/нет/какое оно и т.д.) После того как прозвучала команда «Молекулы» и названо условие, педагог даёт каждой «молекуле» творческое задание</p>	<p>Принимают участие в игре, объединяются в группы, выполняют предложенные задания</p>
<p>Результат этапа: положительный эмоциональный настрой детей на занятие</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p>	<p>– совместно с ребятами вспоминает идею, которая была определена во время КЛАССного выходного: для этого необходимо</p>	<p>Вспоминают идею события для младших ребят, при необходимости</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	достать все листы с записями и ещё раз с ребятами обсудить, что мы хотим сделать; для чего и для кого мы это делаем? У ребят есть возможность дополнить эту идею новыми мыслями или видоизменить её при необходимости. – помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (<i>подготовить яркое событие для младших ребят 1-го или 2-го класса</i>)	дополняют или видоизменяют её. Формулируют цель на занятие
Результат этапа: постановка цели на занятие.			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды	– организует составление плана по достижению цели, помогает распределить поручения иделиться на творческие группы, которые будут заниматься организацией своей деятельности в рамках дела для младших ребят (приглашения, конкурсы, фотозона и т.д.); – организует работу групп по выполнению поручений, сопровождает группы, проверяет готовность	Участвуют в составлении плана, определяют, какое поручение им интересно, и они готовы выполнить его. Работают в группах, представляют результаты своей работы педагогу
Результат этапа: работа творческих групп, подготовка к делу			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– обсуждает с классом готовность выхода с делом/событием к младшим ребятам; – обозначает ключевые моменты в организации дела: что важно помнить (<i>про музыкальное и визуальное оформление, помещение для проведения, сценарий и костюмы, раздаточный материал и т.д.</i>); – подводит итоги работы каждой группы: как выполнены поручения,	Высказываются о готовности проведения дела/события для младших ребят. Участвуют в подведении итогов



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		кто с какой ответственностью к ним подошёл и как справились. Важно подбодрить ребят, даже в случае, если что-то не удалось, важно отметить, что «было бы здорово в следующий раз попробовать сделать вот так: ...»	работы групп, высказывают своё мнение, дополняют ответы друг друга
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – отчёт каждой группы о проделанной работе; – понимание готовности дела 			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– педагог предлагает ребятам небольшую «фишку»: «Мы классные? Да!». Для этого ребята встают в круг, по одной руке вытягивают в центр круга, складывают ладошки рук друг на друга и начинают покачивать ими одновременно в такт – на сильную долю каждого предложения – руки опускаются, на другую – поднимаются с амплитудой в 5–10 см и произносится такая фраза: «Мы классные? Да! Мы классные? Да! Мы классные? Да! О-о-о-о-о ДА!». На последнем предложении на «О-о-о-о» руки опускаются максимально вниз (держа их в центре круга друг на дружке) и на финальное «ДА!» поднимаются резко вверх и расцепляются	Участвуют в предложенной педагогом деятельности
Результат этапа: эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке			

Занятие № 6. КТД «Вместе мы сможем всё!»

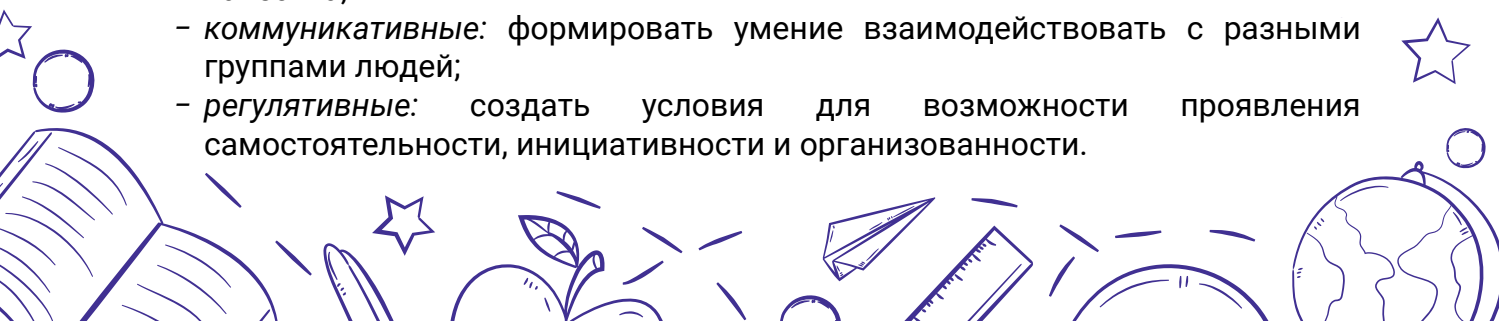
Цель: проведение коллективного творческого дела.

Задачи:

Личностные: создать условия для демонстрации организаторских способностей.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение оценивать свои организаторские качества;
- коммуникативные: формировать умение взаимодействовать с разными группами людей;
- регулятивные: создать условия для возможности проявления самостоятельности, инициативности и организованности.



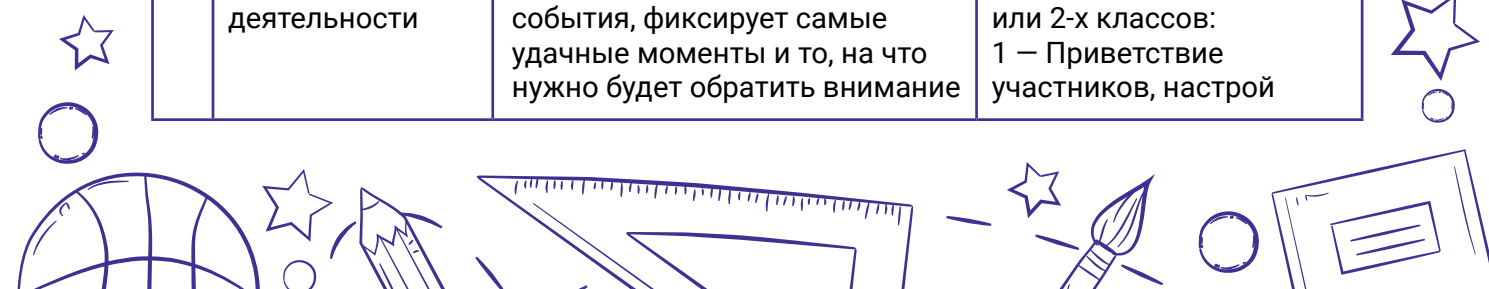
Предметные: создать условия пробы публичного выступления.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: «Орлянский гороскоп», чек-лист «Мы организаторы!», материалы, которые понадобятся для проведения дела, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– приветствует класс и зачитывает «Орлянский гороскоп» (см. электронное приложение) на сегодняшний день. Вариант гороскопа представлен на 4 времени года (по месяцу рождения), но педагог может самостоятельно подготовить весёлый шуточный гороскоп для каждого знака зодиака, или отдельно мальчикам, отдельно девочкам и т.д. Самая главная задача этого гороскопа состоит в том, чтобы создать положительный эмоциональный настрой на дело</p>	<p>Слушают гороскоп, настраиваются на проведение своего дела/события для младших ребят</p>
<p>Результат этапа: положительный эмоциональный настрой детей на занятие.</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: – содействие включённости коллектива класса в активную позицию; – настрой ребят на проведение КТД</p>	<p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящую организацию дела/события и заполняет с ребятами чек-лист «Мы организаторы!» (см. электронное приложение), тем самым понимая готовность каждого. Проговаривает с ребятами план действий и на что нужно обратить внимание ещё раз</p>	<p>Формулируют цель; заполняют чек-лист, проговаривая и вспоминая каждый шаг организации дела/ события – от приветствия и настроения ребят, организации самого дела, подведения итогов, до маленьких деталей организации</p>
<p>Результаты этапа: – постановка цели на предстоящую организацию дела; – проверка готовности к делу</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p>	<p>– наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты и то, на что нужно будет обратить внимание</p>	<p>Проводят дело/событие для младших ребят 1-х или 2-х классов: 1 – Приветствие участников, настрой</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: реализация КТД и включение каждого ребёнка в активную позицию организатора	ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело. <i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что не все ребята 3-го класса могут быть задействованы в организации и проведении дела не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность за дело, а 4-й класс нужно постараться включить в полной мере, чтобы у каждого ребёнка была своя роль в организуемом деле/событии</i>	ребят на дело/событие, погружение в тематику дела/ события; 2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих группах); 3 – Завершение дела/события, подведение итогов, при необходимости – награждение его участников
Результат этапа: проведение дела			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– предлагает ребятам поделиться своими эмоциями и впечатлениями от проведения дела/ события. Это можно сделать с помощью приёма «Фруктовая корзина» (ребятам предлагается выбрать один из фруктов, который у него ассоциируется с его эмоциями и впечатлениями и рассказать почему: например, апельсин – он яркий и сочный, и такие же впечатления остались после проведения дела/ события); – подводит итоги реализации дела с классом, формулирует перспективы дальнейшей деятельности: что удалось лучше всего, на что стоит обратить внимание в следующий раз. Предлагает обратиться к конструктору «Лидер» и обсудить, какие качества лидера помогли ребятам справиться с организацией дела/события	Делятся своими эмоциями от организации дела/ события, определяют ассоциации в виде разных фруктов. Отвечают на вопросы, поставленные педагогом, участвуют в обсуждении – определяют качества лидера, которые помогли им справиться с организацией дела/ события для младших ребят
Результат этапа: подведены итоги проведённого дела			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– организует награждение ребят — это могут быть «сюрпризки» (небольшие подарки, сделанные своими руками — оригами, цитаты, фигурки с пожеланиями или словом «благодарю» и т.д.) или небольшие грамоты/самодельные медали или значки	Принимают участие в награждении
Результат этапа: награждение ребят			

Занятия № 7–8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Цель: формирование представления об образе человека-лидера на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности личностного развития сейчас как фактора успешной личности в будущем.

Метапредметные:

- *познавательные:* содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;
- *коммуникативные:* формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;
- *регулятивные:* формировать умение соотносить теоретические знания о лидерах с конкретным примером.

Предметные: актуализировать информацию о том, кто такой лидер и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем — человеком, который обладает лидерскими качествами и может научить ребят новым знаниям и умениям — как быть настоящим лидером и вести за собой. Гость делится с ребятами информацией о том, как быть ответственными перед людьми и перед самим собой, что помогает ему быть лидером и организовывать людей вокруг себя. Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельные интерактивные встречи.

Занятие № 9. «Мы — дружный класс!»

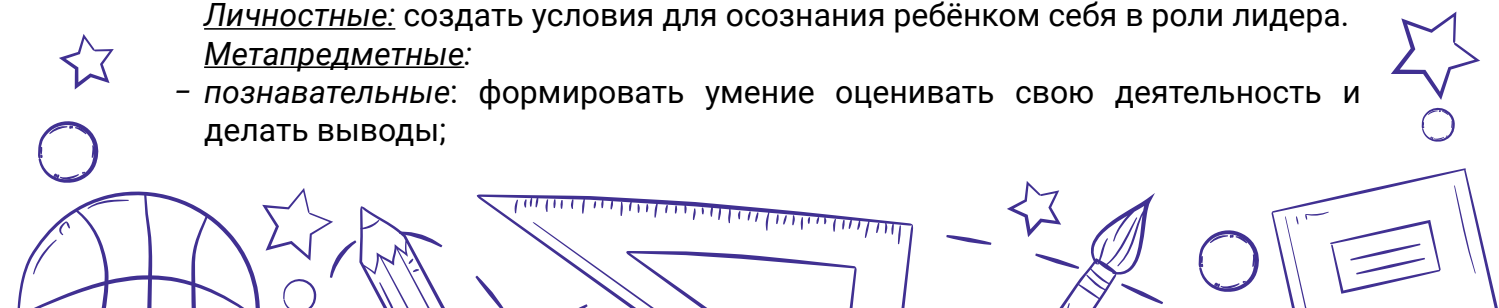
Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Лидер».

Задачи:

Личностные: создать условия для осознания ребёнком себя в роли лидера.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение оценивать свою деятельность и делать выводы;



- **коммуникативные:** содействовать сотрудничеству в малых группах при решении поставленных задач и вопросов;
- **регулятивные:** формировать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять результаты деятельности в ходе реализации процесса.

Предметные: создать условия для сравнения своих качеств с качествами лидера.

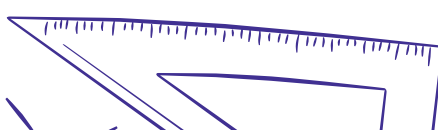
Форма организации детей: фронтальная, групповая.


Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: фото и видео по итогам реализации трека, проектор, экран, ноутбук, колонка, конструктор «Лидер» (который ребята собирали во время прохождения трека), цитаты про человека-лидера, картинки с изображением смайлов (которые отражают настроение).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психологического комфорта; – организация пространства для актуализации знаний, полученных во время прохождения трека 	<p>– предварительно оформляет помещение классного кабинета: вывешивает фотографии ребят или включает слайд-презентацию этих фотографий на экране, развешивает в кабинете цитаты про человека-лидера, на доску прикрепляет собранный ребятами конструктор «Лидер»</p>	<p>Заходят в кабинет, рассаживаются на места, рассматривают фото и видео, сделанные во время участия класса в треке</p>
<p>Результат этапа: актуализация знаний, полученных во время прохождения трека.</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (<i>подвести итоги трека, определить, что нового в себе смогли открыть ребята, что интересного друг о друге узнали</i>)</p>	<p>Ставят цель на занятие</p>
<p>Результат этапа: постановка цели занятия</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p>	<p>– проводит анализ трека по двум основным направлениям – работа в группах по ключевым событиям трека и самостоятельная работа;</p>	

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>Задача этапа: подведение итогов и анализ участия ребят в треке</p>	<p>– предлагает ребятам распределиться на 4 группы по ключевым событиям, которые прошли для ребят в треке. Каждой группе выдаётся фото класса с этого события, и ребятам предлагается вспомнить, обсудить это событие, и, опираясь на конструктор «Лидер», который расположен на доске, создать небольшой конструктор класса по этому событию – каким был класс на том событии, какими качествами лидера обладали ребята в классе на тот момент. Ребята работают в 4-х группах и создают 4 конструктора. После того как каждая группа справилась со своим заданием, дети представляют результаты работы друг перед другом, а затем оформляется выставка «Мы – дружный класс!». Педагогу во время работы групп важно подходить и периодически помогать группам;</p> <p>– организует индивидуальную работу каждого ребёнка: вручает ребятам их фотографии с надписью внизу «Я – лидер» и предлагает собрать собственный конструктор, рядом с фотографией внизу расположить и прикрепить те качества, которыми ребята уже обладают или которые они приобрели во время трека; а сверху – написать и прикрепить те качества, которые ребёнок хотел бы в себе дальше развить или приобрести. После изготовления таких конструкторов в классе организуется ещё одна выставка «Я – лидер и вместе мы – лидеры!». Для педагога вторая выставка может стать хорошим помощником при работе с ребятами на протяжении года.</p>	<p>В 4-х группах создают конструктор по прошедшим событиям, оформляют выставку и представляют свои работы.</p> <p>Создают свой индивидуальный конструктор, обозначая качества, которые им предстоит в себе развить в течение учебного года</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		Потому что периодически важно возвращаться с ребятами к их качествам и отмечать, какие качества они приобретают в процессе прохождения треков	
Результат этапа: анализ, выводы и перспективы реализации трека			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	<p>– предлагает ребятам выбрать смайлик, который отражает на данный момент их настроение и готовность продолжить дальше вместе с классом покорять новые вершины и участвовать в следующих треках программы; а также пояснить, почему именно этот смайлик ребёнок взял;</p> <p>– организует социометрию –</p>  <p>(используя следующие вопросы: кому из класса ты доверил бы самую сокровенную тайну? Кого из класса ты бы пригласил на свой день рождения? С кем из ребят в своём классе ты был бы готов выполнить ответственное поручение?)</p>	<p>Выбирают из предложенных смайликов тот, который им больше всего подходит, поясняют свой выбор.</p> <p>Участвуют в социометрии</p>
Результат этапа: подведены итоги реализации трека.			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: закрепление на дальнейшее продолжение и участие в Программе	– предлагает записать самим себе (классу) видеопривет на конец года	Снимают видео
Результат этапа: готовое видеообращение к классу на конец учебного года			



6.5.2. Занятия трека «Орлёнок-Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» — 9 занятий

Ценность трека: познание



Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая чаще всего отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

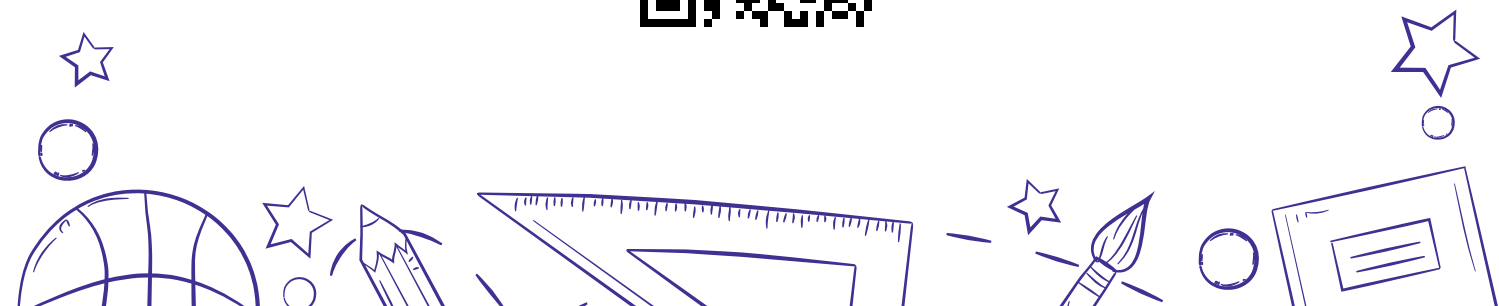
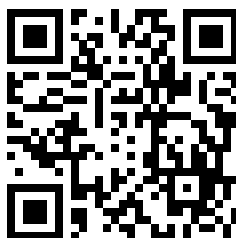
Символ трека — конверт-копилка Эрудита



Конверт — это пакет из сложенного углами с четырёх сторон листа бумаги, в который вкладывают письма, документы и т. п. для отправки, передачи кому-либо. В данном контексте мы рассматриваем конверт как копилку, место сбора, хранения и передачи знаний. Конверт можно послать друзьям и поделиться своими знаниями, его можно сохранить и открыть в любой момент и вспомнить то, что узнали в треке.

Конверт может быть выполнен в формате А4, красиво подписан ребятами, на самом конверте могут появляться высказывания о пользе знаний великих людей или самих ребят. Конверт можно представить как письмо в будущее с желанием получить новые знания и как мотивацию к узнаванию нового, как у героя мультипликационного фильма «Слонёнок и письмо» (реж. В. Арбеков, 2005 год). На конверт, который может путешествовать по разным адресам, можно наклеивать символические марки (Э. Успенский «Удивительный конверт»), которые будут иллюстрировать, когда и в каком музее, на какой выставке, с каким известным человеком познакомились ребята в ходе трека «Орлёнок-Эрудит».

Материалы к треку «Орлёнок-Эрудит»:



Занятие № 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

Задачи:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок-Эрудит».

Метапредметные:

- познавательные: содействовать формированию умения применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- коммуникативные: организовать комментирование процесса решения поставленных задач, проявление этики общения;
- регулятивные: организовать планирование этапов предстоящей работы, определение последовательности действий, объективности оценивания своих поступков.

Предметные: содействовать формулированию утверждений (выводов), построению логических рассуждений.

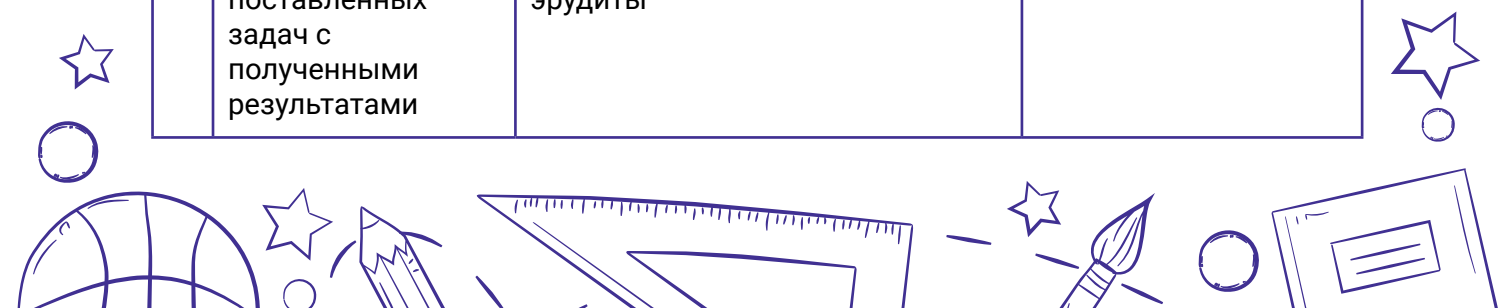
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики», варианты определений слова «эрудит», игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», клятва «Эрудита», конверт-копилка «Эрудита», папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психологического комфорта; – погружение в тематику трека 	<ul style="list-style-type: none"> – организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» (см. электронное приложение) 	<p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Смотрят серию «Эрудит»</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека. 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие активной включённости коллектива класса в занятие; 	<ul style="list-style-type: none"> – задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>В какую игру играли герои? А как вы думаете, почему она так называется? Кого можно назвать эрудитом?</i>); – организует лексическую работу со словом «эрудит» (<i>какое значение у этого слова – нужно</i> 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подбирают определение к слову «эрудит».</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация понятия «эрудит»; – знакомство с символом трека 	<p><i>подобрать из предложенных вариантов определений (см. электронное приложение) наиболее точное и понятное самим ребятам);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организует работу с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита (вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет «Эрудита») 	Работают с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – разбор значения слова «эрудит»; – проработка смысловой нагрузки символа трека 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – знакомство с выдающимися учёными России 	<p><i>*Учимся работать в группах: Кто они – известные эрудиты России?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагает сыграть в игру «Лото» (см. электронное приложение) (необходимо соединить ФИ и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чём заключался его талант, открытие с другой стороны карточки и пр. – М. Ломоносов, Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов); – организует интеллектуальную игру «Вопрос от эрудита» (вопросы от героев игры «Лото» (см. электронное приложение) 	<p>Работают в группах, играют в игру «Лото».</p> <p>Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита»</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с великими русскими учёными и их вкладом в науку; – работа в команде, умение слушать друг друга 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <p>подведение итогов и соизмерение поставленных задач с полученными результатами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует обсуждение сегодняшнего занятия (кто сегодня показал себя, как эрудит?); – вкладывает в конверт-копилку список учёных и имена детей, которые показали себя как эрудиты 	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Работа с конвертом-копилкой Эрудита</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результаты этапа: – обобщение понятия «эрудит»; – размышления о том, кто эрудитом может быть в классе			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– предлагает всем дать клятву Эрудита (см. электронное приложение)	Дают клятву Эрудита
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 2. «Я эрудит, а это значит...»

Цель: применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные:

- **познавательные:** научить применять базовые логические универсальные действия: анализ, сравнение;
- **коммуникативные:** участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- **регулятивные:** планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные: учить формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

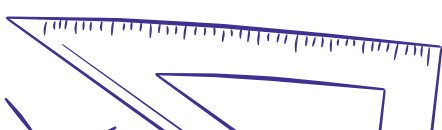
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, серия № 190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш», 9 кроссвордов (классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль), 9 конвертов со словами (смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция), папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный	<i>*При входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка) (см. электронное приложение),</i>	Вытягивают листочек

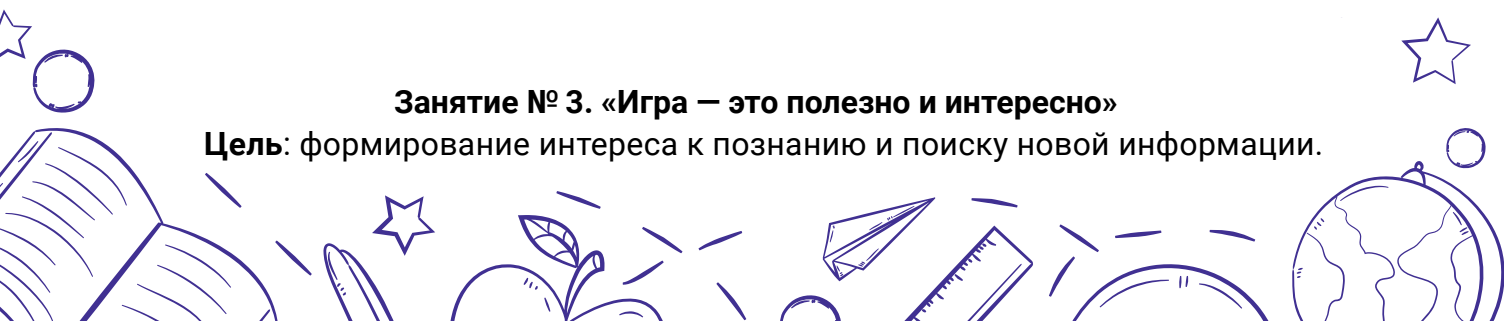
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задачи этапа: – создание психологического комфорта; – погружение в тематику занятия.	<i>ответ – это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд;</i> – организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают	Настраиваются на занятие. Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы
Результаты этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику занятия			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	– организует просмотр серии № 190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» (см. электронное приложение); – задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>Как называлась серия? Что делала девочка? Кто ей помогал разгадывать кроссворд? Как Барабанов это делал? Можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?</i>); – делится секретом (<i>Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд – это задание от Барабанова</i>)	Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш», отвечают на вопросы. Узнают секрет, хотят узнать секреты эрудита
Результат этапа: ставят цель на занятие: узнать секреты образованности эрудита.			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды	– рассказывает о разновидностях кроссвордов и предлагает каждой группе решить свой (классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль) (см. электронное приложение), за	Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом (<i>смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция</i>) (см. электронное приложение)	
Результат этапа: работа в команде, умение слушать друг друга			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов и соизмерение поставленных задач	<p>– предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет достался им (<i>вид кроссворда и секрет размещаются на доске</i>);</p> <p>– организует работу с конвертом-копилкой Эрудита (<i>Какие секреты эрудита мы сегодня узнали? сложно быть эрудитом? что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?</i>);</p> <p>– вкладывает секреты эрудита в конверт-копилку</p>	<p>Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях.</p> <p>Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа</p>
Результат этапа: знакомство с главными качествами эрудита.			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: закрепление положительного настроения на дальнейшее продолжение и участие в треке	– предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй (варианты см. в электронном приложении), также дети могут взять кроссворды, которые были представлены на уроке)	Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 3. «Игра — это полезно и интересно»

Цель: формирование интереса к познанию и поиску новой информации.



Задачи:

Личностные: содействовать пониманию значимости расширения своего кругозора.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение обучающихся формулировать вопросы на основе представленной информации;
- **коммуникативные:** содействовать сотрудничеству обучающихся внутри малой группы в поиске необходимой информации;
- **регулятивные:** способствовать выполнению обучающимися заданного плана действий.

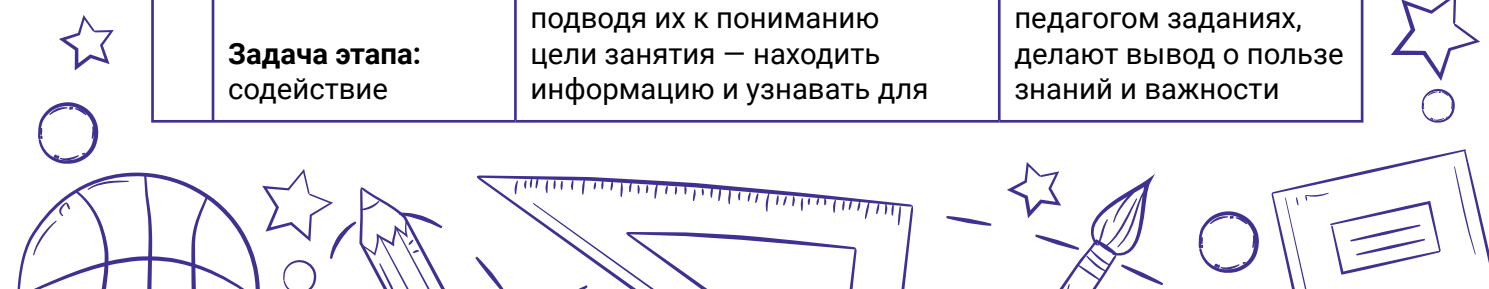
Предметные: формировать умение обучающихся работать с разными источниками информации.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

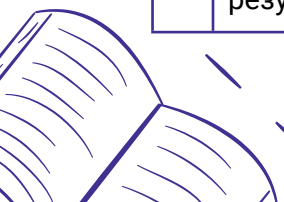
Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: конверт-копилка Эрудита, клубок ниток, различные источники информации (книги, словари, журналы и пр.), папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– запускает для ребят игру «Самый замечательный человек»: «...Самый замечательный человек — это тот человек, который всё замечает (своеобразная игра слов). Поэтому прямо сейчас я предлагаю вам внимательно осмотреться вокруг себя и постараться максимально запомнить всё то, что вас окружает. Спустя 2 минуты, попрошу вас выйти из кабинета, а я в этот момент кое-что поменяю. И после того, как вы вновь зайдёте сюда, вам нужно будет назвать, что же я изменил(а). Кто справится с этим заданием верно и быстрее остальных, того в сегодняшнем дне мы будем считать «Самым замечательным человеком»...»	Принимают участие в игре: запоминают окружение, выходят из помещения, заходят обратно и ищут отличия
Результат этапа: сконцентрировано внимание коллектива класса			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие	– проводит для ребят интеллектуальную разминку, подводя их к пониманию цели занятия — находить информацию и узнавать для	Участвуют в предлагаемых педагогом заданиях, делают вывод о пользе знаний и важности



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	включённости коллектива класса в активное участие в занятии	себя что-то новое — это очень интересно и полезно (задания интеллектуальной разминки доступны в электронном приложении)	их пополнения, формулируют цель на предстоящее занятие
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – поставлена цель на занятие; – проведена интеллектуальная разминка 			
3.	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – мотивация обучающихся на поиск новой информации 	<ul style="list-style-type: none"> – организует игру «Эврика», которая состоит из 3-х туров: 1 тур — ребята работают в группах по 4 человека: их задача — в предложенных источниках изучить информацию и сформулировать свой вопрос для педагога. Педагог, в свою очередь, демонстрирует ребятам то, как необходимо искать информацию в разных источниках (книга, словарь, журнал и т.д.); 2 тур — ребята объединяются в три группы: их задача — найти ответ на вопрос, поставленный педагогом в одном из источников информации; 3 тур — ребята работают в тех же самых 3-х группах и готовят несколько интересных вопросов/заданий по тем источникам и тем темам, которые им предложены для двух других групп. При выполнении заданий от других групп и поиске информации — группы соревнуются — кто быстрее найдёт и озвучит верный ответ. <i>*Направления для формулировки вопросов и заданий могут быть разные — на усмотрение педагога — космос, природа, еда, искусство, техника и т.д.</i> 	Участвуют в турах игры «Эврика»: <ul style="list-style-type: none"> – придумывают для педагога вопрос, опираясь на те источники информации, которые имеются в наличии или обозначены педагогом заранее; – ищут ответ на поставленный педагогом вопрос; – готовят вопросы для других команд — подбирают интересную информацию и формулируют вопрос
Результат этапа: организована комплексная работа с разными источниками информации			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов	– собирает мнения: «Интересно ли было находить и узнавать что-то новое?»;	Высказывают свои мнения по заданному вопросу.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: подведение итогов и соизмерение поставленных задач	<p>– организует работу с конвертом-копилкой Эрудита. Предлагает ребятам вложить бланк с текстом: «Значимость совместной работы важна» (<i>ребята пишут текст самостоятельно</i>);</p> <p>– проводит «живую анкету» (задаёт ребятам вопросы, на которые можно ответить однозначно — да или нет: кто узнал для себя сегодня что-то новое, встаньте справа от меня, а кто не узнал ничего нового, встаньте слева от меня; кто смог показать свои знания, встаньте теперь слева от меня, а кто не сумел показать свои знания — справа; кому понравилось находить интересную информацию, займите места справа от меня, а кому не понравилось — слева и т.д.)</p>	<p>Записывают на бланке формулировку «Значимость совместной работы важна».</p> <p>Участвуют в «живой анкете», занимая те или иные позиции и поясняя свой выбор</p>
Результат этапа: подведены итоги занятия, проведена «живая анкета»			
5.	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела</p>	<p>– предлагает ребятам сделать «Паутинку благодарности» и сказать друг другу «спасибо» за те знания, которые им подарил человек.</p> <p><i>*Педагог объясняет детям, что необходимо сказать: «Я узнал сегодня на занятии Это я узнал от» и передать клубок тому, от кого он эту информацию получил, и так дальше</i></p>	Дети участвуют в предложенной деятельности
Результат этапа: подведён эмоциональный итог занятия			

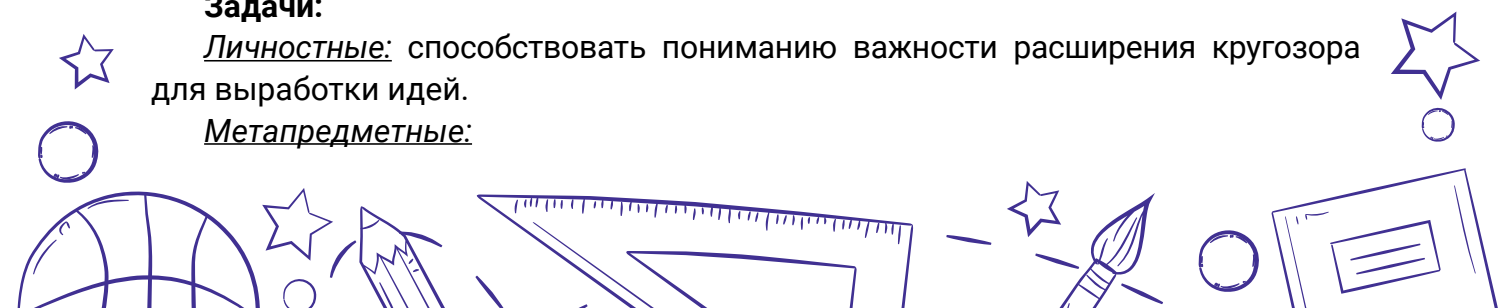
Занятие № 4. «Эрудит — это широкий кругозор»

Цель: формирование умения вырабатывать креативные идеи.

Задачи:

Личностные: способствовать пониманию важности расширения кругозора для выработки идей.

Метапредметные:



- **познавательные:** содействовать формированию умения поиска новой информации;
- **коммуникативные:** способствовать выстраиванию конструктивного взаимодействия в малой группе по решению обозначенных педагогом задач;
- **регулятивные:** формировать умение вырабатывать нестандартные творческие идеи, основываясь на имеющихся знаниях и опыте.

Предметные: содействовать расширению кругозора посредством знакомства с великими русскими изобретениями.

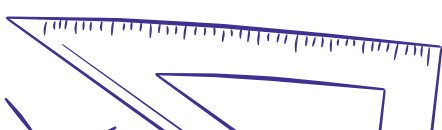
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: карточки со словами, имеющими 2 корня; презентация «10 великих русских изобретений» (педагог может подготовить самостоятельно, опираясь на те изобретения, которые были бы интересны его классу); Круг Знаний; источники информации (книги, журналы, словари, интернет-источники), канцелярские принадлежности, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– предлагает ребятам собрать все бланки и найти пары (см. <i>электронное приложение</i>) – начало и конец одного слова, например, паро-ход, ледо-кол, паро-воз, ледо-ход, теле-фон, теле-грамма, микро-фон, самолёт, лесо-руб, пеше-ход, самовар, само-кат, везде-ход, водонос, звездо-лёт, верто-лёт, трубопровод и др.</p>	<p>Ищут на территории кабинета части слов и пробуют из них собрать знакомые слова</p>
<p>Результат этапа: сконцентрировано внимание коллектива класса</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>– показывает презентацию «10 великих русских изобретений» (см. <i>электронное приложение</i>) (педагогу предлагается самостоятельно определить 10 изобретений, которые будут интересны его ребятам) и предлагает ребятам поразмышлять – откуда берутся изобретения? (<i>Великие загадки человечества – это и есть стимул и повод для новых открытий – то, что ещё не изучено, то что не поддаётся общему пониманию, то, в чём нуждается человечество. Люди изучают мир, познают, открывают его с помощью</i></p>	<p>Знакомятся с великими русскими изобретениями с помощью презентации и фотографий этих изобретений.</p> <p>Рассуждают на тему «Откуда появляются изобретения?», размышляют о том, что нужно изучать мир, чтобы изобрести или</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>книг, энциклопедий, собственных наблюдений);</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия: научиться искать новую информацию, вырабатывать интересные идеи</p>	<p>придумать что-то новое и полезное.</p> <p>Ставят цель на занятие</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – поставлена цель на занятие; – ребята познакомились с 10-ю великими русскими изобретениями 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<p>– организует знакомство с разными способами выработки идей на основе великих русских изобретений. Один из способов – «Бином фантазий». <i>Учитель предлагает ребятам снова взять в руки те бланки, которые они соединяли в самом начале занятия, и объединиться новым способом – взяв случайные начало и конец разных слов; после этого ребятам нужно в словарях найти значение каждой части нового слова и попробовать на основе этого придумать своё новое изобретение – нарисовать и описать его функционал, например, трубо-руб – это изобретение чем-то может быть похоже на обыкновенный топор, но оно помогает одним движением разрубить трубу любого размера на равные части;</i></p> <p>– делит ребят на группы по 4 человека и предлагает ребятам составить Круг Знаний (см. электронное приложение) (таким образом педагог выявляет интеллектуальные интересы детей – те темы, в которых ребята могут проявить себя, и те темы, которые им интересны). В группах заполняют Круг Знаний:</p>	<p>Соединяют имеющиеся части слова в новые слова. В словарях ищут значение частей слова и пробуют понять, что будет, если эти свойства соединить в один предмет. Рисуют, как бы этот предмет/изобретение могли бы выглядеть и какие функции бы выполняли. Представляют свои изобретения всему классу.</p> <p>Заполняют Круг Знаний.</p>

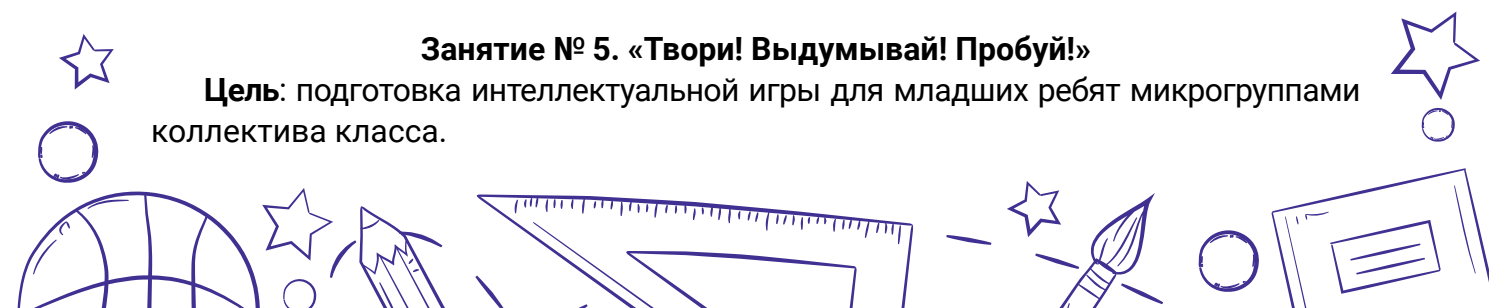


№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>1. В группе определяют 4 темы, которые интересны многим ребятам (например, компьютерные игры, марки автомобилей или другой техники, растения и животные и т.д.),</p> <p>2. Определяют 4 сферы увлечений и подписывают 4 сектора в этом круге.</p> <p>3. Узнают в группе, сколько ребят этим занимается или интересуется.</p> <p>4. Закрашивают то количество делений в секторе, сколько ребят этим интересуются.</p> <p>5. Ребятам необходимо вспомнить те интересы, которые есть у каждого члена группы, и они различны. Дети подписывают сектор и отмечают, сколько человек из их группы интересуется и чем.</p> <p>6. Дети сравнивают круги каждой группы и выявляют общие темы класса, в которых разбираются и которыми интересуются большинство или все ребята, и те темы, которые являются уникальными и не такими распространёнными;</p> <p>– предлагает ребятам придумать интеллектуальную игру для младших ребят 1 или 2 классов. Помогает определить и сформулировать общую идею. Предлагает распределить поручения;</p> <p>– даёт поручение всем группам поискать интересные книги, журналы, другие источники информации, где можно найти что-то интересное и необычное по их теме, по направлению, которое группа выбрала</p>	<p>На основе Круга Знаний ребята предлагают идеи, то, какими знаниями они хотели бы поделиться с ребятами-первоклассниками или второклассниками и предлагают идеи и варианты проведения этих игр. Определяют идею, распределяют поручения.</p> <p>На следующее занятие ребята приносят источники литературы, откуда можно взять интересную информацию для вопросов и заданий игры</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – ребята освоили один из способов выработки новых идей (Бином фантазий – соединение двух частей разных слов); – выявлены интеллектуальные интересы детей; – организовано пространство по выработке идей интеллектуальных игр для младших ребят; – распределены поручения 			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов и соизмерение поставленных задач	– организует работу с конвертом-копилкой Эрудита (<i>вкладывает в него совместно с ребятами те знания, которые получили во время занятия, что узнали о новых изобретениях, какие изобретения придумали сами и т.д.</i>)	Дополняют конверт-копилку рисунками и описанием изобретений, бланками с фразами о том, что нового они узнали
Результат этапа: подведены итоги занятия, дополнен конверт-копилка трека «Орлёнок-Эрудит».			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> – позитивное завершение дела; – закрепление положительного настроения на дальнейшее продолжение участия в треке 	– предлагает ребятам познакомиться с ещё одним творческим изобретением: просит ребят выполнить одновременно 3 хлопка, 5 хлопков, 1 хлопок и т.д. А далее предлагает ребятам сделать половинчатые хлопки – 2,5 и 3,5. Как это можно выполнить: когда мы совершаем обыкновенный хлопок – у нас ладонь полностью соприкасается со второй ладонью. А половинка хлопка – когда одна ладонь «проскальзывает» по второй ладони. Звук получается не полным, а немного приглушённым и половинчатым. Дарим сами себе за работу сегодня: 1,5; 2,5; 3,5 и т.д.	Участвуют в предлагаемой деятельности
Результат этапа: проведено эмоциональное завершение занятия, разучен новый приём аплодисментов самим себе			

Занятие № 5. «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Цель: подготовка интеллектуальной игры для младших ребят микрогруппами коллектива класса.



Задачи:

Личностные: формировать понимание обучающимся личной ответственности за общий результат.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать способность анализировать ход деятельности и корректировать его в соответствии с поставленной задачей;
- **коммуникативные:** способствовать развитию навыков коллективного обсуждения;
- **регулятивные:** содействовать работе микрогрупп по выполнению поручений и поставленных задач.

Предметные: формировать умение следовать алгоритму действий по 6-ти этапам КТД (коллективного творческого дела).

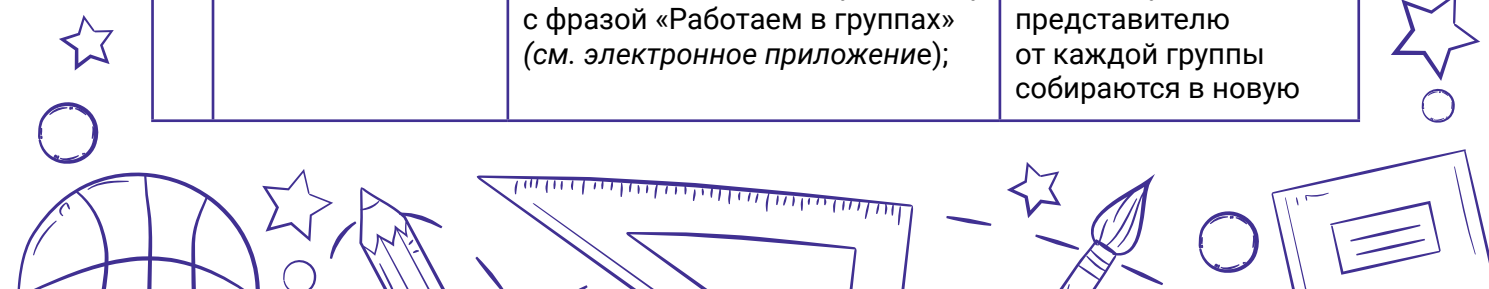
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

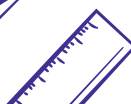
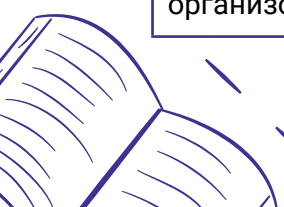
Оборудование и наглядные пособия: карточки — этапы КТД, необходимые канцелярские принадлежности и другое оборудование для работы микрогрупп, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– предлагает ребятам сыграть в игру «БукВартет». Игра заключается в следующем: педагог загадывает слово из 4-х неповторяющихся букв и просит ребят отгадать это слово. Для этого ребята называют любые слова, также состоящие из 4-х неповторяющихся букв, а педагог озвучивает, сколько букв из его слова совпало с их словом. Например, загаданное слово — ЛЕТО, а ребёнок назвал слово ПОЛЕ. В таком случае в этих двух словах совпадают по 3 буквы — Е, О, Л. А в слове ЗИМА — 0 совпадений. Игра продолжается до тех пор, пока ребята не отгадают загаданное педагогом слово	Участвуют в предложенной игре, отгадывают слова, загаданные педагогом
Результат этапа: сконцентрировано внимание коллектива класса			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса	– помогает ребятам вспомнить, какую идею они придумали на предыдущем занятии и как были распределены поручения в классе. Уточняет, кто какую литературу смог принести для работы на предстоящем занятии;	Вспоминают придуманную ранее идею и то, каким образом были распределены поручения.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	в активное участие на занятии	<ul style="list-style-type: none"> – прикрепляет на доску карточки с фразами «Придумываем идею», «Составляем план», «Распределяем поручения» (см. электронное приложение) и поясняет ребятам, что эти шаги они уже сделали; – помогает сформулировать цель на предстоящее занятие: подготовить интеллектуальную игру для младших классов 	<p>Наблюдают за процессом, помогают установить правильную последовательность действий.</p> <p>Ставят цель на занятие</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – актуализирована выработанная на предыдущем занятии идея интеллектуальной игры; – сформулирована цель на занятие. 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – подготовка интеллектуальной игры для младших ребят 	<ul style="list-style-type: none"> – просит ребят по группам рассказать о тех источниках информации, которые они подобрали для занятия; – обсуждает с ребятами, какие виды заданий могут быть подготовлены для игры – тест, кроссворд, задание на соотнесение или сопоставление, ребус и т.д.; – контролирует, как проходит работа в группах, сопровождает ребят, отвечает на возникающие вопросы, помогает ребятам выполнить своё поручение, помогает группам в оформлении; – прикрепляет на доску карточку с фразой «Работаем в группах» (см. электронное приложение); 	<p>По группам представляют свои источники литературы, которые им удалось найти для подготовки интеллектуальной игры.</p> <p>Каждая группа выбирает себе тип задания и начинает готовить такого характера 3 задания для общей игры по своей теме.</p> <p>Каждая группа представляет в классе результаты своей работы, другие группы дают свою оценку и рекомендации – слишком легко/сложно/задание интересное. Группы дорабатывают свои задания и начинают оформление.</p> <p>По одному представителю от каждой группы собираются в новую</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– помогает собрать все элементы воедино и провести репетицию игры в своём классе	группу, чтобы обсудить и представить общую концепцию (ход) игры – сценарий, пригласительные, музыкальное и визуальное сопровождение и т.д. Участвуют в репетиции игры
Результат этапа: готовность микрогрупп и всего класса к проведению интеллектуальной игры для младших ребят			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов и соизмерение поставленных задач	– прикрепляет на доску карточки с фразами «Проводим дело», «Подводим итоги» (см. электронное приложение) – подводя ребят к тому, что им предстоит ещё 2 этапа, от которых будет зависеть многое; – проводит обсуждение, как сработал каждый человек в группе, кто предлагал интересные идеи, кто оформлял, кто поддерживал настрой группы и т.д. В конверт-копилку Эрудита предлагает вложить карточки с последовательностью подготовки дела, которые были использованы во время занятия	Помогают педагогу определить оставшиеся этапы. Участвуют в обсуждении, дополняют конверт-копилку Эрудита
Результат этапа: проведён анализ группового взаимодействия, выстроены перспективы на следующее занятие			
5.	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение занятия	– встаёт с ребятами в орлянский круг (см. электронное приложение) и говорит слова-напутствия на дальнейшее проведение игры для младших ребят	Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности
Результат этапа: организовано эмоциональное завершение занятия			



Занятие № 6. КТД «Играй, учись и узнавай!»

Цель: создание условий для проведения классом интеллектуальной игры с младшими ребятами.

Задачи:

Личностные: обеспечить приобретение опыта организации интеллектуальных игр.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;
- коммуникативные: содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия коллектива класса с младшими ребятами;
- регулятивные: развивать способность вносить корректировки в ход деятельности дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

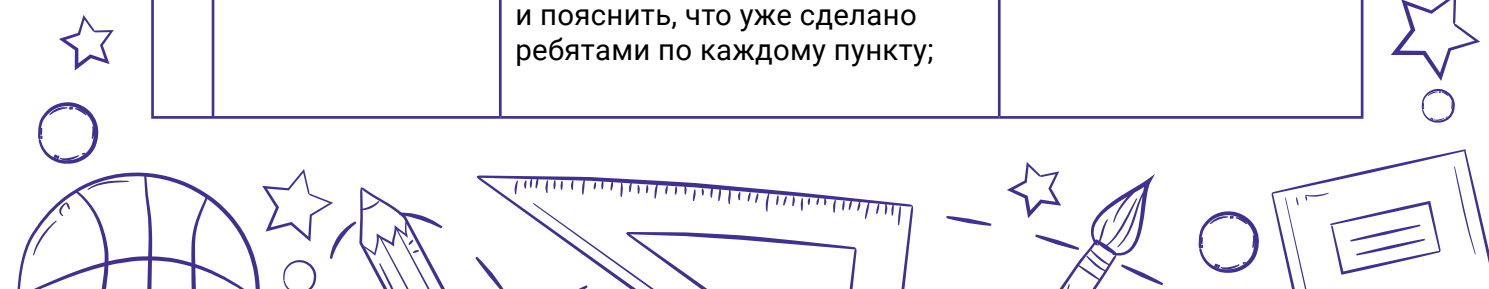
Предметные: способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: карточки – этапы КТД (коллективного творческого дела); материалы и оборудование, необходимое классу для организации дела; при необходимости – гитара или фонограмма песен «Ты да я, да мы с тобой» и «Оркестр», папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить песню «Ты да я, да мы с тобой» (см. электронное приложение) <i>(эту песню желательно с ребятами разучить заранее)</i>	Исполняют песню
Результат этапа: создан эмоциональный настрой класса на предстоящую организацию дела для младших ребят.			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	– выкладывает перед ребятами бланки с фразами «Придумываем идею», «Составляем план», «Распределяем поручения», «Работаем в группах», «Проводим дело», «Подводим итоги» (см. электронное приложение) и просит вывесить их на доску в верной последовательности, и пояснить, что уже сделано ребятами по каждому пункту;	Повторяют этапы подготовки и проведения дела – выстраивают бланки с фразами в верной последовательности, озвучивают, что выполняли на каждом из этапов.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– помогает сформулировать цель: провести игру, которую класс придумал для младших ребят	Ставят цель на занятие
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – актуализированы этапы КТД (коллективного творческого дела); – сформулирована цель на предстоящее дело 			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды посредством организации совместного дела	– наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты и то, на что нужно будет обратить внимание ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело. <i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что ребята 3-го класса могут быть задействованы не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность:</i> 1. Настроить ребят на дело/событие, погрузить в тематику дела/события. 2. Основная часть: дети выполняют задания, упражнения, игры и др. деятельность, которую придумают в своих микрогруппах. 3. Завершение дела/ события (при необходимости можно наградить детей за участие)	Проводят дело/событие для младших ребят 1-х или 2-х классов: 1 – Приветствие участников, настрой ребят на дело/событие, погружение в тематику дела/события; 2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих микрогруппах); 3 – Завершение дела/ события
Результат этапа: организована интеллектуальная игра для младших ребят			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов и соизмерение поставленных задач	– организует работу с конвертом-копилкой Эрудита (см. электронное приложение): ребята пишут на листочках свои впечатления от проведения игры и складывают их в конверт-копилку Эрудита; – возвращает ребят к этапам, которые они прошли и знакомит с таким понятием, как «Коллективное творческое дело», или КТД	На отдельных стикерах записывают свои впечатления от проведённой игры и складывают в конверт-копилку

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результаты этапа: – состоялся анализ проведённого дела; – организована работа по наполнению конверта-копилки Эрудита			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– предлагает ребятам встать в орлянский круг и исполнить песню «Оркестр» (см. электронное приложение)	Исполняют песню
Результат этапа: подведён эмоциональный итог реализации совместного дела для младших ребят			

Занятия № 7–8. Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»

Цель: формирование представления об образе человека-эрудита на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности личностного развития сейчас как фактора успешной личности в будущем.

Метапредметные:

- познавательные: содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;
- коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;
- регулятивные: формировать умение соотносить теоретические знания об эрудитах с конкретным примером.

Предметные: актуализировать информацию о том, кто такой эрудит и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем — человеком, который обладает качествами эрудита и может научить ребят новым знаниям и умениям — что значит быть эрудитом, как расширять свой кругозор, как быстро находить необходимую информацию и как этой информацией можно воспользоваться. Занятия 7 и 8 могут быть объединены, а можно провести две отдельные интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

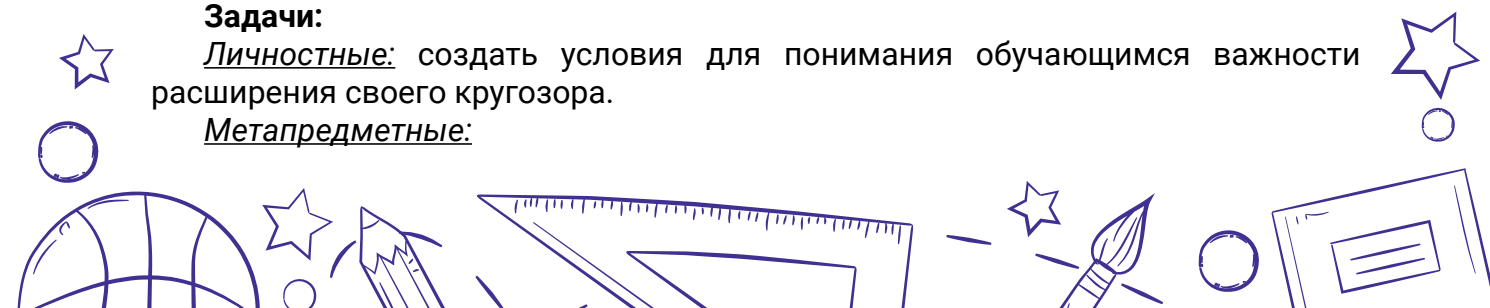
Занятие № 9. Итоги трека «На старте новых открытий!»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Эрудит».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимся важности расширения своего кругозора.

Метапредметные:



- **познавательные:** формировать представление о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности;
- **коммуникативные:** способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в парах и малых группах;
- **регулятивные:** содействовать формированию аналитических способностей ребят.

Предметные: формировать умение соотносить качества человека-эрудита со своими качествами.

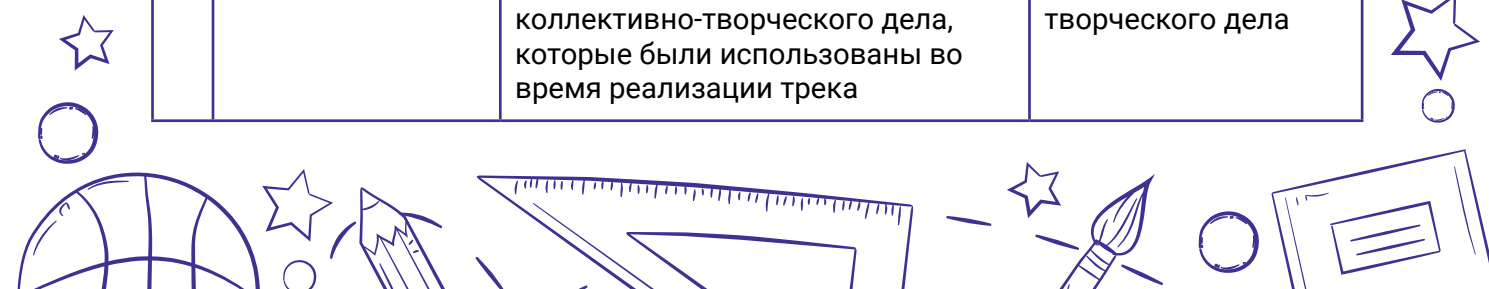
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: распечатанный текст стихотворения Бориса Заходера, фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит», канцелярские материалы для работы групп, грамоты по номинациям, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– предлагает ребятам познакомиться со стихотворением Бориса Заходера «Где поставить запятую» (см. электронное приложение), найти в этом стихотворении ошибки и исправить их, найти каждой запятой своё место. Для этого весь класс делится на несколько групп и каждая группа работает со своим бланком стихотворения:</p> <p>*Верный вариант: <i>«Где поставить запятую?» Очень-очень странный вид: Речка за окном, горит Чей-то дом, хвостом виляет Пёсик, из ружья стреляет Мальчик, чуть не слопал мышку Кот, в очках читает книжку Старый дед, влетел в окно Воробей, схватил зерно, Да как крикнет, улета:</i> – Вот что значит запятая!</p> <p>– направляет рассуждения ребят к мысли, что эрудированный человек всегда должен быть внимательным</p>	<p>Работают группами и расставляют запятые в предложенном стихотворении, после чего представляют свои варианты и на доске фиксируют верный вариант расстановки запятых в этом стихотворении</p>
<p>Результат этапа: сконцентрировано внимание класса, создан положительный эмоциональный настрой на предстоящее занятие</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие на занятии</p>	<p>– предлагает ребятам посмотреть фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит»;</p> <p>– помогает сформулировать цель на занятие (<i>подвести итоги трека; помочь проанализировать, что нового дети узнали в треке; составить перечень самых интересных и необычных вопросов, которые они придумали сами</i>)</p>	<p>Смотрят фото и видео по треку.</p> <p>Ставят цель на занятие</p>
<p>Результат этапа: сформулирована цель на занятие</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – формирование чувства команды; – подведение итогов реализации трека</p>	<p>– для подведения итогов трека предлагает создать детям книжку-малышку «О том, как мы провели интеллектуальную игру». Для этого делит ребят на микрогруппы по 3–4 человека и предлагает каждой группе сделать одну страничку книжки. Это могут быть рисунки, надписи, аппликации, отзывы и т.д. По готовности всех групп ребята представляют итоги работы. Чтобы дети могли легче вспомнить самое интересное, что было в треке, учитель предлагает воспользоваться конвертом-копилкой Эрудита;</p> <p>– предлагает ребятам по очереди, по кругу, назвать одним словом, что нового они для себя узнали во время трека, при этом каждый следующий ребёнок называет своё слово с новой буквы алфавита, идущей следом;</p> <p>– помогает ребятам сформировать Банк интересных вопросов (собрать базу) по треку «Орлёнок-Эрудит», которые ребята придумывали во время занятий. Совместно с ребятами в орлятском уголке размещают бланки с этапами коллективно-творческого дела, которые были использованы во время реализации трека</p>	<p>Анализируют проведённое для младших ребят дело: выполняют задания, которые даёт педагог, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Составляют банк интересных вопросов. Работают с конвертом-копилкой Эрудита: в Орлятском уголке размещают этапы коллективного творческого дела</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результат этапа: проведён анализ реализации трека, сформирован Банк интересных вопросов			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов и соизмерение поставленных задач	– предлагает ребятам закрыть глаза и представить, какими гениями через 20 лет стали участники игры (ребята 1–2-х классов), какие изобретения они создали в будущем, какие полезные открытия совершили; – предлагает ребятам порассуждать, что полезного и значимого ребята привнесли в жизнь коллектива младшего класса	Фантазируют, участвуют в обсуждении
Результат этапа: проведена работа на последствие.			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение занятия и трека в целом	– вручает ребятам грамоты (см. электронное приложение) по номинациям «Самый... (креативный, умный, знающий, познающий, организатор, творческий, эрудированный, смекалистый, изобретательный и пр.)... участник трека «Орлёнок-Эрудит»	Участвуют в награждении по итогам трека
Результат этапа: организовано эмоциональное завершение трека с вручением грамот			

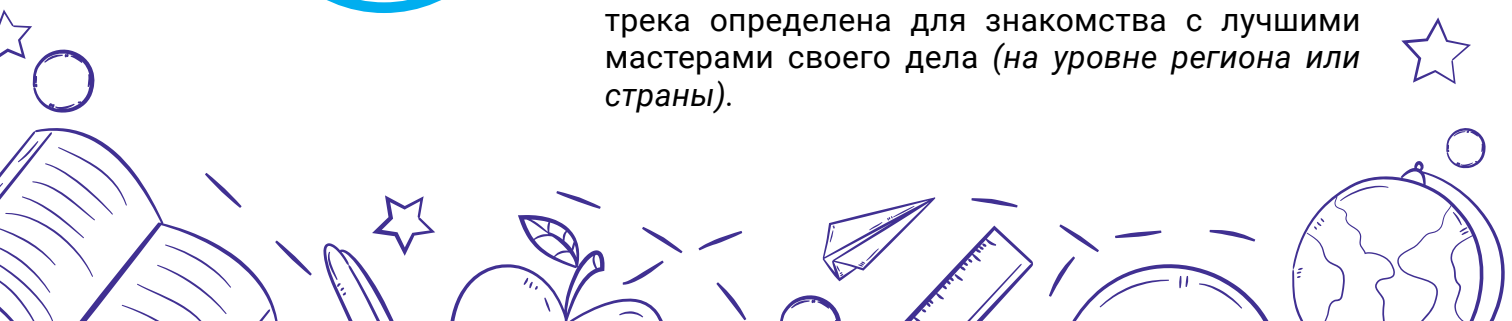
6.5.3. Занятия трека «Орлёнок-Мастер»

Трек «Орлёнок-Мастер» — 9 занятий

Ценность, значимые качества трека:

познание, творчество, красота

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).



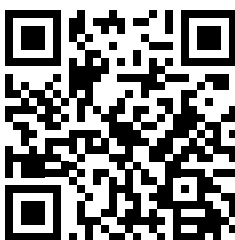


Символ трека – Шкатулка Мастера

Символ – шкатулка, которая ассоциируется с малахитовой шкатулкой Даниила-мастера (П. Бажов), это и коробочка, и ларец, и ларчик, и ящичек, и сундучок (словарь «Русских синонимов»), используемый для хранения ценностей. В данном контексте – для хранения ценностей трека «Орлёнок-Мастер», секретов, находок и идей мастерства. Шкатулка может переходить из поколения в поколение (от класса к классу), может открываться в нужный момент и тогда знаниями и мастерством, собранными в ней, можно делиться с другими ребятами (дарить их).

Шкатулка может быть выполнена из различных материалов, но обязательно красиво оформлена аппликацией, детскими рисунками, декоративными элементами. Шкатулку можно оформить на уроках технологии вместе с обучающимися, можно написать год начала её заполнения и пр.

Материалы к треку «Орлёнок-Мастер»:



Занятие № 1. «Мастер – это...»

Цель: формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей.

Задачи:

Личностные: способствовать работе над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные:

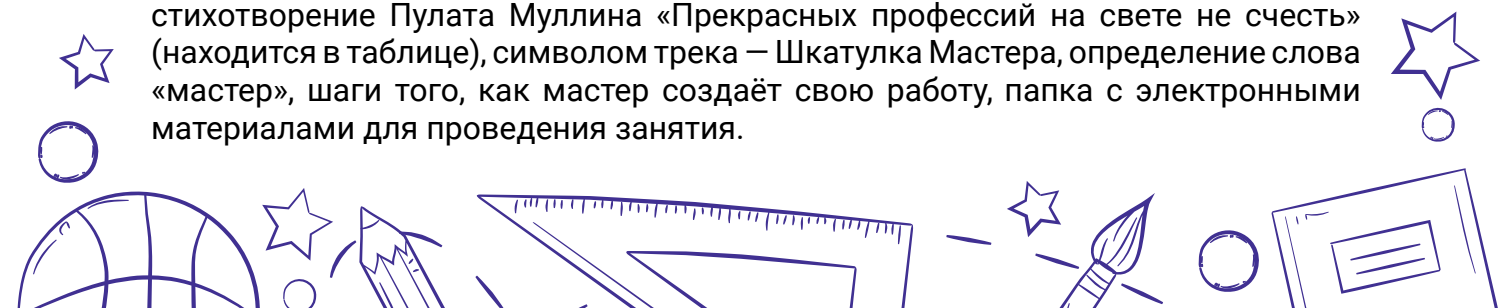
- познавательные: развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- коммуникативные: формировать умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- регулятивные: содействовать умению принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Предметные: обогатить знания о разнообразии профессий и их роли.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

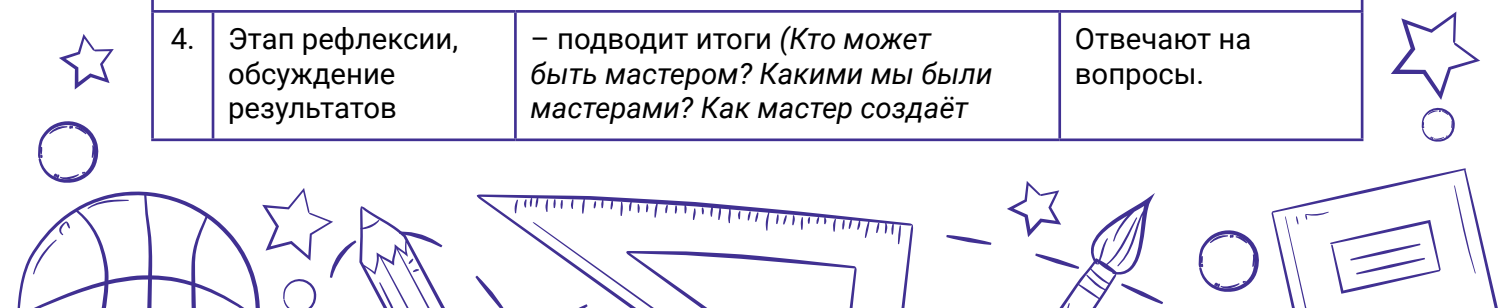
Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть» (находится в таблице), символом трека – Шкатулка Мастера, определение слова «мастер», шаги того, как мастер создаёт свою работу, папка с электронными материалами для проведения занятия.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психологического комфорта; – погружение в тематику трека 	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, читает стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть»:</p> <p><i>Прекрасных профессий На свете не счесть, И каждой профессии – Слава и честь! И каждому делу, И каждой работе На каждой бахче, И на каждом заводе, И в поле, и в море, И в небе – по праву Высокая честь И народная слава!</i></p> <p><i>А все начинается В школе за партой, У классной доски И над контурной картой, С нелёгкой задачки, С домашних заданий. К вершинам труда И отважных дерзаний! Сегодня ты школьник, А завтра рабочий, Колхозник, учёный. Моряк или зодчий.</i></p> <p><i>Для каждого Нужное дело найдется, Кто с детства всерьёз За работу берётся. Прекрасных профессий На свете не счесть, И каждой профессии – Слава и честь!</i></p> <p>– просит обсудить услышанное стихотворение (о чём говорится в стихотворении? Подводит детей к мысли о том, что любая профессия важна, а люди этой профессии – мастера своего дела)</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Обсуждают услышанное стихотворение</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>– делит класс на группы и организует игру «Крокодил» (детям даётся 3 минуты, чтобы в группах рассказать друг другу «Мой/моя папа/мама/дедушка/бабушка – мастер своего дела. Он/она повар и вкусно готовит еду» и т.п. После того как дети рассказали о мастерах в их семье, группа должна придумать, как покажет этого мастера без слов, а другая группа должна его отгадать);</p> <p>– просит вспомнить всех показанных мастеров и ответить на вопрос «Что может делать мастер?» (подводит детей к мысли о том, что в каждой сфере деятельности есть свои мастера);</p> <p>– просит подумать детей о том, в чём они могут назвать себя «мастером» сейчас. И что бы они могли сделать всем классом сейчас как мастера</p>	<p>Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов.</p> <p>Вспоминают мастеров, отвечают на вопрос.</p> <p>Вспоминают, придумывают идеи общего дела</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с «мастерами» семьи каждого ребёнка; – сгенерированная идея общего дела 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<p>– предлагает попробовать себя в роли мастера (обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу. Возможные варианты: origami, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др. Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны);</p> <p>– просит продемонстрировать то, что сделали дети, размещает творческую работу в классе, организует общее фотографирование</p>	<p>Обсуждают, придумывают, делают коллективную творческую работу.</p> <p>Демонстрируют получившиеся изделие</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективная работа над общим делом; – продукт совместной деятельности 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<p>– подводит итоги (Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задачи этапа: – подведение итогов и соизмерение поставленных задач; – знакомство с символом трека	<i>свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим» (см. электронное приложение);</i> – знакомит с символом трека – Шкатулкой Мастера (<i>добавляем в неё определение слова «мастер», шаги того, как мастер создаёт свою работу</i>)	Знакомятся с символом трека – Шкатулка Мастера
Результаты этапа: – обобщение понятия «мастер»; – определение шагов того, как мастер создаёт свою работу; – знакомство с символом трека – Шкатулкой Мастера			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– предлагает поиграть в игру «Кто есть кто?» (см. электронное приложение)	Играют в игру «Кто есть кто?»
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 2. «Россия мастеровая»

Цель: формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами.

Задачи:

Личностные: формировать осознание необходимости уважительного отношения к культуре своего народа.

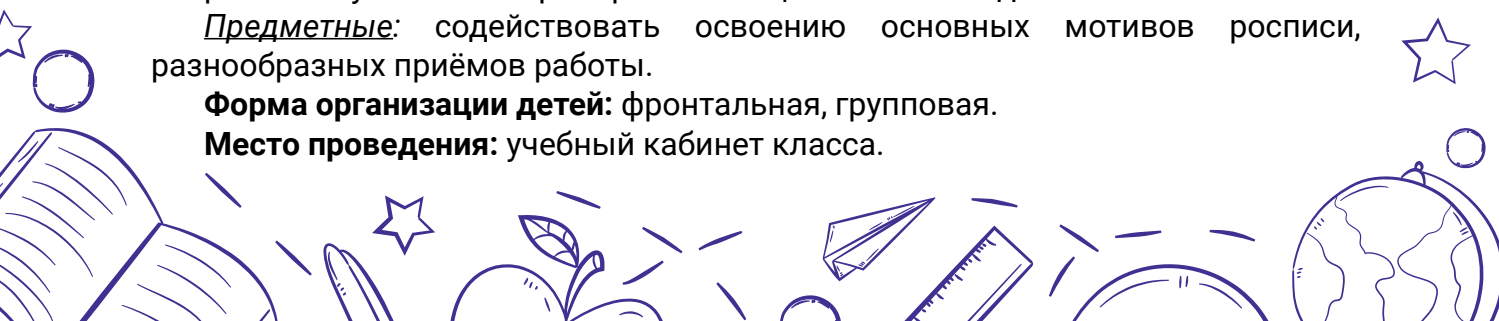
Метапредметные:

- познавательные: развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;
- коммуникативные: способствовать умению высказывать и отстаивать своё мнение;
- регулятивные: направлять на активное участие в предлагаемой деятельности, развитие умения контролировать и оценивать свои действия.

Предметные: содействовать освоению основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы.

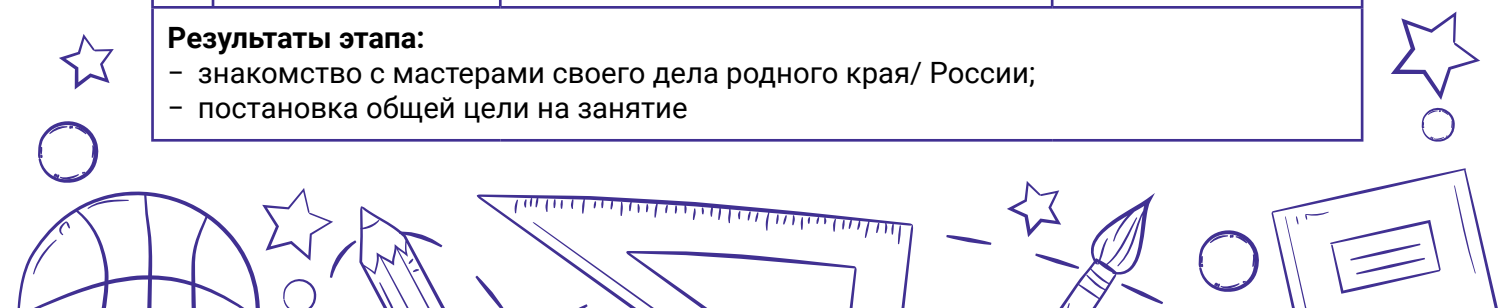
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.



Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, мяч, презентация с самыми известными мастерами родного края (её педагог делает самостоятельно или может подключить к данной деятельности старшеклассников-наставников), напечатанная карта России по регионам – формат А2/А1, конверты с народными промыслами России, танец «Чика-рика», бумага, картон, пластилин, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе:</p> <p><i>Упражнение «Мяч плюс профессия, или Кто назовёт больше профессий?».</i> Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовёт большее количество профессий.</p> <p><i>Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трёх секунд</i></p>	Выполняют упражнение
<p>Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>– показывает презентацию с самыми известными мастерами родного края (если таких немного, то мастером России);</p> <p>– задаёт вопрос: «Кто из вас хотел бы стать мастером? А какие этапы проходит мастер, чтобы продемонстрировать своё произведение?» (подводит ребят к мысли о том, что быть мастерами – это нелёгкое дело, нужно соблюдать этапы становления мастером, которые положили в Шкатулку Мастера на прошлом занятии);</p> <p>– предлагает попробовать себя в роли мастера</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Ставят цель на занятие: попробовать себя в роли мастера</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с мастерами своего дела родного края/ России; – постановка общей цели на занятие 			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<p>– организует коллективное творческое дело «Россия мастеровая»:</p> <p>1 вариант: может быть в форме лото – город/регион России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение и мини-поделку того, чем славится этот город/регион (из бумаги, картона, пластилина). Коллективная карта страны (необходимо распечатать карту России по регионам, формат А2/А1 (см. электронное приложение), чтобы разместить поделки на карте);</p> <p>2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России (см. электронное приложение). Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам;</p> <p>*Задания: подготовить мини-макет, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле;</p> <p>– проверяет готовность групп и предлагает выступить;</p> <p>– обобщает выступления (подводит ребят к мысли о том, что в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами)</p>	<p>Работают по группам над презентацией.</p> <p>Работают по группам над презентацией промысла.</p> <p>Выступление групп</p>
<p>Результат этапа: представление группами результатов своей работы</p>			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов и соизмерение поставленных задач</p>	<p>– интересуется, каково в роли мастера;</p> <p>– подводит к выводу о том, что, пока мы только учимся быть мастерами, работать необходимо вместе – на общее дело и нужно помогать друг другу;</p> <p>– работа со Шкатулкой Мастера (добавляем в неё фото итогового</p>	<p>Делятся впечатлениями.</p> <p>Делают вывод о взаимопомощи.</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи)	
Результат этапа: размещение в Шкатулке Мастера фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела и закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– предлагает представить себя мастерами танцевального искусства и станцевать «Чику-рику» (см. электронное приложение)	Повторяют танец
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 3. «Город Мастеров»

Цель: организация совместной творческой деятельности.

Задачи:

Личностные: формировать осознание необходимости уважительного отношения друг к другу при совершении выбора.

Метапредметные:

- познавательные: развивать навыки творческой деятельности;
- коммуникативные: способствовать умению работать в команде;
- регулятивные: содействовать умению контролировать и оценивать свои действия посредством участия в творческой работе детского коллектива.

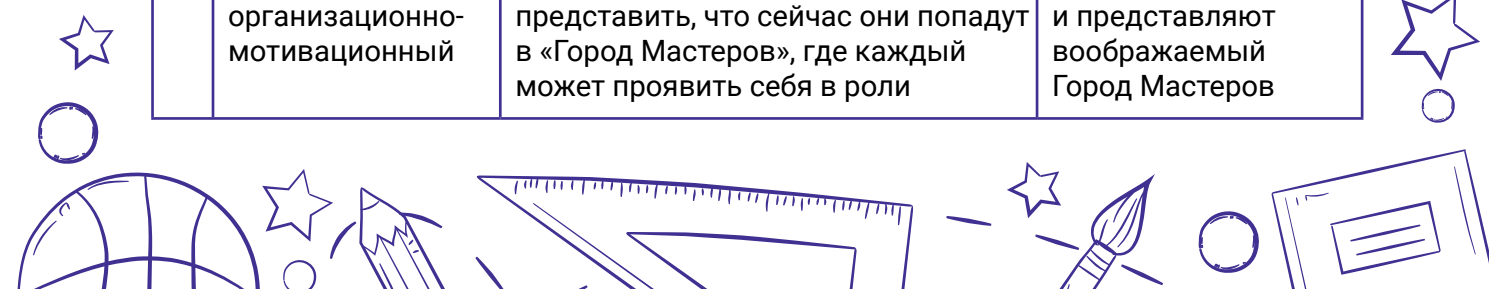
Предметные: способствовать получению нового опыта в выполнении предлагаемой деятельности.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

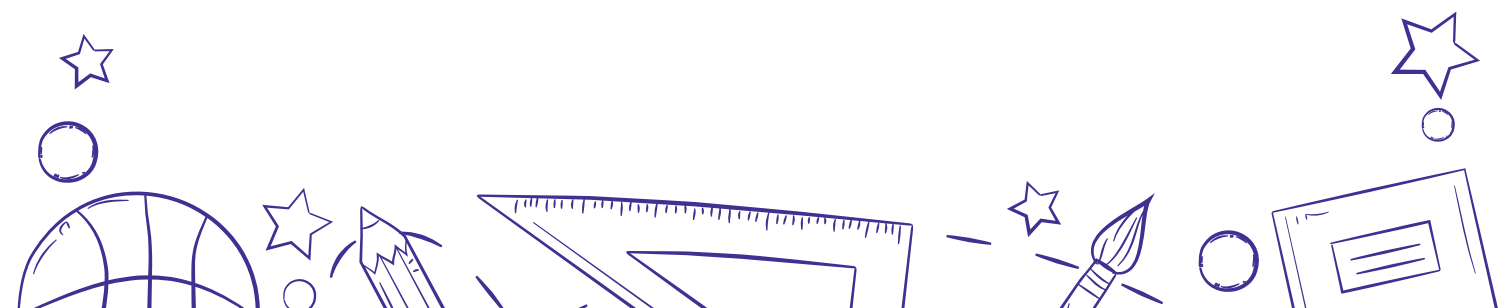
Оборудование и наглядные пособия: карта «Города Мастеров» и другие материалы, необходимые для участия в маршрутах, Шкатулка Мастера, стикеры, фломастеры, листы бумаги, пословицы и поговорки, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный	– просит ребят закрыть глаза и представить, что сейчас они попадут в «Город Мастеров», где каждый может проявить себя в роли	Закрывают глаза и представляют воображаемый Город Мастеров



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: создание психологического комфорта и погружение в игровой сюжет занятия	настоящего мастера своего дела — независимо от рода деятельности	
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – класс погружён в игровой сюжет занятия; – сконцентрировано внимание классного коллектива 			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	– предлагает ребятам познакомиться с картой-схемой «Города Мастеров» (см. электронное приложение) и определить маршрут, по которому ребята пройдут: для этого педагог предлагает им всем вместе выбрать действие — сделать доброе дело и помочь старому мастеру завершить свою работу/принять участие в конкурсе мастеров и проявить себя/открыть для себя мир творчества и пройти обучение в Школе Мастерства, где можно научиться новому. От этого выбора будет зависеть их маршрут передвижения по «Городу Мастеров»	Изучают карту-схему «Города Мастеров», договариваются и выбирают маршрут
Результат этапа: поставлена цель на занятия в форме определённого маршрута передвижения по Городу Мастеров			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды	– организует передвижение класса по маршруту в «Городе Мастеров» (см. электронное приложение)	Определив маршрут, ребята отправляются в путь по «Городу Мастеров»: выполняют задания, предложенные педагогом, анализируют результаты своей деятельности совместно с педагогом
Результат этапа: организовано прохождение маршрута в Городе Мастеров.			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов	– проводит с ребятами обсуждение по итогам путешествия по «Городу Мастеров»; интересуется, если	Высказывают свои мнения, поясняют выбор.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: подведение итогов и соизмерение поставленных задач	<p>бы ребята вернулись на начало, то какой бы маршрут ещё хотели попробовать и почему;</p> <p>– помогает проанализировать, как ребятами был пройден маршрут? Что запомнилось больше всего, что узнали нового про себя как про мастера своего дела? Анализ можно провести с помощью рисунка, когда ребята изображают свой маршрут, свой путь в сегодняшней игре – каким он был: сложным или лёгким, интересным или не очень и т.д. После того как они нарисовали свой путь, презентуют другим ребятам;</p> <p>– пополняет совместно с ребятами Шкатулку трека «Орлёнок-Мастер» своими впечатлениями «Рейтинг популярности». Для этого педагог предлагает ребятам записать на отдельных стикерах то, что им больше всего понравилось при прохождении маршрута в «Городе Мастеров» и вложить свои стикеры в Шкатулку Мастера</p>	<p>Анализируют совместно с педагогом пройденный маршрут по «Городу Мастеров», представляют свой рисунок.</p> <p>Записывают на отдельных стикерах то, что им больше всего понравилось при прохождении маршрута в «Городе Мастеров» и вкладывают в Шкатулку трека «Орлёнок-Мастер»</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – проведён анализ пройденного ребятами маршрута в «Городе Мастеров»; – организована работа с символом трека «Орлёнок-Мастер» 			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела и закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– предлагает ребятам выбрать из предложенных одну пословицу или поговорку (см. электронное приложение) про мастеров/мастерство/ремесло/труд и пояснить свой выбор	Высказывают своё мнение, поясняют свой выбор
Результат этапа: подведён эмоциональный итог занятия			



Занятие № 4. «В гости к мастерам»

Цель: знакомство с профессиональной деятельностью артиста, получение навыка артистизма.

Задачи:

Личностные: содействовать раскрепощению, преодолению детской неуверенности в себе, стеснения.

Метапредметные:

- познавательные: развивать творческое воображение;
- коммуникативные: содействовать умению взаимодействовать при помощи мимики, жестов, образов;
- регулятивные: способствовать активному участию в деятельности, развитию умения контролировать и оценивать свои действия.

Предметные: познакомить со спецификой деятельности артиста.

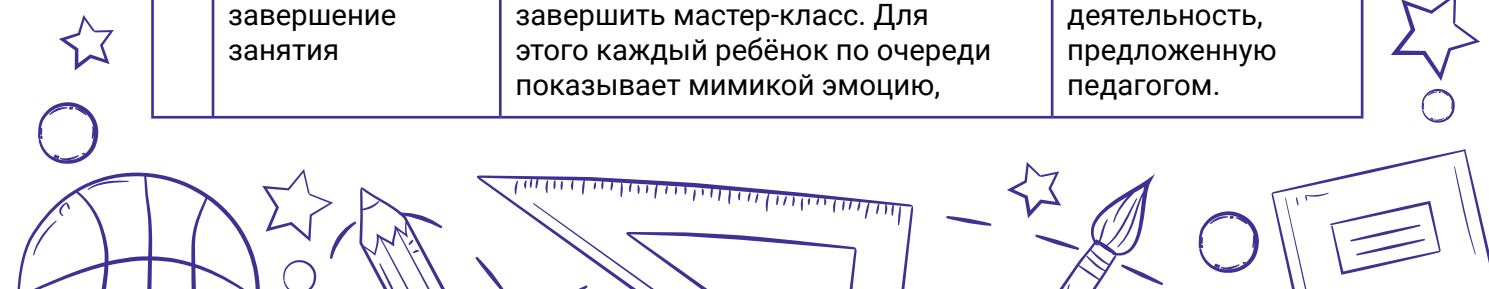
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: фломастеры и ручки, листы бумаги, бланки для упражнения «Эмоции», Шкатулка Мастера, музыка и колонка, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует творческий эксперимент: предлагает ребятам проверить, насколько они умеют чувствовать пространство и перемещаться на условной «сцене» (<i>заранее ограниченной территории</i>) равномерно, не образуя массовых скоплений.</p> <p>Описание эксперимента: по первой команде педагога участники начинают хаотично передвигаться по обозначенной территории, при этом задача ребят следующая – максимально равномерно заполнять всё пространство, не допуская скоплений. По следующей команде педагога все замирают на своих местах и смотрят, удаётся ли им сохранить равномерное размещение. Такие действия повторяются несколько раз</p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности</p>
<p>Результат этапа: ребята настроены на предстоящую им деятельность, сконцентрировано внимание коллектива класса</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p>	<p>– проводит обсуждение-анализ: легко ли было сохранять равномерное распределение на площадке, как</p>	<p>Анализируют при помощи педагога.</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	<p>часто получались скопления, для чего нужно было такое упражнение ребятам (<i>умение грамотно работать на сцене</i>), для кого необходимы такие упражнения (<i>для артистов – танцоров, актёров, певцов и других групп людей – чтобы «чувствовать» сцену</i>);</p> <p>– организует обсуждение, кто такие мастера, кто может быть мастерами, являются ли представители разных профессий мастерами своего дела?</p> <p>– помогает сформулировать цель на занятие: узнать, как становятся мастерами своего дела</p>	<p>Участвуют в обсуждении, формулируют своё представление о понятии мастера.</p> <p>Формулируют с помощью педагога цель на занятие</p>
Результат этапа: сформулирована цель на занятие			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды, развитие актёрских способностей</p>	– проводит мастер-класс «Делай как я, делай лучше меня!» и знакомит ребят с деятельностью артиста – мастера перевоплощения (см. содержание мастер-класса в электронном приложении)	Участвуют в мастер-классе от педагога или других мастеров
Результат этапа: принято участие в предложенном мастер-классе			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	– задаёт ребятам вопрос для размышления: чему они сегодня научились, что нового узнали про артистов – мастеров сцены и перевоплощения	Рассуждают над вопросом, поставленным педагогом
Результат этапа: подведены итоги занятия			
5.	Эмоциональное завершение занятия	– предлагает сесть в круг и завершить мастер-класс. Для этого каждый ребёнок по очереди показывает мимикой эмоцию,	Выполняют деятельность, предложенную педагогом.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: позитивное завершение дела и работа с символом трека	которая изображает его отношение к проведённому занятию. После этого ребята вкладывают в Шкатулку Мастера листочки с названиями тех упражнений, которые им понравились больше всего	
Результат этапа: подведён эмоциональный итог занятия и пополнен символ трека			

***Примечание**

Мастер-класс можно провести по-разному:

- 1 вариант: мастер-класс «Делай как я, делай лучше меня!» учитель проводит самостоятельно для своего класса;
- 2 вариант: ребята участвуют в мастер-классе от своих родителей или старшеклассников-наставников;
- 3 вариант: ребята идут на экскурсию к мастерам и знакомятся с профессионалами своего дела (в театре, музее, библиотеке, филармонии, дворце творчества и т.д.).

Занятие № 5. «От идеи — к делу»

Цель: подготовка коллективного творческого предновогоднего события/дела для младших ребят.

Задачи:

Личностные: формировать понимание обучающимися личной ответственности за общий результат.

Метапредметные:

- познавательные: формировать способность анализировать ход деятельности и корректировать его в соответствии с поставленной задачей;
- коммуникативные: способствовать развитию навыков коллективного взаимодействия;
- регулятивные: содействовать работе микрогрупп по выполнению поручений и поставленных задач.

Предметные: формировать умение следовать алгоритму действий по 6-ти этапам КТД (коллективного творческого дела).

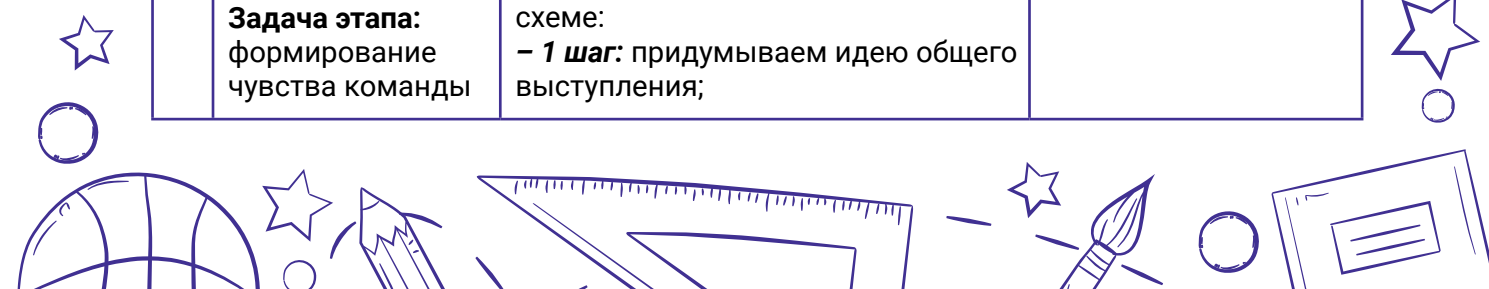
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: листочки с действиями в игре «Оркестр» (педагог выбирает самостоятельно количество групп и действия), фломастеры и ручки, листы бумаги, Шкатулка Мастера, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный	– предлагает ребятам сыграть в игру «Оркестр». <i>*В зависимости от расположения участников, весь класс делится на</i>	Принимают участие в представленной игре

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: создание психологического комфорта	4 группы и каждая группа получает свой определённый музыкальный инструмент (группы будут издавать определённый звук — на листочках написано, какое действие ребята выполняют — например, хлопать в ладоши, делать щелчки пальцами, хлопать руками по коленкам, топать и т.д.). После того, как каждая группа знает свою роль в общем оркестре, ребята репетируют, чтобы у них получалось синхронно, а педагог задаёт темп (показывает, с какой скоростью нужно выполнять действие, чтобы получился нужный звук). После того, как все отрепетировали, педагог по очереди начинает показывать рукой на разные группы, и в момент, когда показывают на группу первый раз, она начинает выполнять своё действие в обозначенном темпе, а когда второй раз — завершает и выключается из общей мелодии	
Результат этапа: создан положительный эмоциональный настрой			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	– предлагает ребятам «найти того, кто умеет делать то же самое, что и ты» и объединиться в группы. Для этого ребятам необходимо подойти друг к другу, поинтересоваться, кто что умеет делать, объединиться в группы; – помогает ребятам поставить цель на занятие: подготовить творческое и яркое выступление	Подходят друг к другу, интересуются, кто и что умеет делать, объединяются в небольшие группы. Формулируют с помощью педагога цель на занятие
Результат этапа: сформулирована цель занятия и сформированы группы по общим интересам			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды	– проводит с ребятами тренинг «Мы мастера» (см. электронное приложение), организуя работу небольших групп по предложенной схеме: – 1 шаг: придумываем идею общего выступления;	Объединившись в группы, ребята предлагают идеи для общего дела/события



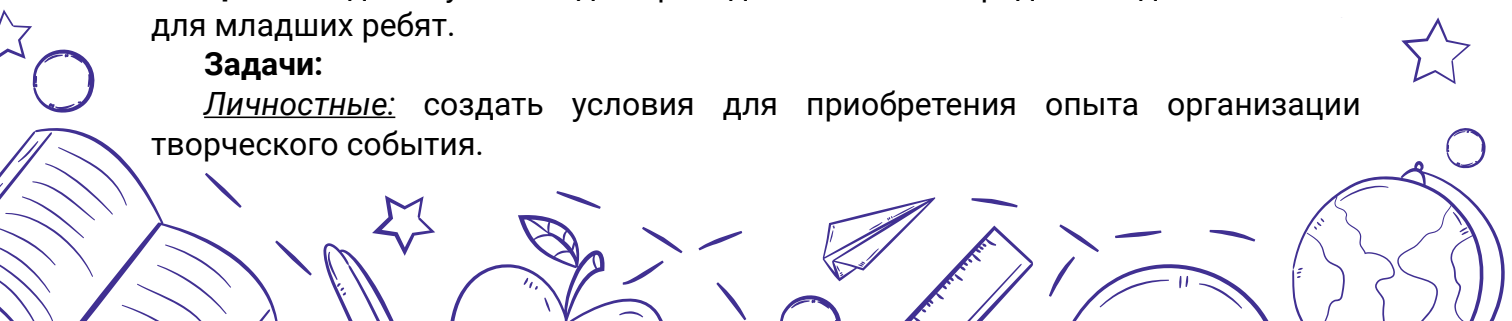
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> – 2 шаг: предлагаем свою идею на общее обсуждение; – 3 шаг: голосуем за понравившуюся идею; – 4 шаг: обсуждаем, распределяем обязанности и поручения; – 5 шаг: выполняем их, готовим каждая группа свою часть; – 6 шаг: собираем готовые элементы воедино; – 7 шаг: презентуем каждой группой выполненное задание; – 8 шаг: собираем все группы воедино — смотрим общее выступление 	
Результат этапа: осуществлена подготовка предновогоднего дела/события для младших ребят			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– организует работу с символом трека — Шкатулкой Мастера. Предлагает записать на бланках то, что умеет каждая группа — то, в чём наш класс является мастерами своего дела. А также ребята добавляют в Шкатулку Мастера краткий ход подготовленного события	Работают с символом трека
Результат этапа: организована работа с символом трека «Орлёнок-Мастер».			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– предлагает ребятам поразмышлять о том, кто какой суперспособностью хотел бы обладать.	Размышляют над своими суперспособностями
Результат этапа: подведён эмоциональный итог занятия			

Занятие № 6. КТД «Мастер своего дела»

Цель: создание условий для проведения классом предновогоднего события для младших ребят.

Задачи:

Личностные: создать условия для приобретения опыта организации творческого события.



Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;
- **коммуникативные:** содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия коллектива класса с младшими ребятами;
- **регулятивные:** развивать способность вносить корректировки в ход деятельности дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

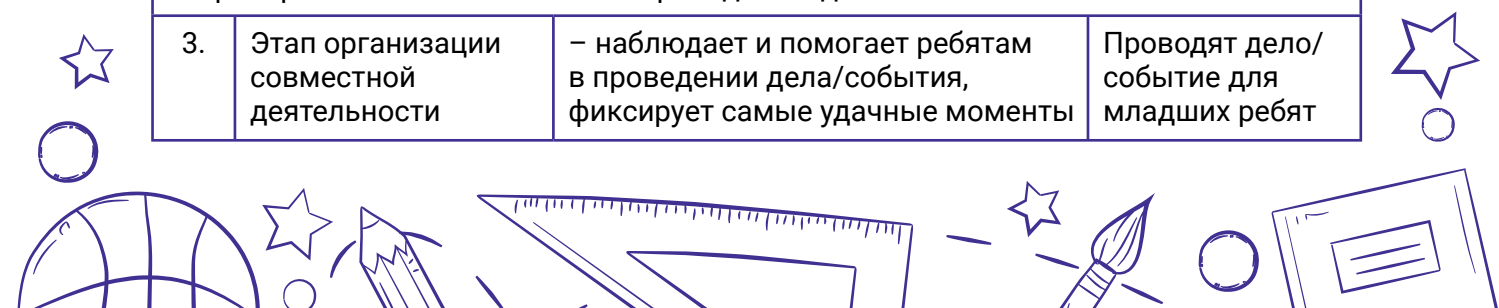
Предметные: способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела; закрепление навыков артистизма.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

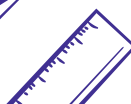
Место проведения: учебный кабинет класса/актовый зал.

Оборудование и наглядные пособия: материалы и оборудование, необходимые классу для организации дела, Шкатулка Мастера, фломастеры, листы бумаги.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– предлагает встать в орлятский круг и исполнить любимую песню класса	Исполняют песню
Результат этапа: создан положительный эмоциональный настрой класса			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	– помогает ребятам вспомнить краткий ход подготовленного события (в помощь – Шкатулка Мастера, в которую ребята положили записи с кратким ходом дела); – проверяет готовность ребят к проведению дела, создаёт положительный эмоциональный настрой; – помогает сформулировать цель: провести для младших ребят интересное новогоднее дело	Повторяют этапы проведения дела. Слушают наставления педагога. Ставят цель на предстоящее занятие
Результаты этапа: – сформулирована цель; – проверена готовность класса к проведению дела			
3.	Этап организации совместной деятельности	– наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты	Проводят дело/событие для младших ребят



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: организация дела для младших ребят	и то, на что нужно будет обратить внимание ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело. <i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что ребята 3-го класса могут быть задействованы не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность:</i> 1. Настроить ребят на дело/событие, погрузить в тематику дела/события. 2. Основная часть: дети выполняют предложенные задания или являются зрителями. 3. Завершение дела/события (при необходимости можно наградить детей за участие)	1-х или 2-х классов: 1 – Приветствие участников, настрой ребят на дело/событие, погружение в тематику дела/события; 2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих микрогруппах); 3 – Завершение дела/события
Результат этапа: организовано предновогоднее событие для ребят более младших классов			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– организует работу со Шкатулкой Мастера: ребятам предлагается зарисовать свои впечатления от проведённого дела в виде небольшого рисунка на листе бумаги и вложить эти рисунки в Шкатулку, давая при этом свои комментарии	Зарисовывают свои впечатления и складывают в Шкатулку Мастера
Результат этапа: подведены итоги реализация дела для младших ребят			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– предлагает ребятам подарить друг другу интересные креативные аплодисменты: для этого ребята вновь объединяются в группы, совместно с которыми они работали на предыдущих занятиях, и придумывают интересные аплодисменты для других групп, которые могут сопровождаться различными кричалками и поздравлениями	Выполняют деятельность, предложенную педагогом
Результат этапа: организовано положительное эмоциональное завершение занятия			



Занятие № 7–8. Встреча с мастером «Мастер – это звучит гордо!»

Цель: формирование представления об образе человека-мастера своего дела на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности творческого развития сейчас как признака мастерства в будущем.

Метапредметные:

- познавательные: содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;
- коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;
- регулятивные: формировать умение соотносить теоретические знания о мастерах с конкретным примером – мастером своего дела.

Предметные: актуализировать информацию о том, кто такой мастер своего дела и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем – человеком, который обладает качествами мастера и может научить ребят новым знаниям и умениям – как стать мастером, что для этого необходимо, какие бывают мастера. Также человек – мастер своего дела может научить ребят тому, что он умеет сам, или вовсе пригласить их в свою мастерскую.

Само занятие может быть объединено, а может пройти в две отдельные интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества педагога.

Занятие № 9. «Путь в мастерство» – подводим итоги»

Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Мастер».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности развития своих творческих способностей.

Метапредметные:

- познавательные: формировать представление о применимости полученных знаний и опыта в дальнейшей деятельности;
- коммуникативные: способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по обсуждению предложенных вопросов в микрогруппах;
- регулятивные: содействовать развитию аналитических способностей ребят.

Предметные: формировать умение соотносить качества человека – мастера своего дела со своими качествами.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: фото и видео, сделанное на протяжении предыдущих занятий трека «Орлёнок-Мастер», листы бумаги, фломастеры и ручки, заготовки гирлянды, распечатанные фото с трека, костюм Деда Мороза, мешок с подарками, кубик, леска (или любая другая верёвка/нитка), Шкатулка Мастера.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	– предлагает при входе взять себе один из элементов будущей гирлянды (<i>описание гирлянды находится ниже</i>)	Участвуют в деятельности, предложенной педагогом
<p>Результат этапа: создан эмоциональный настрой класса.</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>– организует просмотр фото и видео с трека;</p> <p>– помогает ребятам поставить цель на занятие: подвести итоги трека</p>	<p>Смотрят фото и видео с трека.</p> <p>Формулируют цель на занятие</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализированы знания и опыт, полученные во время трека; – сформулирована цель на занятие. 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: организация коллективного анализа</p>	<p>– предлагает ребятам проанализировать пройденный трек следующим образом: каждый участник кидает обыкновенный кубик и присоединяется к той группе, у кого на кубике выпало столько же, сколько и у него. После того, как группы сформированы, педагог каждой группе даёт небольшой вопрос для обсуждения в группе, после чего группа представляет свой ответ:</p> <p>1 – Кто такой мастер? 2 – Что нужно сделать, чтобы стать мастером своего дела? 3 – Что умеют мастера? 4 – Какими мы были мастерами? Можно ли нас назвать мастерами? 5 – Мастера всегда узнают что-то новое. А чему нам ещё нужно научиться? 6 – Настоящий мастер не боится трудиться? Он не испугается трудностей в своей работе? Для того, чтобы ребятам было проще вспомнить все занятия</p>	Участвуют в подведении итогов трека «Орлёнок-Мастер»

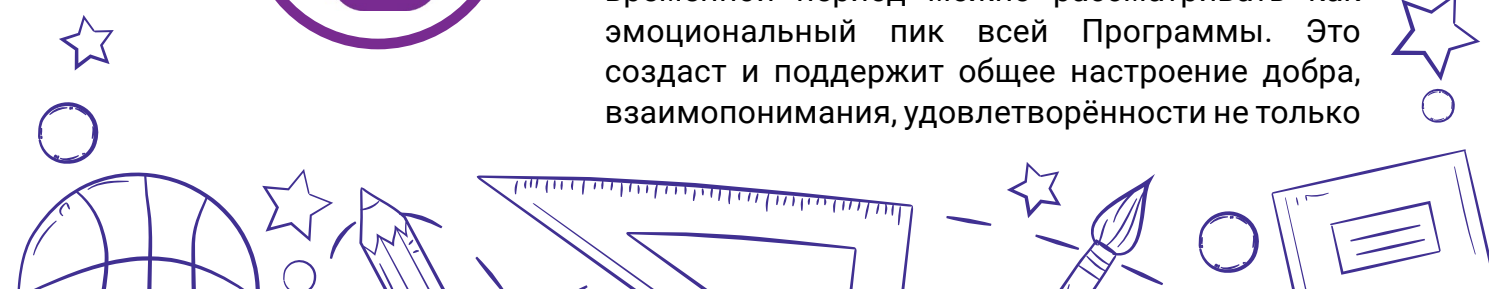
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		трека, педагог предлагает им воспользоваться содержимым Шкатулки Мастера. Итогом обсуждения групп может стать появление Деда Мороза (это может быть старшеклассник-наставник или кто-то из родителей) и вручение ребятам небольших подарков	
Результат этапа: проведён содержательный анализ трека «Орлёнок-Мастер».			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– предлагает ребятам создать новогоднюю гирлянду, где они разместили бы свои самые интересные фотографии с трека – те, которые на их взгляд, передают основное настроение. Педагогу, соответственно, необходимо будет заранее подготовить фотографии и основу для гирлянды (это могут быть шаблоны ёлочных шаров или гирлянды)	Изготовление новогодней гирлянды «Мы – мастера»
Результат этапа: организована рефлексия по итогам трек			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– предлагает ребятам сделать общее креативное новогоднее фото.	Участвуют в предложенной педагогом деятельности
Результат этапа: подведён эмоциональный итог трека и занятия			

6.5.4. Занятия трека «Орлёнок-Доброволец»

Трек «Орлёнок-Доброволец» – 9 занятий

Значимые качества трека:
милосердие, доброта, забота

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только



в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

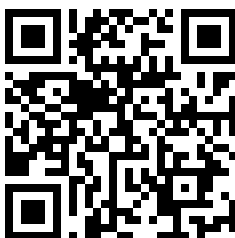


Символ трека — Круг Добра

Символ Круг Добра создаётся обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка — это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом детский коллектив сплочается единым кругом орлятских добрых дел, где по методике коллективной творческой деятельности такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, а ещё и других людей.

Круг Добра может быть выполнен на листе ватмана, на котором обучающиеся объединяют в круг свои ладони, предварительно обведя их и вырезав из бумаги (другой вариант: дети могут, обмакнув ладошки в разноцветную краску, оставить отпечатки ладошек). В центре круга на протяжении трека или последующих треков собираются, записываются идеи добрых дел, или дел, которые ребята реализовали для других. В последующих классах при прохождении данного трека Круг Добра можно дополнить новыми ладошками детей. И тогда в коллективе появится возможность разговора о том, что человек растёт и у него появляются новые возможности для новых добрых дел.

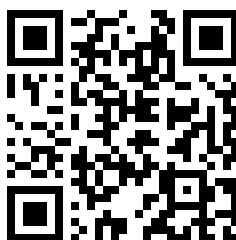
Материалы к треку «Орлёнок-Доброволец»:



Благотворительный фонд «Подари жизнь» (к 4 занятию):



Благотворительный фонд «Старость в радость» (к 4 занятию):



Занятие № 1. «От слова — к делу»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок-Доброволец», к деятельности волонтера.

Задачи:

Личностные: формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

Метапредметные:

- познавательные: учить анализировать, обосновывать свои суждения;
- коммуникативные: учить рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

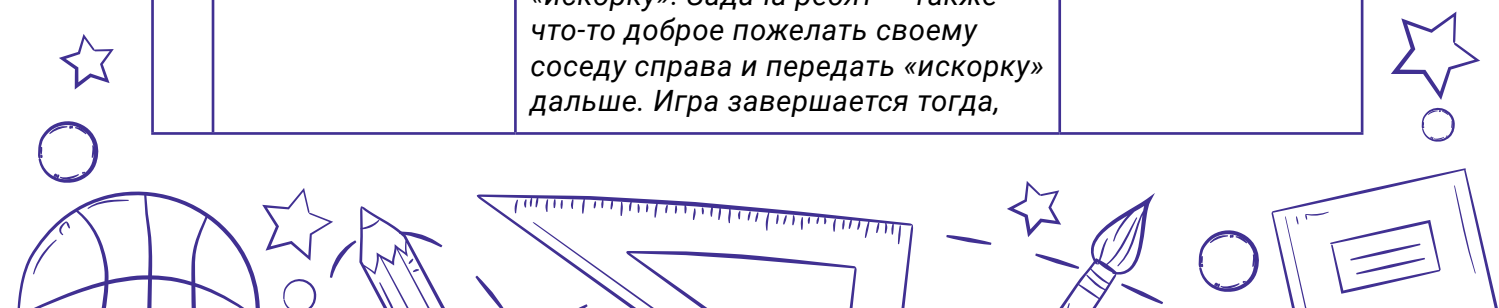
Предметные: познакомить с понятиями «добро», «доброволец» и «волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

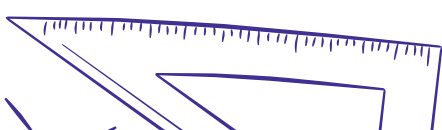
Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, презентация «Как помогают волонтеры?», мультфильм «Рука помощи», картинки с изображениями добрых дел, папка с электронными материалами к занятию.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе.</p> <p><i>*Это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку». Задача ребят – также что-то доброе пожелать своему соседу справа и передать «искорку» дальше. Игра завершается тогда,</i></p>	<p>Принимают участие в игре, настраиваются на занятие</p>



<p>чувства команды; – знакомство с символом трека</p>	<p>ребят – в группе обсудить вопросы: что изображено на картинке, кто совершает доброе дело, какое это доброе дело и для кого, а какие ещё</p>	
---	--	--

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p><i>добрые дела мог бы совершить главный персонаж на этой картинке? После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось;</i></p> <p>– знакомит с символом трека – Кругом Добра (поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен) через создание символа волонтерства – приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра</i></p>	<p>Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в Орлятском уголке</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – проработка смысловой нагрузки символа трека; – создание символа трека – Круга Добра 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– организует обмен мнениями: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Можем ли мы быть волонтерами? Какие добрые дела можем совершить мы? <i>*Обсуждение можно сделать, сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман, тот человек и высказываем свою мысль;</i></p> <p>– осуществляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «доброволец» и «волонтер» (заранее можно подготовить бланки, куда вместе с детьми маркером вписываются понятия, или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и клеивают). Добавляет их в центр Круга Добра;</p> <p>– организует подведение итогов с помощью слайд-презентации с комментариями детей «Как волонтеры помогают?» (см. электронное приложение). <i>*Презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие</i></p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец» и «волонтер» и размещают их в центре Круга Добра.</p> <p>Комментируют слайд-презентацию</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		лаконичные схемы и изображения, отражающие основную суть содержания – кто такой волонтер, какие качества есть у волонтера, где и в чём могут помочь волонтеры и т.д.)	
Результаты этапа: – в Круг Добра добавились понятия «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»; – общее представление об основной деятельности волонтеров			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление желания на дальнейшее участие	– предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1–2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый». <i>*Это могут быть песни «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), «Песня кота Леопольда», «Песня Фунтика» и др.</i>	Исполняют песни
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			

Занятие № 2. «Спешить на помощь безвозмездно»

Цель: мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

Задачи:

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные:

- познавательные: учить анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- коммуникативные: учить корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные: познакомить ребят со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота).

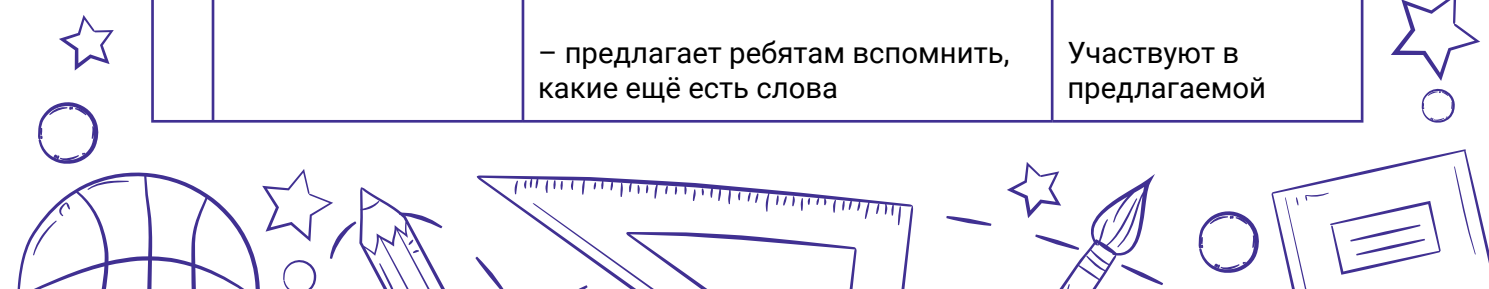
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

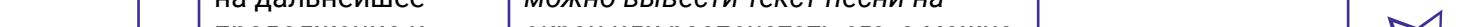

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, фото/видео про волонтерское движение в России, фонограммы для начала занятия, мультфильм о добровольцах «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах», задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтеров, красная

бумага, ножницы, текст и фонограмма песни «Совершите чудо» (сл. Михаила Пляцковского, муз. Евгения Птичкина), папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе.</p> <p><i>*Это можно сделать с помощью создания общей атмосферы – пока ребята заходят в класс, в кабинете могут играть песни о добре, доброте и дружбе</i></p>	<p>Слушают песни, настраиваются на предстоящее занятие</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с волонтерским движением; – содействие активной включённости коллектива класса в занятие 	<p>– рассказывает ребятам про волонтерское движение в России (см. электронное приложение) и про то, какие есть организации волонтеров <i>(например, волонтеры, занимающиеся поиском пропавших людей – Лиза Алерт, поднятием останков пропавших без вести солдат – Поисковое движение России; волонтеры-медики, которые помогали в период пандемии – в больницах в качестве санитаров, приносили продукты питания и медикаменты на дом тем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.)</i>.</p> <p><i>*Можно не просто рассказать ребятам, а показать разные фотографии и видео про эти организации;</i></p> <p>– организует просмотр мультфильма «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах» (см. электронное приложение);</p> <p>– помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам: <i>где помогают волонтеры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтерам «спасибо?»</i></p> <p>– предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова</p>	<p>Слушают рассказ учителя, включаются в обсуждение, дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель.</p> <p>Участвуют в предлагаемой</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека/или друг друга разными способами).</p> <p><i>*Класс можно разделить на 2 части и устроить небольшой «батл» добрых слов, когда каждая группа по очереди будет называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям Круга Добра</i></p>	<p>педагогом деятельности</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее представление о волонтерском движении в России; – постановка цели класса на занятие 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – решение кейсов; – работа с символом трека 	<p>– организует работу в малых группах по 3–5 человек для решения кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?».</p> <p><i>*Варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторов Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудакова «Как бы ты поступил? Сам себе психолог» (см. электронное приложение).</i></p> <p><i>*Необходимо по итогам решения кейсов привести ребят к выводу о том, что настоящее волонтерство – это значит безвозмездно и для других. Волонтер не будет ждать, что ему скажут спасибо, он это делает не ради себя, а ради других, от чистого сердца;</i></p> <p>– работа с символом трека, дополнение Круга Добра новыми фразами «безвозмездно», «для других» (могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют/ребята сами изготавливают таблички с этими фразами и размещают в центре Круга Добра);</p> <p>– составление совместно с ребятами списка добрых дел и</p>	<p>Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий.</p> <p>Заполняют «Круг Добра» новыми фразами.</p> <p>Составляют список добрых дел,</p>

	<p>на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>можно вывести текст песни на экран или распечатать его, а можно разучивать методом повторения строк песни и их продолжения</p>	
---	--	---	---

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>(педагог говорит начало строчки, а ребята — её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно предупредив их о том, что это песня-«повторялка», и педагог будет запевать строчку, а ребята подпевают;</p> <p>– исполняет вместе с классом песню «Совершите чудо» в орлятском кругу;</p> <p>– предлагает ребятам ввести ещё одну традицию «7-ми объятий в день» для создания хорошего настроения</p>	<p>Исполняют песню, встав в орлятский круг.</p> <p>Завершают занятие новой традицией</p>
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			

Занятие № 3. КТД «Создай хорошее настроение»

Цель: мотивация коллектива класса на совершение добрых дел для окружающих ребят — для своих одноклассников.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию ценности человека и коллектива.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение поэтапной реализации выработанной идеи;
- коммуникативные: содействовать сотрудничеству ребят в микрогруппах;
- регулятивные: способствовать формированию умения анализа собственной деятельности и деятельности группы.

Предметные: познакомить ребят с примерами простых добрых дел, которые можно совершить с минимальной подготовкой.

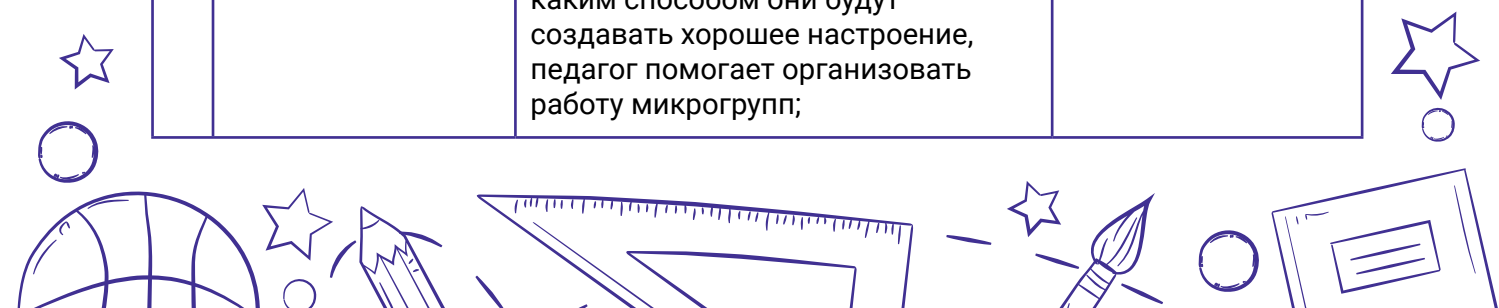
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: ладошка с надписью: «Создай хорошее настроение», доска, мел, коробочка с крышкой и маленькое зеркало внутри коробочки, канцелярские товары и музыка для КТД.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– предлагает ребятам проверить свою внимательность. Для этого класс нужно направить к Орлятскому уголку и попросить найти то, что в нём изменилось (предварительно педагог добавляет в Круг Добра свою ладошку, на которой написано «Создай хорошее настроение»)</p>	<p>Пробуют найти изменение на Орлятском уголке</p>
<p>Результат этапа: готовность детей к участию в занятии, концентрация их внимания.</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: – содействие активной включённости коллектива класса в занятие; – постановка цели занятия</p>	<p>– задаёт ребятам вопросы: «Что изменилось в Орлятском уголке?», «А хотели бы вы создать хорошее настроение окружающим?»;</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия: создать хорошее настроение окружающим (здесь нужно конкретизировать, кому именно – ребятам в школе, проходим на улице или кому-то ещё)</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Формулируют цель занятия</p>
<p>Результат этапа: определена цель занятия</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – формирование чувства команды; – подготовка и реализация КТД.</p>	<p>– организует выработку идей «Как создать хорошее настроение?» с помощью метода «Мозговой штурм». Идеи, которые предлагают ребята, педагог фиксирует на доске;</p> <p>– помогает ребятам собраться в группы и выбрать, какой способ создания хорошего настроения им нравится больше всего (это может быть плакат-сюрприз, это может быть исполнение весёлой песни, это могут быть объятия или улыбка и т.д., в зависимости от того, что предложат ребята);</p> <p>– после того, как группы сформированы и ребята выбрали, каким способом они будут создавать хорошее настроение, педагог помогает организовать работу микрогрупп;</p>	<p>Придумывают идеи КТД.</p> <p>Собираются в группы для подготовки КТД.</p> <p>Работают в группах по подготовке КТД.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– по мере готовности всех групп, педагог помогает ребятам реализовать задуманное и создать окружающим хорошее настроение	Реализуют задуманное КТД
Результат этапа: придумано и проведено коллективное творческое дело «Создаём хорошее настроение»			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– предлагает ребятам дополнить Круг Добра фразой «Дарим радость людям» и записать способы, показывающие, как ребята создавали хорошее настроение; – задаёт ребятам вопросы: «Понравилось ли вам создавать хорошее настроение?», «Как вы поняли, что у окружающих появилось хорошее настроение?», «Вам удалось всем окружающим поднять настроение, или были те, кто остался грустными?»	Работают с символом трека. Отвечают на вопросы педагога
Результаты этапа: – организована работа с символом трека – Кругом Добра; – проведён анализ реализованного КТД			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: создание положительного эмоционального фона в коллективе	– дарит ребятам сюрприз «Создаём себе хорошее настроение»: для этого понадобится небольшое зеркало и коробочка с крышкой, куда это зеркало может поместиться. Педагог заранее складывает зеркало в коробку и на крышке пишет фразу «Улыбнись самому счастливому человеку на свете». Как только ребята готовы, педагог приглашает ребят по одному к этой коробке и просит никому не рассказывать, что там такое. Ребятам предстоит прочитать надпись на крышке коробки, открыть её, посмотреть внутрь неё и улыбнуться. Получается, что ребята видят своё улыбающееся отражение в зеркале	Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности
Результат этапа: создан положительный эмоциональный фон в коллективе			



Занятие № 4. «С заботой о старших»

Цель: организация коллектива класса на совершение добрых дел для старшего поколения и знакомство с благотворительными фондами.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию и сочувствию к старшему поколению, к людям, оставшимся без родных и близких, к людям с тяжёлыми заболеваниями.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение анализировать информацию и предлагать на её основе творческое решение;
- **коммуникативные:** содействовать сотрудничеству ребят в коллективе с одноклассниками и родителями;
- **регулятивные:** способствовать формированию умения оценивать качество выполненной работы.

Предметные: познакомить ребят с деятельностью благотворительных фондов России.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

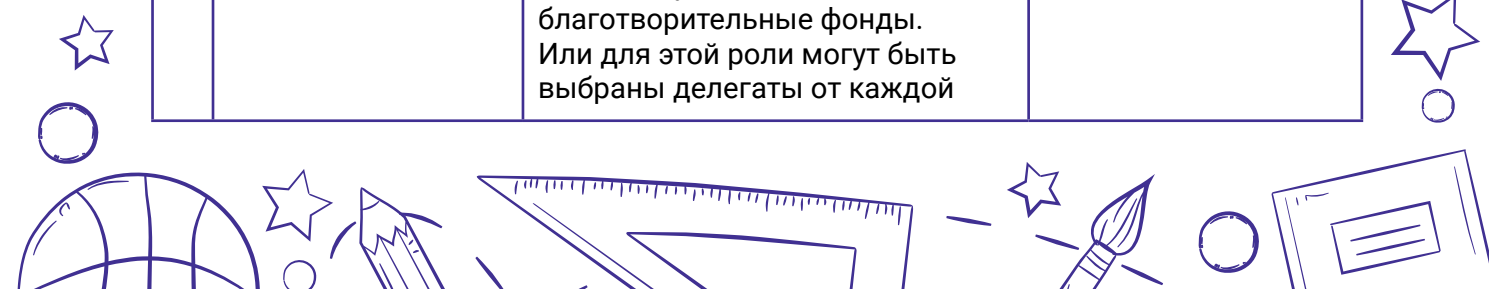
Оборудование и наглядные пособия: видеоролик «Дети в благотворительности» (заранее отправляется в родительский чат), видеоролик про добро для начала занятия (педагог вправе выбрать самостоятельно), проектор, экран, ноутбук, колонки, подготовленная информация про 2 благотворительных фонда (можно сделать в виде напечатанных текстов, картинок, фотографий с сайта, найти видео или новости про деятельность фондов), 2 коробки для посылок, канцтовары — ножницы, бумага, картон, цветная бумага, клей, фломастеры, цветные карандаши; фонограмма песни «Мир похож на цветной луг» (или видео с караоке данной песни), папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p><i>*На само занятие лучше всего пригласить родителей и сделать его в формате уютного семейного общения, а перед этим в родительский чат можно отправить видеоролик «Дети в благотворительности» (см. электронное приложение);</i></p> <p>– предлагает ребятам вспомнить и поделиться с родителями тем, как они создавали на прошлом занятии хорошее настроение окружающим (дополнительно можно показать фотографии с предыдущего занятия, когда ребята создавали хорошее настроение);</p>	<p>Рассказывают родителям о том, как они создавали хорошее настроение окружающим.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– организует просмотр видеоролика про добро (педагог может выбрать ролик самостоятельно, зная особенности своих детей)	Смотрят видеоролик.
Результат этапа: готовность класса к занятию, настрой на деятельность			
2.	Этап целеполагания Задачи этапа: – содействие активной включённости коллектива класса в занятие; – постановка цели занятия	– предлагает ребятам и родителям поразмышлять о том, что значит творить добро, как это – быть добрым, кто больше всего нуждается в заботе и создании для них хорошего настроения (педагогу необходимо подвести участников занятия к тому, что это могут быть бабушки и дедушки, ребята, у которых нет родителей, люди, которые заболели или остались одни); – помогает участникам сформулировать цель на занятие: создать хорошее настроение тем, кто в нём больше всего нуждается	Рассуждают на заданную педагогом тему. Формулируют цель на занятие
Результат этапа: определена цель на занятие			
3.	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: – формирование чувства команды; – подготовка и реализация КТД совместно с родителями	– предлагает ребятам и родителям разделить на 2 группы творческой мастерской «Дари добро»: «Коробка Храбрости» (те, кто хотел бы порадовать больных детей – своих сверстников) и «Старость в радость» (те, кто хотел бы порадовать бабушек и дедушек из домов престарелых); – предлагает группам изучить информацию про два фонда: благотворительный фонд «Подари жизнь» (акция «Коробка храбрости») и благотворительный фонд «Старость в радость». Педагогу необходимо обеспечить группы или ноутбуками с доступом к интернету или заранее	Делятся на 2 группы совместно с родителями. Знакомятся с информацией о благотворительных фондах.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>распечатать информацию с официальных сайтов, которая была бы полезна для изучения, или скачать и показать видеоролики про эти два фонда;</p> <p>– после того, как группы изучили информацию, педагог предлагает внутри группы обсудить и решить, как они могут помочь той или иной группе людей – как они могут их порадовать (педагог может их обсуждение вывести на то, что они могут сделать собственными руками здесь и сейчас – открытки, аппликации, поделки из бумаги). После чего группы могут приступить к изготовлению открыток/поделок;</p> <p>– помогает скоординировать деятельность групп;</p> <p>– организует между группами демонстрацию того, что у них получилось (это можно сделать в форме выставки работ, где ребята рассказывают, для кого они подготовили небольшой подарок и что они сделали для этих людей)</p>	<p>Обсуждают идеи.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Представляют получившиеся поделки и открытки. Рассказывают, для кого они их сделали</p>
Результат этапа: организована работа творческой семейной мастерской «Дари добро».			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– предлагает поделиться эмоциями от создания поделки/открытки и дополнить символ трека – Круг Добра – новой фразой «Дари добро и проявляй заботу»;</p> <p>– организует совместную работу групп по упаковке выполненных поделок/открыток. Завершиться занятие может совместным походом в почтовое отделение и отправку этих посылок в благотворительные фонды. Или для этой роли могут быть выбраны делегаты от каждой</p>	<p>Делятся эмоциями от занятия. Дополняют символ трека новой фразой.</p> <p>Упаковывают посылки в благотворительные фонды.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		группы творческой мастерской «Дари добро»	
Результат этапа: организована рефлексия занятия			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: создание положительного эмоционального фона в коллективе	– предлагает всем вместе в орлятском кругу исполнить песню «Мир похож на цветной луг» (см. электронное приложение) (её можно выучить с ребятами заранее на уроках музыки)	Исполняют песню.
Результат этапа: создан положительный эмоциональный фон и настрой на дальнейшую деятельность			

Занятие № 5. Подготовка КТД «От идеи к делу»

Цель: организация коллектива класса на совершение добрых дел для окружающих ребят — для всей школы, для города, для мира.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию совершения добрых дел во благо других и во благо мира.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение поэтапного движения в подготовке и реализации запланированного дела;
- коммуникативные: содействовать сотрудничеству ребят в смешанных группах, состоящих из одноклассников, учеников других классов, наставников и сотрудников школы;
- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

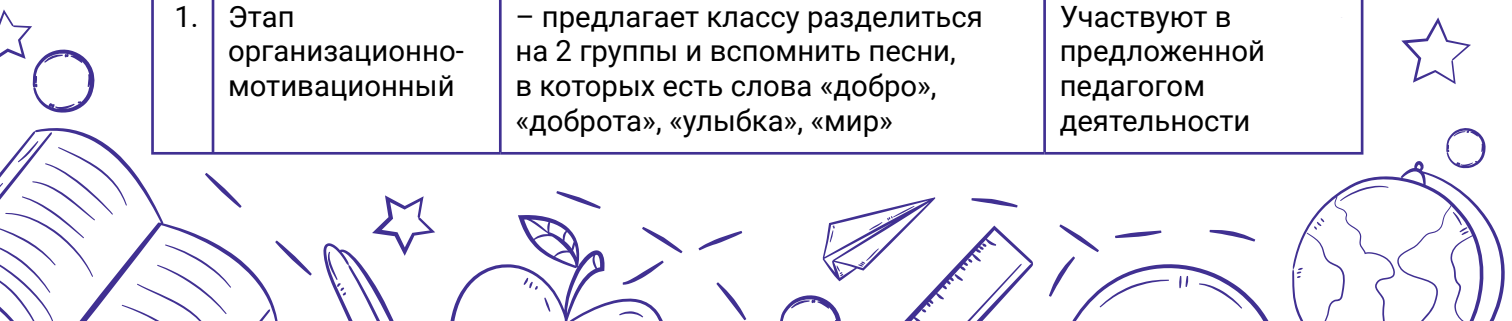
Предметные: познакомить ребят с возможностями добровольческой деятельности за пределами класса и школы.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

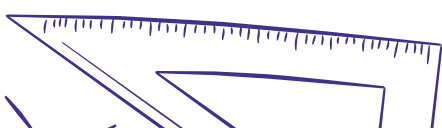
Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: канцелярские товары для подготовки добрых дел.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный	– предлагает классу разделиться на 2 группы и вспомнить песни, в которых есть слова «добро», «доброта», «улыбка», «мир»	Участвуют в предложенной педагогом деятельности



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: создание психологического комфорта		
Результат этапа: готовность класса к занятию, настрой на деятельность			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие активной включённости коллектива класса в занятие; – постановка цели занятия 	<p>– приводит ребят к мысли о том, что добро можно делать не только самим, а приглашать к добрым действиям всех окружающих, например, ребят из своей школы;</p> <p>– предлагает ребятам собрать «Цепочку доброты»: для этого ребятам из класса нужно разделиться парами или малыми группами, собрать в свою команду тех, кто хотел бы сделать доброе дело (в команду могут войти ребята более младших или более старших классов, учителя, сотрудники школы). Чтобы собрать команду ребята могут придумать и развесить объявления, а могут ходить и собирать автографы тех, кто готов к ним присоединиться;</p> <p>– после того, как такие «Цепочки доброты» собраны, каждая вновь сформированная смешанная группа решает о том, какое полезное и значимое дело они могут реализовать. Определяя сферу, в которой группа может быть полезна, им необходимо поставить свою цель на предстоящее дело (например: наша группа организует ремонт книг в городской библиотеке; наша группа подготовит творческий концерт для пожилых людей; наша группа покажет спектакль в детском саду; наша группа создаст зелёный уголок в рекреации школы; и т.д.)</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Включаются в процесс создания смешанной команды единомышленников</p> <p>Определяют сферу для организации доброго полезного дела, ставят цель</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы смешанные группы «Цепочка доброты»; – определена сфера организации доброго полезного дела и поставлена цель 			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – подготовка полезного дела; – информирование учеников и сотрудников школы 	<ul style="list-style-type: none"> – помогает смешанным группам в подготовке к реализации задуманного (сюда могут подключиться старшеклассники-наставники, советники директоров по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, администрации школ, так как в деятельности могут принимать участие любые ученики и сотрудники школы); – организует совместно с группами информирование о флешмобе «Подари улыбку миру» для включения в них большего количества участников, организаторами которого становятся сами группы. Группы могут создать афиши/рекламы, рассказать о запланированном событии по школьному радио и т.д., чтобы привлечь людей к добрым делам 	<p>Работают в группах и готовят полезное доброе дело.</p> <p>Информируют учеников и сотрудников школы с целью присоединиться к добрым делам</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>организована работа смешанных групп по подготовке к флешмобу «Подари улыбку миру»</p>			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <p>подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – помогает группам проанализировать готовность к реализации дела. Для этого каждая группа должна оценить свою готовность по 10-тибалльной шкале, где 1 – ничего не готово, 10 – всё готово. <p>Критерии для оценки готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проинформированы участники флешмоба «Подари улыбку миру»; – каждый участник смешанной группы знает свою роль и деятельность в добром полезном деле; – готовы все необходимые для проведения дела материалы, музыкальное и визуальное сопровождение; – команда настроена на реализацию задуманного дела; – у группы есть понимание того, как будут подведены итоги реализованного дела. 	<p>Анализируют готовность своей группы к реализации дела</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		Если по всем критериям команды поставили высокие оценки, значит они готовы, если нет, то командам необходимо помочь	
Результат этапа: организовано подведение итогов занятия и проанализирована готовность групп к реализации дела.			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: создание положительного эмоционального фона в коллективе	– предлагает каждой группе сделать «Солнышко» (все участники встают в круг, вытягивают вперёд правую руку и сцепляются друг с другом. При покачивании такого «Солнышка» произносят речёвку: чтоб нам в деле повезло (3 раза), мы ребята ничего, мы ребята просто — во! (расцепляют руки и показывают «класс»); все такого мнения? Все без исключения!)). После чего группы делают общие фото	Делают «солнышко» и общее фото
Результат этапа: группы настроены на реализацию дела			

Занятие № 6. КТД «Подари улыбку миру»

Цель: создание условий для реализации придуманных и подготовленных детьми добрых дел.

Задачи:

Личностные: создать условия для приобретения опыта реализации добрых дел.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;
- коммуникативные: содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия в смешанной группе;
- регулятивные: развивать способность вносить корректировки в ход дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

Предметные: способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: зависит от выбранной группой территории.

Оборудование и наглядные пособия: колонка и микрофон, музыкальное сопровождение (при возможности — использование школьного радио), канцелярские материалы, необходимые группам, видеокамера или телефон.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	– предлагает ребятам вспомнить название и девиз их класса и дружно громко его сказать	Участвуют в предложенной деятельности
<p>Результат этапа: готовность к реализации добрых дел</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: – содействие активной включённости коллектива класса в занятие; – постановка цели занятия</p>	<p>– предлагает группам не просто совершить добрые дела, которые они подготовили, а сделать это в интересной форме. Участникам предлагается запустить флешмоб «Подари улыбку миру» и сделать это в формате марафона добрых дел, когда стартует сначала одна группа, а потом со своим добрым делом такую эстафету подхватывает вторая группа. Саму эстафету можно передавать как очно, внутри коллектива, так и запустить флешмоб «Подари улыбку миру» в социальных сетях, передавая эстафету другим классам — Орлятам России;</p> <p>– помогает сформулировать цель занятия: организовать доброе дело и запустить марафон добрых дел</p>	Ставят цель на занятие
<p>Результат этапа: сформулирована цель занятия</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – формирование чувства команды; – реализация дорого дела</p>	– помогает группам с организацией доброго дела. Педагог может выступать в роли основного ведущего-модератора, соединяя все добрые дела каждой группы в единую логическую цепочку. При необходимости педагог может помочь группе в организации дела, а также может привлечь к сопровождению советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями или старшеклассников-наставников;	Реализуют подготовленное доброе дело

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– помогает запечатлеть реализуемые дела на фото и видео для дальнейшего анализа	
Результат этапа: организованы и проведены все запланированные группами добрые дела			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– предлагает ребятам вырезать из бумаги круг и нарисовать на нём смайл – своё впечатление и эмоции от реализованного дела; – организует работу с символом трека: ребятам предлагает в Круг Добра добавить фотографии с реализованных добрых дел, а также смайлы, которые отражают их настроение (которые они нарисовали ранее)	Рисуют смайлы, соответствующие своему настроению после дела. Дополняют Круг Добра фотографиями и нарисованными смайлами
Результат этапа: организована работа по наполнению символа трека			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: создание положительного эмоционального фона в коллективе	– предлагает ребятам снять небольшое видео и выложить в социальные сети с подписью «Марафон добрых дел» (ребята могут на видео дружно сказать такую фразу: «От добрых дел мир становится чуточку счастливее. Присоединяйтесь к нам и дарите радость людям!»)	Участвуют в съёмках видео
Результат этапа: подведён эмоциональный итог занятия			

Занятие № 7–8. «Доброволец – это доброе сердце»

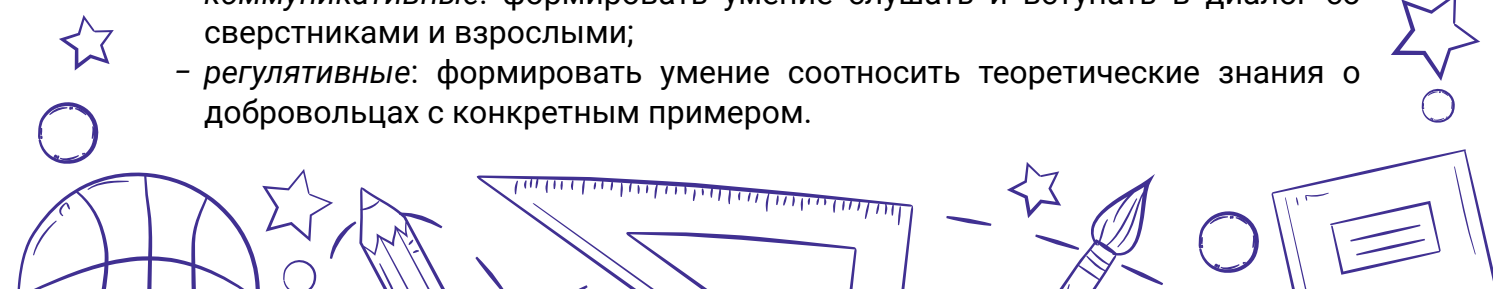
Цель: формирование представления об образе человека-добровольца на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности совершения добрых дел и поступков во благо человечества, бескорыстно.

Метапредметные:

- *познавательные:* содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;
- *коммуникативные:* формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- *регулятивные:* формировать умение соотносить теоретические знания о добровольцах с конкретным примером.



Предметные: актуализировать информацию о том, кто такой доброволец и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем — человеком, который обладает качествами добровольца или сам является таковым, и может научить ребят тому, как можно понять, какое доброе дело нужно сделать, кому нужна помощь, как сделать что-то важное, полезное и значимое, не во вред себе и окружающим. Само занятие может быть объединено, а может пройти как отдельные две интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

Занятие № 9. «Портрет добровольца»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Доброволец».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности совершения добрых дел и поступков.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать представление о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности;
- **коммуникативные:** способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;
- **регулятивные:** содействовать формированию аналитических способностей ребят.

Предметные: формировать умение соотносить качества человека-добровольца со своими качествами.

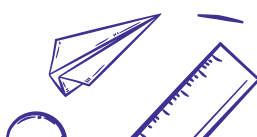
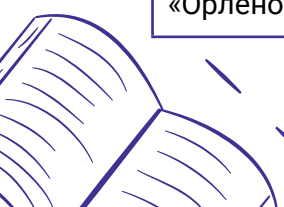
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: фото и видео с трека, символ трека — Круг Добра, ватманы или листы формата А3 (для портрета добровольца), фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, нитки и стикеры с качествами добровольцев, аппаратура для воспроизведения фото и видео, цветные мелки, белый мел, доска, скотч.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– при входе в класс предлагает ребятам взять себе по 3–5 качеств, которыми должны обладать орлята-добровольцы (эти качества педагог заранее выписывает на отдельных листочках или стикерах (они могут повторяться) и прикрепляет на ниточки у входа в кабинет)</p>	<p>Выполняют предложенную педагогом деятельность</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>педагог может не просто попросить каждую группу рассказать про свой портрет добровольца, а может задавать вопросы всему классу: что общего есть на рисунках, а чем они различаются, а что бы ребятам ещё добавили на рисунки и т.д. После этого обсуждения педагог предлагает прикрепить к портретам те качества, которые ребята вытянули при входе в класс. Эти качества — качества настоящих добровольцев. Тем самым у ребят получается образ добровольца, которого ребятам педагог всегда предлагает придерживаться;</p> <p>– проводит обсуждение: а можно ли каждого из нас назвать настоящим добровольцем? Чем мы похожи на тех добровольцев, портреты которых вы сейчас создали? А что мы смогли сделать хорошего, доброго и полезного?</p>	<p>свой портрет добровольца.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога</p>
Результат этапа: организован анализ трека, составлен портрет добровольца.			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– помогает ребятам оценить свой вклад в реализацию трека «Орлёнок-Доброволец». Для этого рисует на доске большую батарейку и просит ребят закрасить столько от батарейки, насколько они сами смогли её зарядить своими добрыми делами и хорошим настроением. Если батарейка оказывается закрашенной полностью, значит ребятам удалось зарядить батарейку на максимум и этой энергии хватит классу на совершение ещё очень большого количества добрых дел;</p> <p>– на ладошках в Круге Добра предлагает ребятам дописать фразу «Быть добрым и заботиться о других — это...»</p>	<p>Раскрашивают батарейку.</p> <p>Дополняют символ трека</p>
Результат этапа: организована рефлексия и определён вклад каждого ребёнка в реализацию трека «Орлёнок-Доброволец»			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: создание положительного эмоционального фона в коллективе	– предлагает ребятам встать в Орлятский круг и исполнить их любимую орлятскую песню; – запускает «искорку» (лёгкое пожатие руки по цепочке, по кругу с закрытыми глазами) с загадыванием желания, когда «искорка» проходит через человека: или для себя, или для своих родных и близких, или для всего мира	Исполняют песню в Орлятском кругу. Запускают «искорку» и загадывают желание
Результат этапа: подведены эмоциональные итоги занятия и трека в целом			

6.5.5. Занятия трека «Орлёнок-Спортсмен»

Трек «Орлёнок-Спортсмен» — 9 занятий

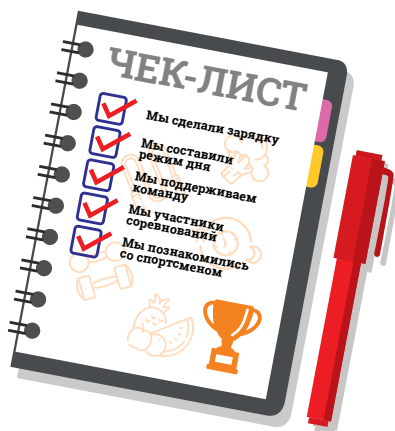
Ценность, значимое качество трека:
здоровый образ жизни

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Символ трека — Чек-лист Спортсмена

Чек-лист сопровождает на протяжении всего трека. Он предполагает определённые шаги, при выполнении которых ставятся «галочки». Чек-лист помогает всегда видеть перед глазами список дел, вы всегда сможете проконтролировать любой процесс. А в треке «Орлёнок-Спортсмен» — вписать шаги спортивной направленности, такие как «Мы вместе сделали зарядку», «Мы составили свой режим дня» и многое другое.

Составленный по итогам трека Чек-лист ребята смогут использовать в повседневной жизни для ежедневного продолжения соблюдения здорового образа жизни. Ведь, чтобы вести здоровый образ жизни и не болеть, необходим системный и осмысленный подход, в котором и поможет Чек-лист трека «Орлёнок-Спортсмен».



Материалы к треку «Орлёнок-Спортсмен»:



Занятие № 1. «Движение — жизнь!»

Цель: понимание значения утренней зарядки как средства организации здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные: содействовать соблюдению детьми правил организации здорового образа жизни.

Метапредметные:

- познавательные: научить составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- коммуникативные: способствовать развитию умения работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- регулятивные: формировать умение определять цели на занятие с помощью учителя.

Предметные: содействовать осознанию положительного влияния зарядки на укрепление здоровья.

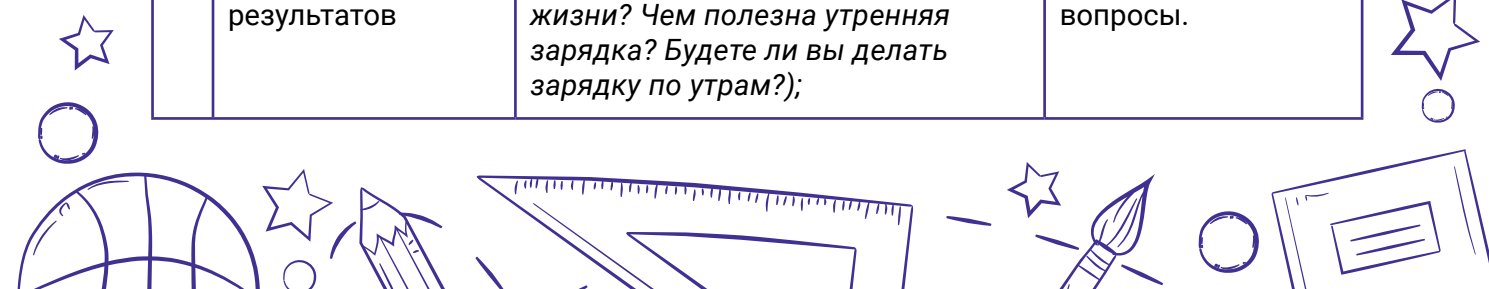
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, видео зарядки «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок», символ трека, танец «Нука-нака», папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – создание психологического комфорта; – погружение в тематику трека	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>*В класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения (см. электронное приложение) на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет его совместно с учителем</i>	Выбирают движение и повторяют с учителем
Результаты этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии; – создание визуального образа «Орлёнка-Спортсмена» 	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с детьми создаёт визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена» (<i>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?</i>); – в ходе разговора обращает внимание на слова детей о важности зарядки; – предлагает детям встать со своих мест и повторить зарядку «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок» (см. электронное приложение) 	<p>Отвечают на вопросы и создают визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена».</p> <p>Делают зарядку</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>визуализация образа «Орлёнка-Спортсмена».</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – создание комплекса упражнений для зарядки 	<ul style="list-style-type: none"> – делит класс на группы и предлагает им придумать 1–2 упражнения для зарядки (<i>первая группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...</i>); – предлагает составить комплекс зарядки для дома (<i>оформляют придуманное и перечень упражнений дети забирают домой</i>); – напоминает о ЧТП в классе и советует группе, которая отвечает за спорт, на переменах (<i>утренней, дневной и большой</i>) проводить зарядки 	<p>Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки.</p> <p>Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома.</p> <p>Вводят для спортивной группы новые поручения</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1–2 упражнения для зарядки <i>утренней, в школе на перемене и т.п.</i>; – комплекс зарядки для дома; – новые поручения для спортивной группы (<i>ЧТП</i>) 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<p>– подводит итоги занятия (<i>Почему важно вести здоровый образ жизни? Чем полезна утренняя зарядка? Будете ли вы делать зарядку по утрам?</i>);</p>	<p>Отвечают на заданные педагогом вопросы.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задачи этапа: – подведение итогов, соизмерение поставленных задач; – знакомство с символом трека	– знакомит с символом трека – Чек-листом (<i>объясняет, как работать с Чек-листом, и что после каждого занятия в Чек-листе будет появляться новый пункт</i>); – размещает первый пункт в Чек-листе «Мы сделали зарядку»	Знакомятся с символом трека – Чек-листом, и как с ним работать
Результаты этапа: – обобщение понятий «здоровый образ жизни» и «зарядка»; – знакомство с символом трека – Чек-листом; – заполнение первого пункта в Чек-листе			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление настроения на дальнейшее участие	Предлагает всем подвигаться и повторить танец «Нука-нака» (см. электронное приложение)	Повторяют танец
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 2. «Основы ЗОЖ»

Цель: содействие формированию понятия здорового образа жизни и его основ.

Задачи:

Личностные: формировать культуру здорового образа жизни человека.

Метапредметные:

- познавательные: формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- коммуникативные: направить на признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- регулятивные: содействовать принятию и сохранению поставленной задачи, осуществлению поиска средств её достижения;

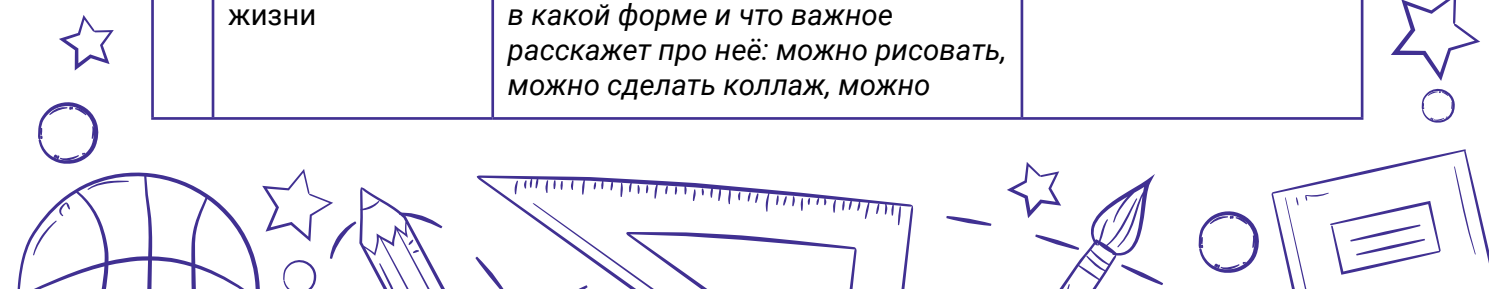
Предметные: помочь ребятам научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символ трека, компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!», карточки с изображением эмоджи, карточки с основами здорового образа жизни, игро-танец «Двигайся, замри!», папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>*В класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения (см. электронное приложение) на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет его совместно с учителем;</i></p> <p>– совместно с ребятами вспоминает и повторяет зарядку.</p>	<p>Выбирают движение и повторяют с учителем.</p> <p>Выполняют придуманную зарядку.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – закрепление придуманной зарядки детьми 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>– организует обмен впечатлениями о том, как дома ребята выполняют зарядку;</p> <p>– затрагивает тему основ здорового образа жизни (<i>просмотр видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»</i>) (см. электронное приложение);</p> <p>– делит ребят на группы с помощью карточек (<i>на карточке изображено эмодзи (см. электронное приложение) с эмблемой видов спорта: баскетбол, конный вид спорта, сноуборд, велогонки, горные лыжи</i>)</p>	<p>Обмениваются впечатлениями об утренней зарядке дома.</p> <p>Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!».</p> <p>Делятся на группы.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>постановка общей цели: больше узнать о здоровом образе жизни</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – знакомство с основами здорового образа жизни 	<p>– организует работу групп (<i>каждая группа вытягивает одну из карточек, где написаны различные составляющие здорового образа жизни (см. электронное приложение): режим дня, рациональное питание, закаливание, гигиена, отсутствие вредных привычек, физическая активность, хорошее настроение; придумывает, в какой форме и что важное расскажет про неё: можно рисовать, можно сделать коллаж, можно</i></p>	<p>Работают по группам над презентацией основ здорового образа жизни.</p>



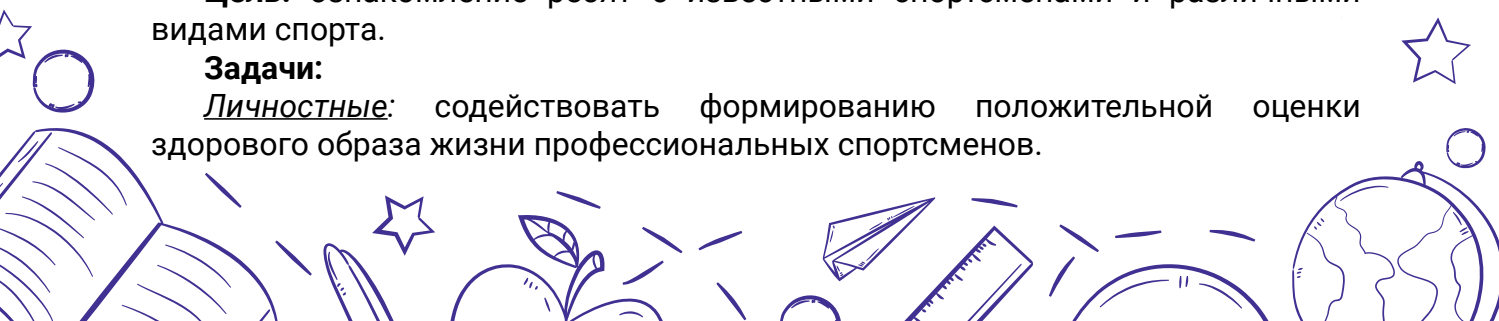
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p><i>представить визуально и пр., необходимо предоставить детям литературный материал и т.д.);</i></p> <p>– устраивает динамическую паузу (игро-танец «Двигайся, замри!») (см. электронное приложение);</p> <p>– уточняет готовность групп и предоставляет им слово</p>	<p>Участвуют в динамической паузе.</p> <p>Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни»</p>
Результат этапа: представление группами составляющих здорового образа жизни			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами	<p>– фиксирует совместно с детьми составляющие здорового образа жизни (см. электронное приложение) в Орлятском уголке;</p> <p>– организует работу с Чек-листом: совместно с ребятами вписывает второй пункт «Мы составили свой режим дня»</p>	<p>Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса.</p> <p>Заполняют Чек-лист</p>
Результаты этапа: – закрепление основ здорового образа жизни; – размещение второго пункта в Чек-листе.			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие	<p>– даёт поручение: <i>подготовить информацию к следующему занятию о том, какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются ваши родители и вы</i></p>	<p>Получают задание к следующему занятию</p>
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 3. «Мы гордимся нашими спортсменами»

Цель: ознакомление ребят с известными спортсменами и различными видами спорта.

Задачи:

Личностные: содействовать формированию положительной оценки здорового образа жизни профессиональных спортсменов.



Метапредметные:

- **познавательные:** содействовать формированию умения последовательного выполнения действий, согласно намеченному плану;
- **коммуникативные:** создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- **регулятивные:** формировать умение соотносить имеющиеся знания о виде спорта с демонстрацией конкретного навыка.

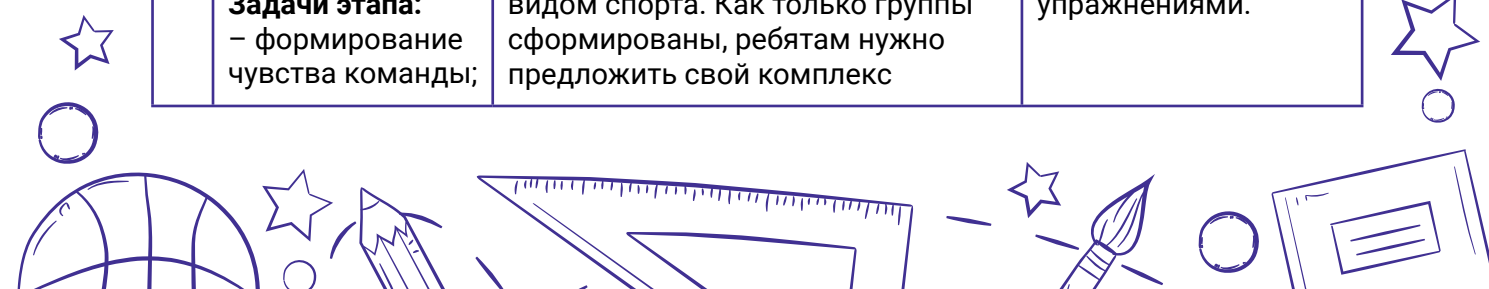
Предметные: создать условия для расширения кругозора.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса + просторное помещение.

Оборудование и наглядные пособия: аппаратура для воспроизведения видео, видео о великих спортсменах, канцтовары (фломастеры, цветные карандаши, бумага), столы, стулья, символ трека, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– предлагает ребятам объединиться парами и в паре изобразить мимикой и жестами тот вид спорта, который является любимым/которым увлекаются/увлекались в детстве родители ребёнка или он сам	Показывают друг другу определённый вид спорта мимикой и жестами и пробуют отгадать
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	– организует просмотр видео о великих спортсменах СССР и России (см. электронное приложение) (после видео или параллельно просмотру педагог может прокомментировать то, что ребята увидели); – помогает ребятам сформулировать цель на занятие: узнать больше о различных видах спорта	Смотрят видео о великих спортсменах СССР и России. Формулируют цель на занятие
Результаты этапа: – постановка общей цели на занятие; – знакомство с великими спортсменами			
3.	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: – формирование чувства команды;	– организует работу в группах: для этого ребятам нужно объединиться парами/тройками/группами, кто увлекается одним и тем же видом спорта. Как только группы сформированы, ребятам нужно предложить свой комплекс	Работают в группах, готовят презентацию своего вида спорта с практическими упражнениями.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	– знакомство с различными видами спорта	<p>полезных упражнений из этого вида спорта, нарисовать его эмблему и составить небольшой рассказ;</p> <p>– по готовности группы рассказывают о своём виде спорта, показывают получившуюся эмблему, проводят комплекс упражнений с ребятами;</p> <p>– организует игру «Спортивный аукцион»: кто сможет назвать как можно больше видов спорта</p>	<p>Презентуют свой вид спорта, проводят упражнения.</p> <p>Участвуют в игре</p>
Результат этапа: представление группами различных видов спорта			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами.</p>	– организует работу с символом трека – в Чек-листе помогает разместить ещё один пункт: «Мы были сегодня активными и много двигались».	Заполняют Чек-лист новой фразой.
Результат этапа: работа с символом трека.			
5.	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела</p>	– проводит игру «Третий лишний» (играется по традиционным правилам)	Участвуют в игре
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 4 «Сто затей для всех друзей»

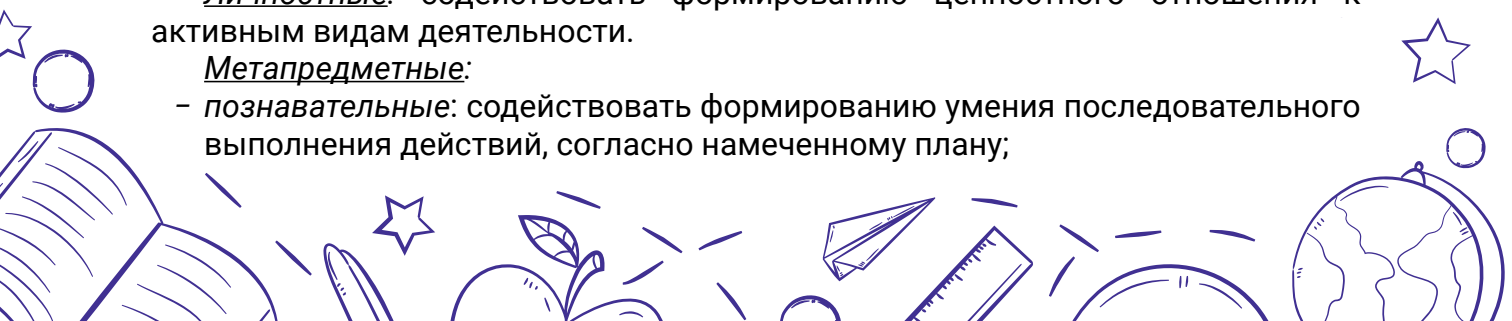
Цель: содействие развитию творческого мышления ребят посредством создания новых видов спорта.

Задачи:

Личностные: содействовать формированию ценностного отношения к активным видам деятельности.

Метапредметные:

- познавательные: содействовать формированию умения последовательного выполнения действий, согласно намеченному плану;



- **коммуникативные:** создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- **регулятивные:** содействовать формированию умения соотносить имеющуюся информацию и на основе неё составлять план дальнейших действий.

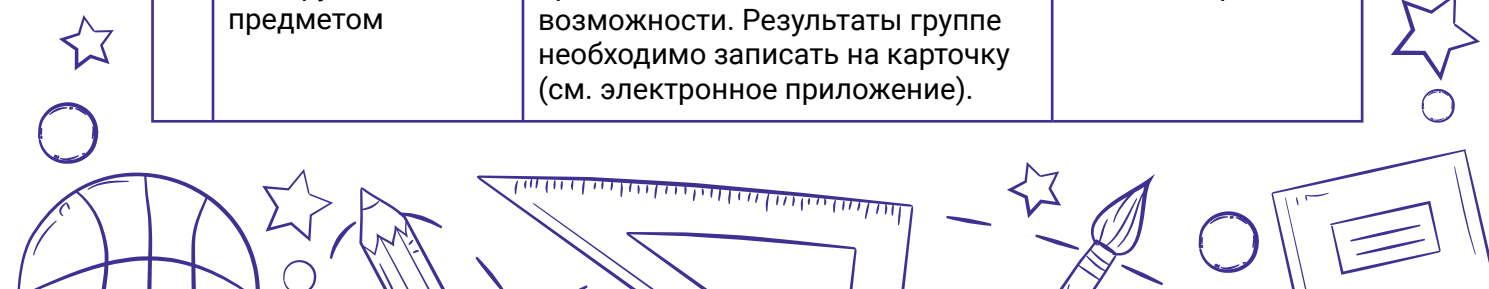
Предметные: создать условия для развития воображения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

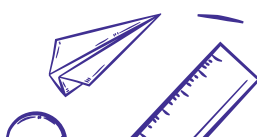
Место проведения: учебный кабинет класса + просторное помещение.

Оборудование и наглядные пособия: символ трека, подручные предметы (это могут быть бутылочки с водой, пластиковые стаканчики, цветные карандаши или фломастеры, воздушные шары, линейки, стулья или любые другие предметы), карточка для описания предмета, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	– делит класс на 3 равных по составу группы и предлагает ребятам вспомнить песни, где поётся о спорте, о здоровье, о здоровом образе жизни	Делятся на 3 группы, вспоминают и исполняют куплеты/припевы из песен
<p>Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	– помогает ребятам сформулировать цель на занятие: придумать новый вид спорта, используя подручные предметы	Ставят цель на занятие при помощи педагога
<p>Результат этапа: постановка общей цели на занятие</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – формирование чувства команды; – создание нового вида спорта с подручным предметом</p>	<p>– предлагает каждой группе выбрать любой подручный предмет (это может быть бутылочка с водой, линейки, карандаши, стулья и т.д. – то, что окружает ребят в помещении);</p> <p>– даёт задание группе: описать максимально характеристики предмета и его свойства, возможности. Результаты группе необходимо записать на карточку (см. электронное приложение).</p>	<p>Выбирают предмет.</p> <p>Описывают характеристики и свойства предмета.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>Помочь группам могут старшеклассники-наставники. При описании предмета они могут помочь группе наводящими вопросами (Какого цвета этот предмет? Таких предметов много или мало? Из чего сделан этот предмет? Мягкий он или твёрдый? Лёгкий он или тяжёлый? и т.д.). При описании свойств и возможностей предмета наставники могут помочь такими вопросами: Может ли этот предмет удержаться на плаву, или он тонет? Он катается или его нужно переносить? Его можно кидать или его нужно аккуратно передавать из рук в руки?» и т.д.;</p> <p>– после того, как каждая группа заполнила карточку по выбранному предмету педагог предлагает ребятам придумать с этим предметом новый, ещё не существующий вид спорта, опираясь на те характеристики и свойства, которые ребята указали в карточке. Этому виду спорта нужно дать своё название и придумать программу соревнований — что нужно будет сделать спортсменам, участвующим в этом виде спорта;</p> <p>– по итогам готовности групп педагог предлагает провести в своих группах мини-соревнования по этому виду спорта, чтобы понять, что ещё ребятам необходимо доработать, так как через одно занятие они будут проводить эти соревнования для двух других групп своего класса</p>	<p>Придумывают с выбранным предметом новый вид спорта, его название и программу соревнований.</p> <p>Проводят мини-соревнования по получившемуся виду спорта в своей группе</p>
Результат этапа: готовность групп к проведению соревнований по придуманному ими виду спорта			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов	– предлагает ребятам определить готовность к проведению соревнования по своему виду спорта по десятибалльной шкале;	Определяют готовность к проведению соревнований.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами	– организует работу с символом трека: дополняют Чек-лист фразой «Мы придумали новый вид спорта»	Заполняют Чек-лист
Результат этапа: работа с символом трека			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– предлагает ребятам сыграть в игру «Гномики-домики». *Описание игры: <i>Ребятам нужно распределиться в тройки и встать так, что двое с помощью рук образуют крышу домика, а один из тройки встаёт под эту крышу, становясь жильцом. Домики располагаются по кругу. Тот, кто остался один, встаёт в центр круга и становится водящим. У водящего есть три команды:</i> – «Землетрясение» (образуются новые домики и жильцы, собираются новые тройки; тот, кто остался без тройки – становится новым водящим); – «Наводнение» (домикам нужно найти себе нового жильца; жилец, оставшийся без крыши, становится водящим); – «Вулкан» (жильцам нужно покинуть свой домик и найти новое убежище; кто не успел – становится водящим). <i>И так, каждый новый водящий выбирает любую из трёх команд и старается занять своё место среди участников. Игра проводится в течение 5–7 минут</i>	Участвуют в игре «Гномики-домики»
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

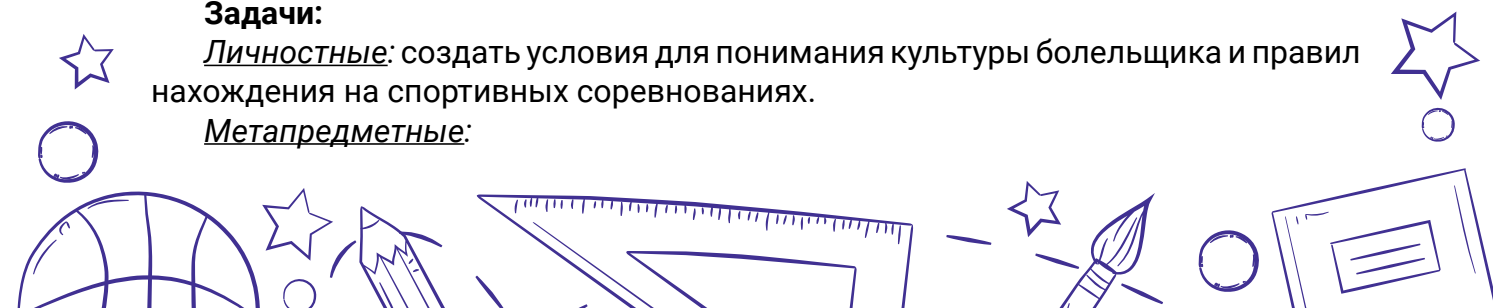
Занятие № 5. КТД «Спортивное»

Цель: знакомство ребят с культурой болельщиков.

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания культуры болельщика и правил нахождения на спортивных соревнованиях.

Метапредметные:



- **познавательные:** содействовать формированию умения последовательного выполнения действий, согласно намеченному плану;
- **коммуникативные:** создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- **регулятивные:** создать условия для формирования аналитических способностей.

Предметные: содействовать формированию правильного образа болельщика соревнований.

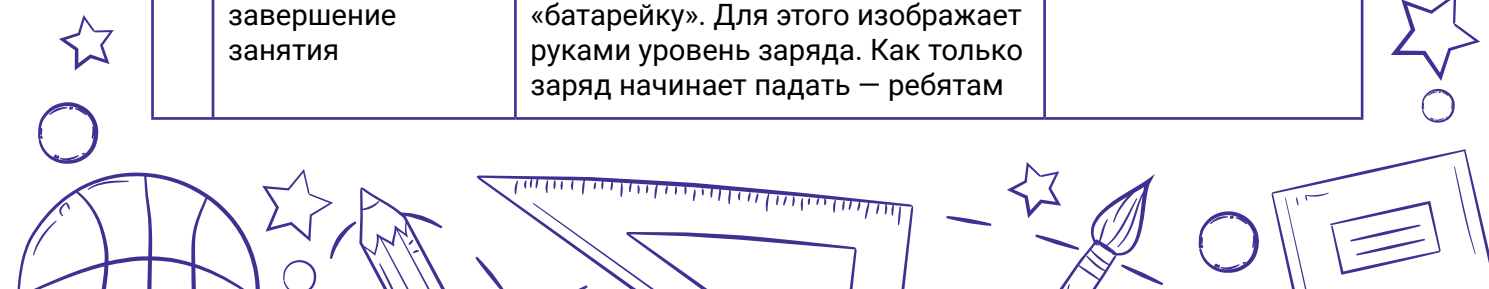
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса + просторное помещение.

Оборудование и наглядные пособия: символ трека, колонка с энергичными орлятскими песнями, презентация к игре «Поведение болельщиков: что можно, а что нельзя?», аппаратура для воспроизведения презентации (желательно большой экран, так как детям нужно будет занять одну из сторон), канцтовары (краски, кисточки, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, листы ватмана), папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– предлагает ребятам встать в круг и в любом порядке выходить в центр круга и показывать движения под музыку, так чтобы остальные ребята смогли эти движения повторять. Как только кто-то один показал 1–2 движения, он выбирает любого человека из круга, и они меняются местами. Так происходит до тех пор, пока все ребята не побывают в центре круга	Показывают танцевальные движения
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	– помогает ребятам сформулировать цель на занятие: подготовить группу болельщиков к соревнованиям	Ставят цель на занятие
Результат этапа: постановка общей цели на занятие			
3.	Этап организации совместной деятельности	– организует обсуждение: кто такие болельщики и чем они «больны»? – проводит игру «Поведение болельщиков: что можно, а что	Участвуют в обсуждении. Участвуют в игре, тем самым

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задачи этапа: – формирование чувства команды; – знакомство с правилами болельщика	<p>нельзя?» (см. электронное приложение). Для этого педагог зачитывает вопрос, и на экране появляются 2 варианта ответа, а ребятам за 10 секунд необходимо каждому лично решить, какой вариант ответа верный и занять ту сторону, где этот вариант написан. Кто отвечает неверно, тот садится на своё место;</p> <p>– после того, как ребята познакомились с основными правилами болельщиков, педагог организует работу тех же трёх групп (в которых ребята работали на предыдущих занятиях): группам необходимо на этот раз нарисовать плакаты для соревнований в поддержку своей команды и придумать 3 кричалки (здесь педагогу важно проконтролировать, чтобы кричалки не нарушали права других групп, то есть не были направлены против них), а также определить общий стиль команды (какой элемент их будет объединять во время соревнований)</p>	<p>запоминая, как можно вести себя болельщикам, а как нельзя.</p> <p>Придумывают кричалки, рисуют плакаты в поддержку своей команды, обсуждают единый стиль команды (отличительный элемент)</p>
Результат этапа: подготовка группами плакатов и кричалок болельщиков для предстоящих соревнований			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами	– организует работу с символом трека: в Чек-листе появляется новая фраза «Мы придумали, как будем поддерживать свою команду на соревнованиях»	Заполняют Чек-лист
Результат этапа: работа с символом трека.			
5.	Эмоциональное завершение занятия	– предлагает ребятам зарядить «батарейку». Для этого изображает руками уровень заряда. Как только заряд начинает падать – ребятам	Участвуют в игре



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие	нужно быстро-быстро бежать на своём месте, а как только батарейка заряжена, ребята могут немного отдохнуть. Так повторяется несколько раз	
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 6. Спортивная игра «Книга рекордов»

Цель: помощь ребятам в организации мини-соревнований по придуманным ими новым видам спорта.

Задачи:

Личностные: содействовать формированию сопричастности к коллективу.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение оценивать свои организаторские качества;
- коммуникативные: создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- регулятивные: создать условия для формирования способностей придерживаться намеченному плану и анализу получившихся результатов.

Предметные: создать условия для возможности организации и проведения соревнований.

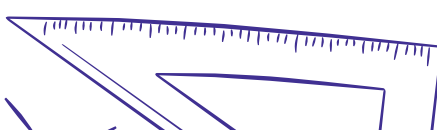
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование и наглядные пособия: символ трека, предметы (которые группам нужны для проведения соревнований), колонка, микрофон, энергичные орлятские песни, торжественная музыка для награждения, песни о спорте, призы командам за соревнования («сладкие бусы»), дополнительный приз (в коробочке или мешочке).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует растанцовку под орлятские песни (показывает на две восьмёрки простые активные движения, которые ребята повторяют зеркально. Если у ребят был ранее опыт участия в растанцовках, то движения они могут показывать сами)	Участвуют в растанцовке
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей, настрой на проведение и участие в соревнованиях, готовность групп поддержки			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие: организовать соревнования по придуманным ими видам спорта и поддержать свою команду. Если есть возможность, педагог просит записать известного в их населённом пункте спортсмена видеопожелание и показывает его ребятам перед организацией соревнований.</p>	<p>Ставят цель на занятие</p>
<p>Результат этапа: постановка общей цели на занятие</p>			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – формирование чувства команды; – организация соревнований по новым видам спорта.</p>	<p>– помогает каждой группе организовать свои мини-соревнования по придуманному виду спорта, таким образом, что все три группы делятся пополам: одна половина группы-организатора проводит соревнования, две другие половины групп участвуют в соревнованиях, в то время как вторые половинки каждой из трех групп находятся в зале в роли болельщиков. Затем болельщики и участники меняются местами. После чего роль ведущих переходит другой группе, которая, в свою очередь, устраивает соревнования уже по своему виду спорта. В помощь группам могут быть задействованы старшеклассники-наставники.</p>	<p>Организуют соревнования и участвуют в них</p>
<p>Результаты этапа: – организация соревнований; – участие в соревнованиях; – организация групп поддержки</p>			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами</p>	<p>– организует награждение команд (здесь в роли награды можно с ребятами придумать интересный вид аплодисментов; или подготовить «сладкие бусы»: за победу команды награждаются бусами из конфет, за призовое место (призёры) награждаются бусами из сухек);</p>	<p>Участвуют в награждении.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– помогает ребятам заполнить Чек-лист фразой «Мы стали болельщиками и участниками соревнований»	Заполняют Чек-лист
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – награждение команд; – работа с символом трека. 			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	– предлагает ребятам сыграть в игру «Змейка» и получить дополнительные призы. Для этого каждая команда встаёт паровозиком друг за другом, положив руки на плечи соседу спереди. Все, кроме последнего закрывают глаза. Заранее группа договаривается, как будет последний человек подавать сигналы «вперёд», «назад», «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Как группы договорились, все закрывают глаза, педагог на равном расстоянии от групп ставит коробочку или мешочек с дополнительным призом. На счёт «3» последние в группе открывают глаза и начинают подавать сигналы. Группа, которая первая смогли взять приз, побеждает. Остальные награждаются аплодисментами	Участвуют в игре
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека			

Занятие № 7–8. «Встреча – подарок»

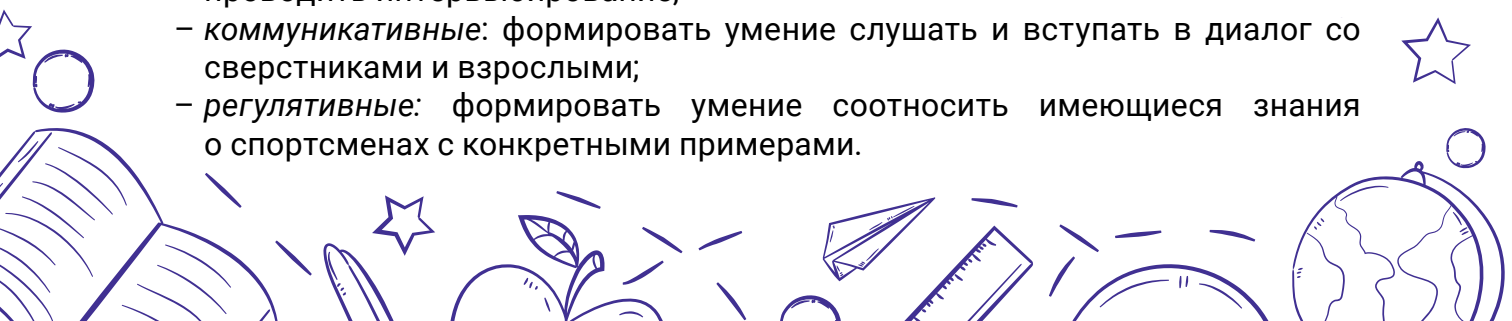
Цель: формирование представления об образе здорового и сильного человека на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности и необходимости ведения здорового и активного образа жизни.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;
- коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- регулятивные: формировать умение соотносить имеющиеся знания о спортсменах с конкретными примерами.



Предметные: актуализировать информацию о том, кто такой «Орлёнок-Спортсмен» и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса или спортивный зал.

Основное направление деятельности на занятии: предполагается проведение встречи с гостем, который ведёт здоровый образ жизни и увлекается определённым видом спорта. Это может быть кто-то из взрослых, а могут быть и ребята-сверстники, которые готовы поделиться секретами того, как быть сильным и здоровым. Сама встреча для ребят может пройти в форме мастер-класса, где гости научат ребят некоторым физическим упражнениям и покажут, как они готовят простую, вкусную и полезную еду.

Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельных самостоятельных встречи. Если в населённом пункте есть музеи, посвящённые спорту, или спортивные объекты, можно с ребятами побывать там.

Занятие № 9. «Азбука здоровья»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Спортсмен».

Задачи:

Личностные: создать условия для осознания ребёнком себя «Орлёнком-Спортсменом».

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение оценивать свою деятельность и делать выводы;
- **коммуникативные:** создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- **регулятивные:** формировать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять результаты деятельности в ходе реализации процесса.

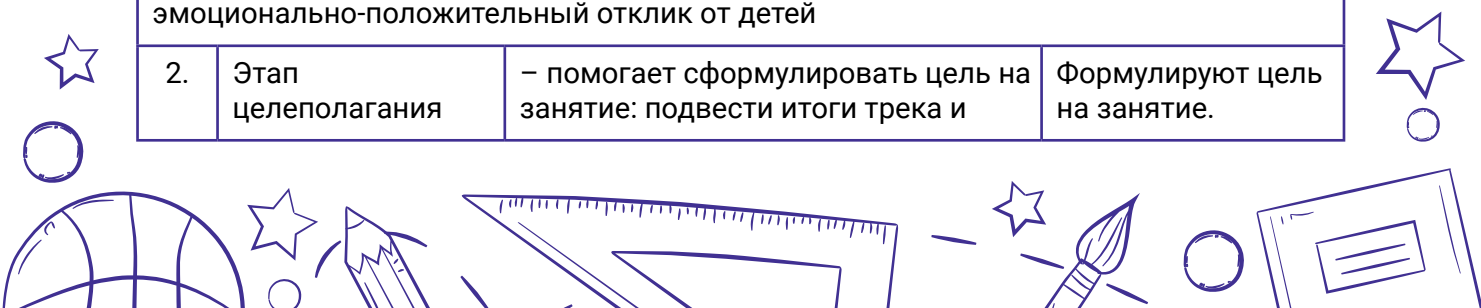
Предметные: создать условия для сравнения своих качеств с качествами «Орлёнка-Спортсмена».

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса + просторное помещение.

Оборудование и наглядные пособия: символ трека, любой лёгкий предмет (может быть мягкая игрушка), фломастеры, 2 ватмана, доска.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– предлагает встать в круг и передать по кругу предмет таким образом, чтобы никто не повторялся, то есть каждый раз передавать предмет нужно новым способом	Участвуют в игре
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей			
2.	Этап целеполагания	– помогает сформулировать цель на занятие: подвести итоги трека и	Формулируют цель на занятие.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии	ещё раз понять, кто такой Орлёнок-Спортсмен	
Результат этапа: постановка общей цели на занятие.			
3.	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: – формирование чувства команды; – подведение итогов трека	<p>– организует обсуждение заполненного ребятами Чек-листа, совместно с классом вспоминает, что у ребят было во время трека;</p> <p>– делит ребят на 2 смешанные команды (так, как ребята ещё не взаимодействовали в треке «Орлёнок-Спортсмен») и проводит небольшую эстафету. Для этого на равном расстоянии от команд педагог закрепляет лист ватмана на доске или флипчарте. И просит ребят изобразить (нарисовать) образ «Орлёнка-Спортсмена». Каким он должен быть, чтобы постоянно оставаться здоровым, активным, энергичным, сильным и т.д. Педагог даёт время на обсуждение в группе. После чего объявляет старт, и ребята по очереди бегут к листу, рисуют элемент, возвращаются к команде и передают эстафету дальше;</p> <p>– как только образы готовы, педагог предлагает каждой группе представить то, что у них получилось. После представления педагог просит тех ребят, кто хочет всегда быть похожим на «Орлёнка-Спортсмена», оставить свои подписи на рисунке.</p>	<p>Вспоминают, что было в треке.</p> <p>Участвуют в эстафете по созданию образа Орлёнка – Спортсмена.</p> <p>Презентуют получившиеся образы</p>
Результат этапа: подведение итогов трека			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов	– предлагает каждому составить свой Чек-лист, чтобы поддерживать себя в форме и всегда быть здоровым (может помочь	Создают свой Чек-лист



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: подведение итогов занятия, соизмерение с поставленными задачами	сформулировать ежедневные пункты — правильно питаться, пить воду, делать зарядку, следить за своей личной гигиеной, быть в хорошем настроении, проветривать комнату, делать влажную уборку, много двигаться, гулять на свежем воздухе и т.д.).	
Результат этапа: создание индивидуального чек-листа.			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– организует совместное фотографирование рядом с плакатами и чек-листами	Участвуют в создании совместного фото
Результат этапа: положительный настрой на следующие треки			

6.5.6. Занятия трека «Орлёнок-Эколог»



Трек «Орлёнок-Эколог» — 9 занятий

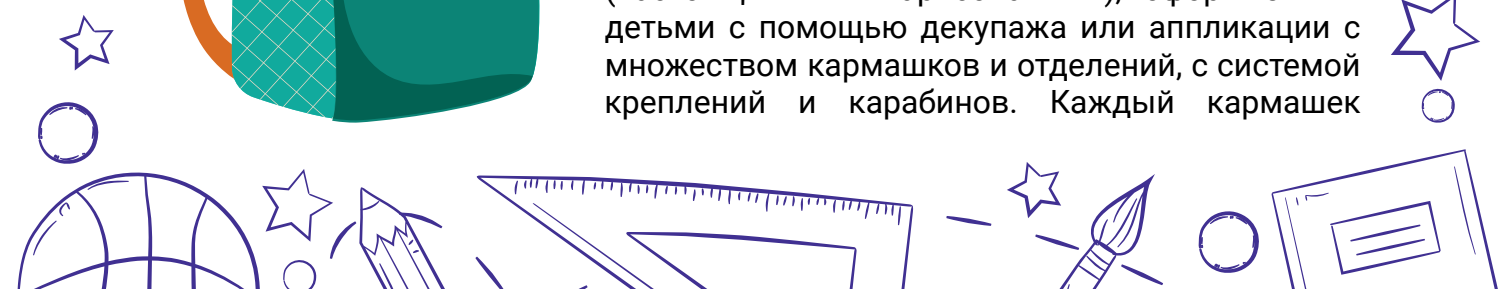
Ценности трека: природа, Родина

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборкой мусора в рамках экологического субботника.

Символ трека — рюкзачок Эколога

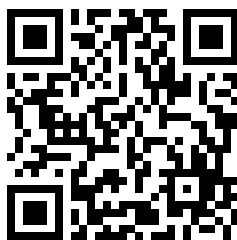
Работая с данным символом на протяжении четырёх лет, обучающиеся под руководством педагога систематически наполняют рюкзачок новым опытом социальных отношений, дети учатся обобщать и анализировать, систематизировать свои знания.

Рюкзачок Эколога — это яркий ранец (настоящий или нарисованный), оформленный детьми с помощью декупажа или аппликации с множеством кармашков и отделений, с системой креплений и карабинов. Каждый кармашек



может быть отнесён к разным направлениям деятельности. Например, кармашек пословиц о природе, кармашек с правилами поведения в природе и пр. В отделения рюкзака можно положить описание экологического проекта класса, маршрутный лист похода с фотографиями и др. На карабины можно разместить компас, чтобы обучающиеся в любые свободные минуты могли им воспользоваться и попрактиковаться, мусорные пакеты разного цвета с информацией о сортировке твердых бытовых отходов и пр. Главный принцип формирования рюкзака Эколога — дети всё делают сами.

Материалы к треку «Орлёнок-Эколог»:



Занятие № 1 «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

Задачи:

Личностные: формировать познавательный интерес к треку «Орлёнок-Эколог».

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи;
- коммуникативные: формировать умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- регулятивные: формировать умение самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения.

Предметные: содействовать усвоению сведений о понятиях «экология» и «эколог».

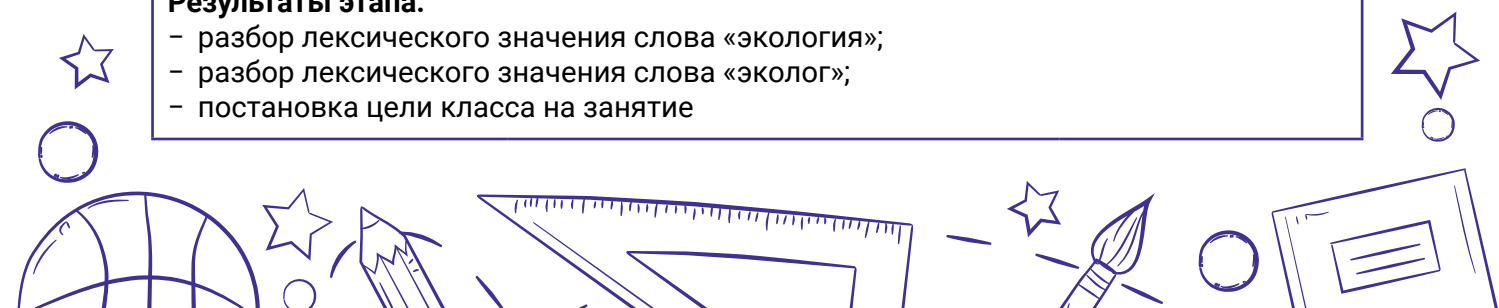
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

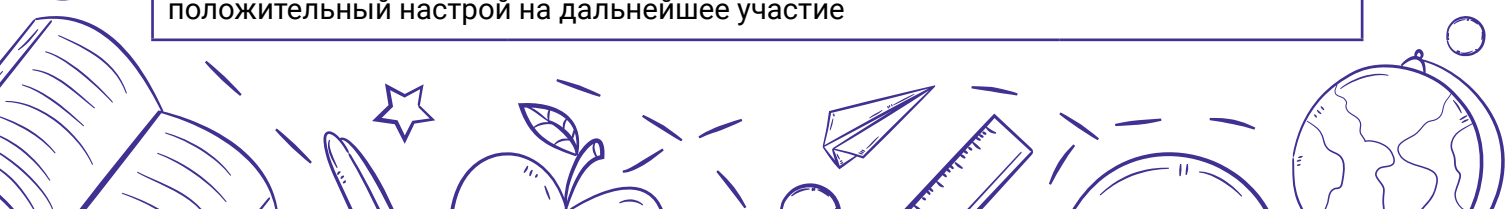
Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, фоновая музыка «Звук леса», картинка леса, фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса, коллективное творческое дело «Экологическая тропа» (карточки со следами животных, ватман, инструкция по сборке фильтра для очистки воды, картон, бумага, клей, скотч, ножницы, карточки с 4-мя стихиями природы), рюкзачок Эколога, гимн экологов, папка с электронными материалами для проведения занятия.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психологического комфорта; – погружение в тематику занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – создаёт эффект нахождения детей в лесу (<i>фоновая музыка «Звук леса», картинка леса</i> (см. электронное приложение) <i>на доске/экране</i>) 	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тему занятия 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация значения слов «экология», «эколог»; – содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе; – создаёт проблемную ситуацию (<i>фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса</i> (см. электронное приложение) <i>на доске/экране</i>); – организует обсуждение случившейся ситуации (<i>Что произошло? Какие могут быть последствия?</i>); – обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас дети были в роли экологов (<i>установили причинно-следственную связь</i>); – рассказывает о лексическом значении слова «эколог»; – организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие: восстановить вырубленный лес 	<p>Знакомятся с лексическим значение слова «экология».</p> <p>Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь.</p> <p>Знакомятся с лексическим значение слова «эколог».</p> <p>Ставят цель на занятие – восстановить вырубленный лес</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбор лексического значения слова «экология»; – разбор лексического значения слова «эколог»; – постановка цели класса на занятие 			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – знакомство с символом трека 	<p>– организует коллективное творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес (педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены стихии природы (см. электронное приложение). Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля – детям необходимо отгадать, чьи следы изображены на карточках (см. электронное приложение); огонь – необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лес от огня!»; вода – нужно собрать фильтр для очистки воды (см. электронное приложение); воздух – нужно придумать завод будущего и описать, в чем его преимущество, как он работает с выбросами в воздух);</p> <p>– знакомит с символом трека – рюкзачком Эколога (как будет проходить работа с ним, для чего он нужен)</p>	<p>Участие в коллективном творческом деле. Восстанавливают вырубленный лес.</p> <p>Знакомятся с символом трека</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в коллективном творческом деле; – проработка смысловой нагрузки символа трека 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <p>подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– организует обмен мнениями: легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в коллективном творческом деле;</p> <p>– осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог». Добавляет их в рюкзачок Эколога.</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оформляют понятия «экология» и «эколог»</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>в рюкзачок Эколога добавились понятия слов «экология» и «эколог»</p>			
5.	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>позитивное завершение дела</p>	<p>– предлагает исполнить гимн экологов (см. электронное приложение) и настроиться на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок-Эколог»</p>	<p>Исполняют гимн экологов</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>положительный настрой на дальнейшее участие</p>			



Занятие № 2. «Страна экологии»

Цель: формирование чувства заботы и бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Личностные: содействовать осознанию ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- коммуникативные: формировать умение сотрудничать и работать в микрогруппе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- регулятивные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

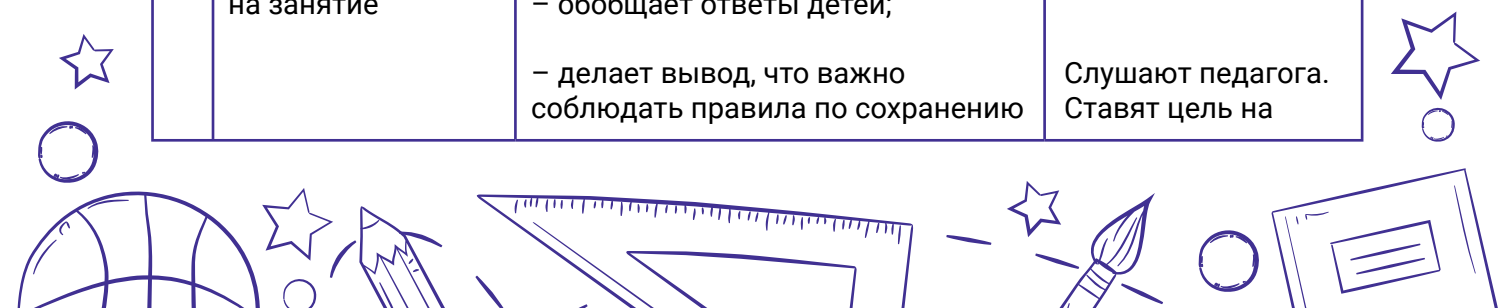
Предметные: содействовать пониманию необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, правила эколога, символ трека, видео о красоте природы Российской Федерации, информация о работе экологов России, экологические задачи, девиз, речёвка, слоган экологов, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть видео о красоте природы Российской Федерации (см. электронное приложение)	Смотрят видео
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей.			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие в понимании сохранения природы и постановка коллективной цели на занятие	– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? возможно кто-то увидел знакомые места? что можно сказать о нашей природе?</i>); – задаёт проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»; – обобщает ответы детей; – делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению	Участвуют в обсуждении просмотренного видео. Рассуждают и отвечают на заданный вопрос. Слушают педагога. Ставят цель на



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		природы. Рассказывает о том, что ребятам предстоит познакомиться с этой темой на занятии	занятие: знакомство с работой по сохранению природы в стране
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – постановка коллективной цели на занятие; – понимание важности сохранения природы 			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды	<ul style="list-style-type: none"> – предлагает составить правила экологов (см. электронное приложение) класса; – знакомит с работой экологов России (см. электронное приложение), что они делают для сохранения природы России; – организует работу по решению экологических задач (см. электронное приложение) 	Составляют правила экологов класса. Знакомятся с работой экологов. Решают экологические задачи
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – составление правил экологов класса; – понимание важности работы экологов; – опыт решения экологических задач 			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – организует обмен мнениями: важна ли профессия эколог? Чем она полезна? – возвращается к правилам эколога (см. электронное приложение) класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия; – осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в рюкзачок Эколога 	Высказывают своё мнение. Читают правила. Добавляют новые правила. Оформляют правила экологов класса
Результат этапа: в рюкзачок Эколога добавились правила экологов класса			
5.	Эмоциональное завершение занятия	– организует съёмки видео (дети хором говорят девиз, речёвку, слоган экологов) (см. электронное приложение)	Записывают на видео девиз, речёвку, слоган экологов



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: позитивное завершение дела		
Результат этапа: съёмка видео, которое можно разместить на страничке класса			

Занятие № 3. «Мой след на планете»

Цель: знакомство с процессом раздельного сбора твёрдых бытовых отходов.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности защиты окружающей среды от большого количества отходов жизнедеятельности человека.

Метапредметные:

- познавательные: содействовать формированию представления о раздельном сборе твёрдых бытовых отходов;
- коммуникативные: формировать умение ведения конструктивного диалога среди сверстников;
- регулятивные: формировать умение правильно определять состав отходов и соотносить эту информацию с дальнейшей утилизацией или переработкой.

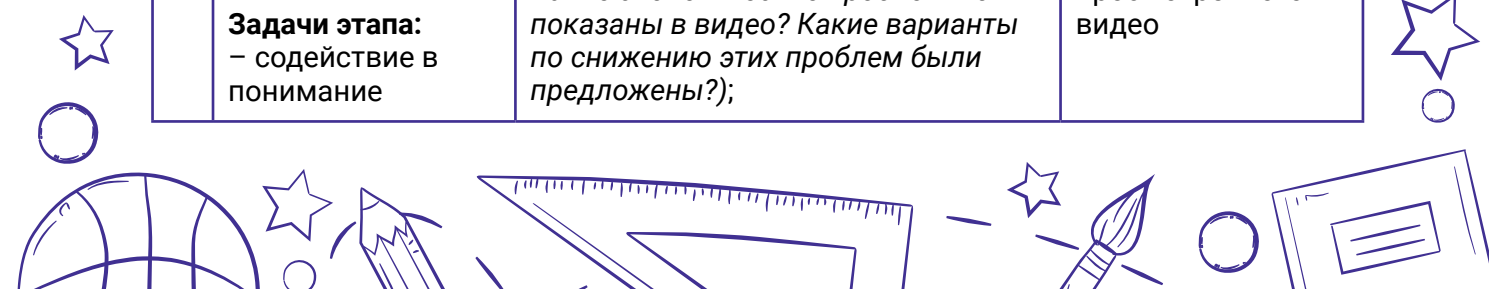
Предметные: содействовать получению опыта раздельного сбора отходов в школе и дома.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: социальный ролик про экологию, игра «Что в мусорном ведре?», серия анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно, экология», календарь экоакций, папка с электронными материалами для проведения занятия.

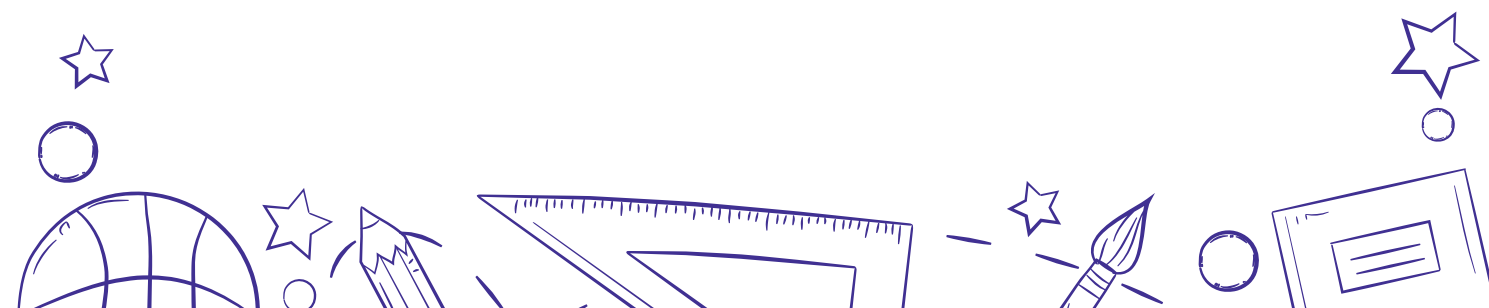
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть социальный ролик про экологию (см. электронное приложение)	Смотрят видео
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей			
2.	Этап целеполагания Задачи этапа: – содействие в понимание	– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>Что увидели? Какие экологические проблемы были показаны в видео? Какие варианты по снижению этих проблем были предложены?</i>);	Участвуют в обсуждение просмотренного видео



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	сохранения природы; – содействие включённости коллектива класса в активное участие на занятии	– интересуется у детей, как они относятся к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами (<i>проблема мусора</i>); – делает вывод о том, что проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами актуальна и её нужно решать, что и станет целью занятия	Высказывают своё мнение. Ставят цель на занятие
Результаты этапа: – постановка коллективной цели на занятие; – понимание важности проблемы загрязнения окружающей среды бытовыми отходами			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды	– организует игру «Что в мусорном ведре?» (см. электронное приложение) (<i>знакомство/актуализация темы сортировки отходов</i>); – просмотр и обсуждение серии анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно, экология» (см. электронное приложение); – задаёт вопрос: «Как мы в школе/дома можем призвать людей к бережному отношению к окружающей среде?» (<i>ответы детей фиксирует на доске, например, нарисовать плакат, записать видеообращение, провести пятиминутку для 1, 2 классов, создать информационные листы и т.п.</i>); – предлагает выбрать 4 интересные экоакции из предложенных, педагог фиксирует выбор ребят на отдельных листочках; – делит ребят на 4 группы (<i>каждая группа вытягивает одну экоакцию, как можно призвать людей к бережному отношению к окружающей среде, и начинают придумывать/снимать/рисовать/находить информацию</i>);	Играют в игру «Что в мусорном ведре?». Смотрят и обсуждают серию. Отвечают на вопрос, предлагают варианты экоакций. Выбирают интересные формы. Делятся на 4 группы. Придумывают/снимают/рисуют/находят информацию.



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– обсуждает с ребятами варианты, когда и где можно продемонстрировать получившиеся экоакции (<i>плакат можно разместить у общего расписания в школе, пятиминутку можно провести перед уроком окружающего мира в 1, 2 классах, видеообращение разместить на страничке класса/школы, информационные листы разместить в подъезде своего дома и т.п.</i>)	Слушают и выбирают варианты демонстрации экоакций
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство/актуализация сортировки ТБО; – подготовка экоакций 			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– организует обмен мнениями: что нового узнали на сегодняшнем занятии? Что решили для себя о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами? – предлагает заполнить календарь экоакций (см. электронное приложение) <i>(выбор даты, времени, рекомендуем всё это продемонстрировать до следующего занятия, чтобы подвести итоги и обменяться мнениями);</i> – вкладывает календарь в рюкзачок Эколога	Высказывают своё мнение. Заполняют календарь
Результат этапа: в рюкзачок Эколога добавляется календарь с предстоящими экоакций			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– организует «Солнышко» из рук детей и предлагает прокричать кричалку (<i>покачивая руками, педагог и дети повторяют:</i> <i>«Чтоб нам в деле повезло, ×3 раза</i> <i>Мы ребята ничего,</i> <i>Мы ребята просто ВО!»</i> <i>показывают большой палец)</i>	Кричат кричалку
Результат этапа: эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность			



Занятие № 4. «Знаю, умею, действую»

Цель: расширение знаний в сфере экологической деятельности человека.

Задачи:

Личностные: содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Метапредметные:

- познавательные: содействовать расширению кругозора в сфере экологической деятельности человека и сопоставлению этой деятельности с тем, что ребята могут выполнять уже в младшем возрасте;
- коммуникативные: формировать умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в рамках предложенной педагогом деятельности;
- регулятивные: формировать умение сопоставлять информацию с действиями, помогать находить более экологичные решения.

Предметные: познакомить ребят со спектром экологической деятельности, доступной для их возраста.

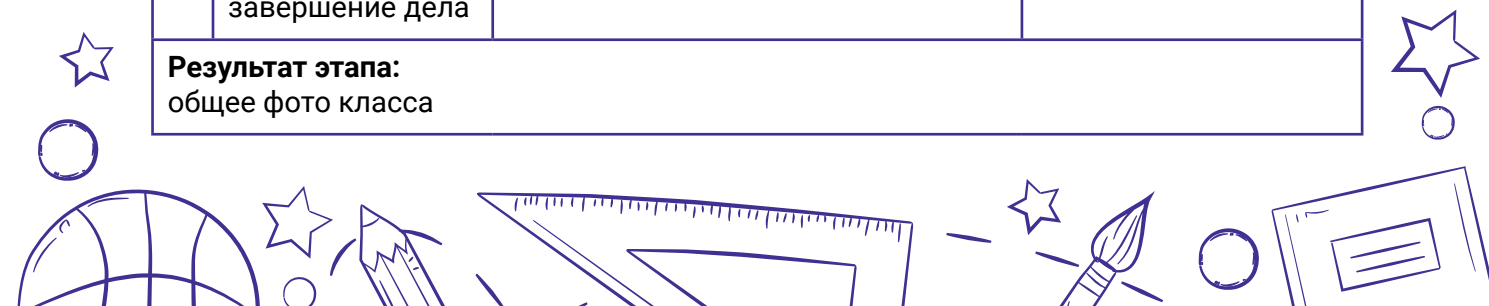
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: рюкзачок Эколога, календарь экоакций, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</p> <p>– достаёт из рюкзака Эколога, календарь (см. электронное приложение), просит вспомнить, что было на прошлом занятии, и что должны были провести дети</p>	<p>Вспоминают, что было на прошлом занятии. Рассказывают, что нужно было провести экоакцию, которую они прорабатывали в группах</p>
<p>Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие в понимании сохранения природы; – содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии 	<p>– просит каждую группу рассказать, как прошла их экоакция (<i>где и как провели? какая реакция была у ребят/взрослых? насколько это было важно?</i>);</p> <p>– благодарит каждую группу за проделанную работу. Напоминает, что важно говорить и решать экологические проблемы</p>	<p>Каждая группа рассказывает о проведённой экоакции.</p> <p>Слушают педагога</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результаты этапа: – подведение итогов работы по экоакциям каждой группы; – понимание важности сохранения окружающей среды			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: расширение кругозора в экологической деятельности	<i>*У данного этапа есть 2 варианта реализации.</i> – <u>1 вариант:</u> педагог организует экскурсию в экологический центр или станцию юных натуралистов населённого пункта, где детей знакомят с деятельностью центра/станции; – <u>2 вариант:</u> интеллектуальная игра «Знаю, умею, действую» (опыт проведения исследований; наблюдение за природой; эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц; сравнение «природных» и «искусственных» звуков; работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»)	1 вариант: посещают экскурсию в экологическом центре/станции юных натуралистов. 2 вариант: становятся участниками интеллектуальной игры «Знаю, умею, действую»
Результаты этапа: – знакомство с деятельностью экологических центров/станций; – проверка знаний в области экологии в интеллектуальной игре			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– организует обмен мнениями: что нового узнали на сегодняшнем занятии? Что больше всего понравилось в экскурсии/игре? – предлагает новые и интересные знания записать, оформить и положить в рюкзачок Эколога	Высказывают своё мнение. Записывают и оформляют новые и интересные полученные знания
Результат этапа: в рюкзачок Эколога добавляется новые знания экологов.			
5.	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела	– организует фотографирование класса в экологическом центре/станции или по окончании игры	Фотографируются всем классом
Результат этапа: общее фото класса			



Занятие № 5. Экологический квест «Ключи природы»

Цель: организация коллектива класса для планирования и подготовки экологической игры с более младшими классами.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение поиска необходимой информации и составления по ней интеллектуальных и творческих заданий;
- коммуникативные: содействовать сотрудничеству и конструктивному взаимодействию ребят в микрогруппах;
- регулятивные: содействовать развитию навыков планирования деятельности микрогруппы по достижению конкретного результата.

Предметные: познакомить ребят с широким спектром экологически полезной и доступной деятельности в рамках своей школы и за её пределами.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса/территория школы или парка.

Оборудование и наглядные пособия: «Ключи природы», задания для экологической игры, которые помогут выработать идею предстоящего дела, при необходимости — флипчарт и маркеры для фиксирования этапов дела, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе	Настраиваются на занятие
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: постановка цели на занятие	– напоминает, что скоро классу предстоит придумать и реализовать дело — игру по станциям «Путешествие в природу» для младших классов; – предлагает пройти игру «Ключи природы», в которой дети смогут найти ключи-подсказки. Ключи-подсказки помогут не забыть, что необходимо сделать для подготовки и реализации дела (см. электронное приложение)	Настраиваются на участие в игре «Ключи природы»
Результаты этапа: – понимание важности сохранения окружающей среды; – постановка цели на занятие			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды и организация группового взаимодействия</p>	<p>– организует игру «Ключи природы» (также можно привлечь наставников. Место: кабинет, холл, спортивный зал. Задания должны быть на экологическую тему: ребусы, загадки, сочинение экологических стихотворений, речёвок и т.п. По итогам прохождения этапа класс получает ключ);</p> <p>– уточняет, какие ключи собрали дети, и размещает их на доске (ключи: 1. Придумайте идею; 2. Составьте план и поделитесь на микрогруппы; 3. Работайте в микрогруппах; 4. Реализуйте дело; 5. Проанализируйте свою работу) (см. электронное приложение);</p> <p>– предлагает рядом с каждым ключом написать: рядом с первым — идею; со вторым — план и какие микрогруппы нужны; с третьим — что должно получиться у каждой микрогруппы; с четвёртым — разместить фото с дела; с пятым — какие вопросы мы должны задать себе по итогам дела;</p> <p>– организует рабочие места и всё, что необходимо для работы в микрогруппах</p>	<p>Участвуют в игре «Ключи природы».</p> <p>Перечисляют, какие ключи нашли.</p> <p>Придумывают идею дела, что для этого необходимо, записывают рядом с ключами.</p> <p>Делятся на микрогруппы, работают над подготовкой игры для младших ребят 1–2 классов</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение игры «Ключи природы»; – составление плана действий для подготовки и реализации дела; – работа микрогрупп по подготовке дела 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– организует «Открытый микрофон» — каждая группа говорит, на каком она этапе, что им ещё необходимо. Если микрогруппа готова, просит показать результат своей работы;</p> <p>– обобщает услышанное, назначает дополнительные встречи с группами, если они необходимы</p>	<p>Микрогруппы рассказывают о готовности своей работы</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результат этапа: готовность дела, которое будут проводить дети			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– организует «Солнышко» из рук детей и предлагает прокричать кричалку (<i>покачивая руками, педагог и дети повторяют:</i> <i>«Чтоб нам в деле повезло, х3 раза</i> <i>Мы ребята ничего,</i> <i>Мы ребята просто ВО!»</i> <i>показывают большой палец)</i>	Кричат кричалку
Результат этапа: эмоциональный настрой на предстоящее дело			

Занятие № 6. Игра по станциям «Путешествие в природу»

Цель: создание условий для организации экологической игры для более младших классов и подведение итогов её реализации.

Задачи:

Личностные: создать условия для приобретения опыта организаторской деятельности.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;
- коммуникативные: содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия с группами и участниками более младшего возраста;
- регулятивные: развивать способность вносить корректировки в ход дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

Предметные: способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела.

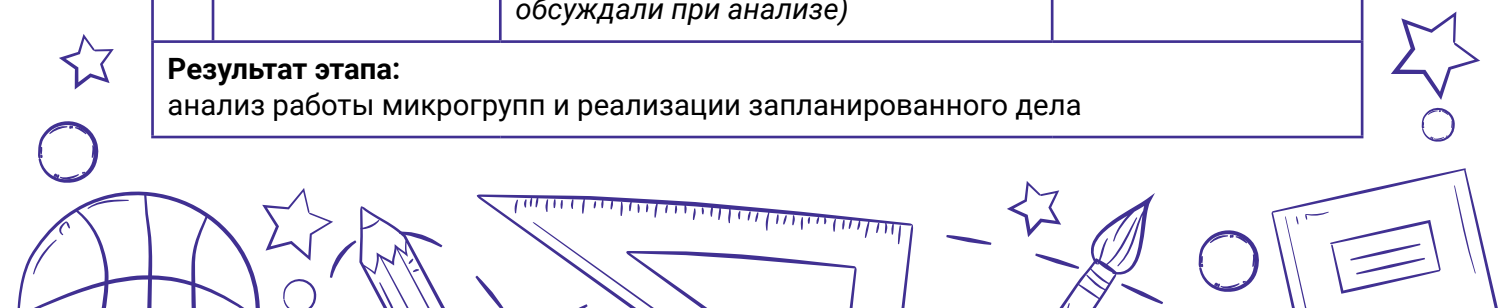
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: определяется в зависимости от содержания КТД.

Оборудование и наглядные пособия: ключи природы с предыдущего занятия, аппаратура и материалы, необходимые для проведения коллективного творческого дела, папка с электронными материалами к занятию.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой и проверяет готовность класса к реализации дела – игры по станциям «Путешествие в природу»	Готовятся к реализации дела

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в деле	– перед реализацией своего дела предлагает ребятам придумать, как они будут на своих станциях встречать команды (<i>будут произносить кричалку-приветствие, будут узнавать у каждой команды её название и девиз и т.д.</i>); – просит ребят ещё раз назвать, о чём они будут говорить на своей станции и какое задание будут предлагать выполнить командам	Готовятся к проведению КТД. Называют описание своей станции
Результат этапа: понимание важности реализации КТД			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование способности оказывать помощь друг другу	– наблюдает за реализацией дела, координирует команды, участвующие в игре по станциям, при необходимости помогает ребятам своего класса в проведении площадки (<i>станции</i>); – помогает дать общий старт игры по станциям, по завершении игры организует совместно со своими учениками подведение итогов	Проводят игру по станциям «Путешествие в природу»
Результат этапа: проведение детьми КТД – экологической игры для младших классов			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– помогает ребятам проанализировать организованное ими дело при помощи вопросов-подсказок, которые они составили для себя на предыдущем занятии, используя «ключи природы» (см. электронное приложение); – организует работу с символом трека: предлагает ребятам вложить в рюкзачок Эколога «ключи природы» и свои отзывы о реализованном деле (<i>ответы на вопросы, которые они обсуждали при анализе</i>)	Анализируют реализованное дело – игру по станциям. Работают с символом трека
Результат этапа: анализ работы микрогрупп и реализации запланированного дела			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– организует фотографирование класса по итогам реализации дела и вывешивает фотографию на Орлятский уголок	Фотографируются и размещают фото на Орлятский уголок
Результат этапа: рядом с четвёртым ключом на Орлятском уголке появляется фотография класса после проведения КТД			

Занятие № 7–8. «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

Цель: формирование представления об образе человека-эколога на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности заботы и бережного отношения к природе и окружающему человека миру.

Метапредметные:

- *познавательные:* содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;
- *коммуникативные:* формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- *регулятивные:* формировать умение соотносить теоретические знания об экологах с конкретным примером.

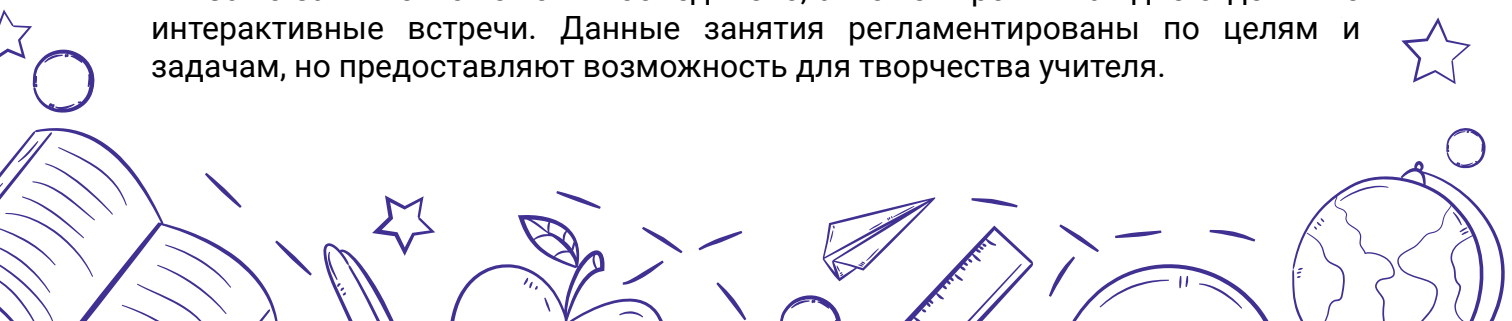
Предметные: актуализировать информацию о том, кто такой эколог и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем — человеком, который обладает качествами эколога или сам является таковым. В рамках встречи гость делится с ребятами экологическими советами по защите, восстановлению и грамотному использованию ресурсов планеты и окружающей человека среды. В рамках встречи ребята могут стать участниками экологической акции, а завершить встречу можно высадкой дерева класса (если позволяют погодные условия) или формированием рассады цветов для школьной клумбы.

В качестве гостя могут быть приглашены ребята из экологического отряда школы или города, сотрудники сферы озеленения. Ребята могут стать посетителями дендрологического парка своего населённого пункта, станции юных натуралистов или эколого-биологического центра.

Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельные интерактивные встречи. Данные занятия регламентированы по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.



Занятие № 9. «Шагая в будущее, помни о планете»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Эколог».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности сохранения природы и окружающего мира в целом.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать представление о применимости полученных знаний и опыта в дальнейшей повседневной деятельности;
- **коммуникативные:** способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;
- **регулятивные:** содействовать формированию аналитических способностей ребят.

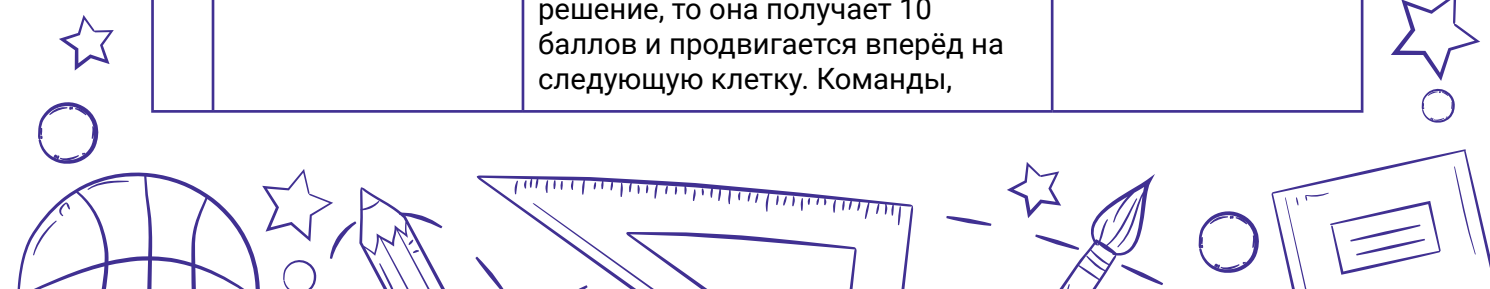
Предметные: формировать умение соотносить качества и действия человека-эколога со своими качествами и действиями.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: игра «Шагая в будущее, помни о планете», гимн экологов, краски, ватман, символ трека, фломастеры, листы бумаги, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, предлагает исполнить гимн экологов (см. электронное приложение)	Исполняют гимн экологов
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включённости коллектива класса в активное участие на занятии	– организует игру «Шагая в будущее, помни о планете» (см. электронное приложение). В игре ребята делятся на несколько равных команд и ставят свою фишку на игровое поле. Педагог вытаскивает карточку того же цвета, что и цвет клетки и озвучивает задание командам. Каждая команда представляет своё решение. Если команда с первого раза справляется с заданием или выбирает более экологичное решение, то она получает 10 баллов и продвигается вперёд на следующую клетку. Команды,	Отвечают на заданные вопросы



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		которые не справились с заданием или выбрали неэкологичное решение, получают дополнительное задание. При верном решении команда зарабатывает 9 баллов, при неверном — команда продолжает выполнять задания, каждое из которых приносит на 1 балл меньше предыдущего. По итогам игры побеждает та команда, которая собрала большее количество баллов, что означает — этих ребят можно назвать настоящими экологами.	
Результат этапа: участие в итоговой игре по треку			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование умения анализировать деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – после игры предлагает ребятам проанализировать свои действия и свой выбор в заданиях, поясняя их шаги; – организует работу с рюкзачком Эколога — достаём из рюкзачка понятия, фото/видео и рисунки, на которых запечатлены моменты прохождения трека; – организует обсуждение того, как прошёл трек, и предлагает создать памятку по треку и размещает её в Орлятском уголке. 	Участвуют в обсуждении. Вспоминают, как проходил трек. Создают памятку и размещают её в Орлятском уголке.
Результат этапа: памятка по треку с ключевыми моментами			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– предлагает создать своё дерево впечатлений из ладошек (<i>ладошка детей красится краской/гуашью, отпечаток ладошки оставляют на ватмане. Зелёный цвет — трек очень понравился, я узнал много нового и интересного; жёлтый цвет — трек был скучным, ничего нового я не узнал</i>)	Создают дерево впечатлений
Результат этапа: получение обратной связи от детей о прохождении трека			
5.	Эмоциональное завершение занятия	– предлагает завершить трек любимой песней класса	Исполняют песню



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: позитивное завершение занятия и трека		
Результат этапа: положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность в следующем треке программы			

6.5.7. Занятия трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»

Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности трека: семья, Родина



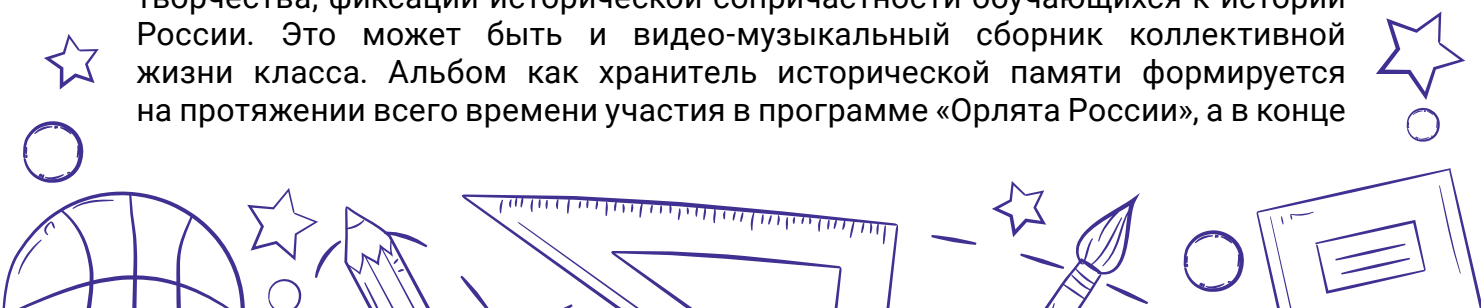
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».



Символ трека – альбом «Мы – хранители»

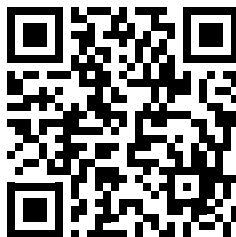
Символ альбом Хранителя исторической памяти «Мы – хранители» многозначен и достаточно ёмок в своём воплощении. Исходя из возможностей детского коллектива, уровня его сформированности и вовлеченности в коллективную творческую деятельность педагог вместе с детьми может придумать форму альбома Хранителя, где можно разместить историческую летопись класса, района, города и всей страны.

Это могут быть переплетённые между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединённые общей тематикой и историей. Это может быть печатный или рукописный дневник с хронологией событий, совместного творчества, фиксации исторической сопричастности обучающихся к истории России. Это может быть и видео-музыкальный сборник коллективной жизни класса. Альбом как хранитель исторической памяти формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России», а в конце



4 класса может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивах семьи.

Материалы к треку «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»:



Занятие № 1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

Задачи:

Личностные: формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Метапредметные:

- познавательные: учить делать сообщения на предложенную тему;
- коммуникативные: учить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;
- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные: познакомить с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса/парковая территория со скамейками.

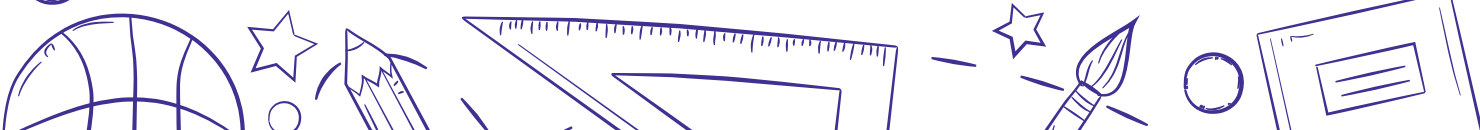
Оборудование и наглядные пособия: стулья, поставленные в круг, музыкальная аппаратура (колонка для воспроизведения инструментальной музыки/любой музыкальный инструмент, если педагог умеет на нём играть плавную и красивую мелодию), накидка «Хранителя», распечатанные и искусственно состаренные фото класса, свёртки с надписями (текст указан в таблице), тонкая прочная верёвка, «Альбом памяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка-фонарик, талисман, баночка/шкатулка с пожеланиями, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе (это можно сделать с помощью оформления	

3.	Этап организации совместной деятельности	<i>*Предварительно ребятам предлагается принести с собой на занятие фотографии, на которых</i>	
----	--	--	--

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<p><i>запечатлены самые яркие события их семей, предварительно узнав всю информацию про это событие.</i></p> <p>– организует коллективное творческое дело «Создание альбома «Мы – хранители»;</p> <p>– знакомит ребят с символом трека – альбомом «Мы – хранители» и мотивирует ребят на его заполнение (<i>этот альбом может быть необычным и будет открываться только после определённого заклинания – это может стать первым творческим заданием для ребят; в альбоме все фотографии и надписи будут появляться постепенно, незаметно для детей, а на первой страничке – первое поручение – рассказать о самом ярком и значимом событии семьи</i>);</p> <p>– обсуждает, как они смогут это сделать, совместно с классом выдвигают идеи и распределяют поручения (<i>можно написать небольшие сочинения и вклеить фотографии, а можно к фотографиям приложить не сочинение, а одно предложение – но самое значимое, которое сможет отразить основную мысль семейного события</i>);</p> <p>– организует обмен информацией о значимых событиях семьи (<i>ребят можно разбить на пары, чтобы они смогли рассказать друг другу про это событие, а второй человек от лица своего соседа уже представляет это всем остальным ребятам; а можно сразу представить своё яркое событие для всего класса; в этот момент важно фиксировать весь рассказ в одном предложении – на отдельных листочках</i>);</p> <p>– предлагает оформить альбом, вклеить туда фотографии и бланки</p>	<p>Придумывают заклинание, как открыть альбом «Мы – хранители».</p> <p>Участвуют в обсуждении, как будут заполнять альбом «Мы – хранители».</p> <p>Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями.</p> <p>Оформляют символ трека.</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>с ключевыми предложениями (заранее можно сделать заготовки небольших рамок, куда ребята вклеивают только свои материалы, а потом эту рамку размещают в альбоме);</p> <p>– организует обсуждение (зачем мы с вами это сейчас сделали, почему важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события)</p>	Участвуют в обсуждении предлагаемых вопросов
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – проработка смысловой нагрузки символа трека; – создание символа трека – альбома «Мы – хранители» 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– предлагает ребятам немного поразмышлять, где ещё они могут хранить воспоминания и значимые моменты своей семьи, и продолжить фразу «Я хочу сохранить ..., и хранить я это буду в ...».</p> <p><i>*Это обсуждение может пройти в общем кругу, в центре которого может стоять свечка-фонарик, а в качестве талисмана может передаваться альбом «Мы – хранители»</i></p>	Участвуют в обсуждении
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – в альбоме «Мы – хранители» добавились фотографии и истории ребят про значимое событие в их семье; – общее представление о том, кто такой «Хранитель исторической памяти» 			
5.	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<p>– рассказывает ребятам притчу «Всё в твоих руках», подводя ребят к тому, что всё в наших руках, ко всему нужно относиться бережно, с уважением, сохраняя и преумножая всё лучшее, что у нас есть. И тогда ребят-орлят действительно можно будет назвать «Хранителями». В завершении притчи можно подарить символ – бабочку (сложенную в технике оригами) (материалы для притчи и оригами доступны в электронном приложении)</p>	Слушают притчу
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			



Занятие № 2 «Традиции моей страны»

Цель: мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи.

Задачи:

Личностные: формировать чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные:

- познавательные: направлять на рассуждение на представленную тему;
- коммуникативные: содействовать корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- регулятивные: формировать умение применять свои знания в практической деятельности.

Предметные: познакомить ребят с традициями своей Родины.

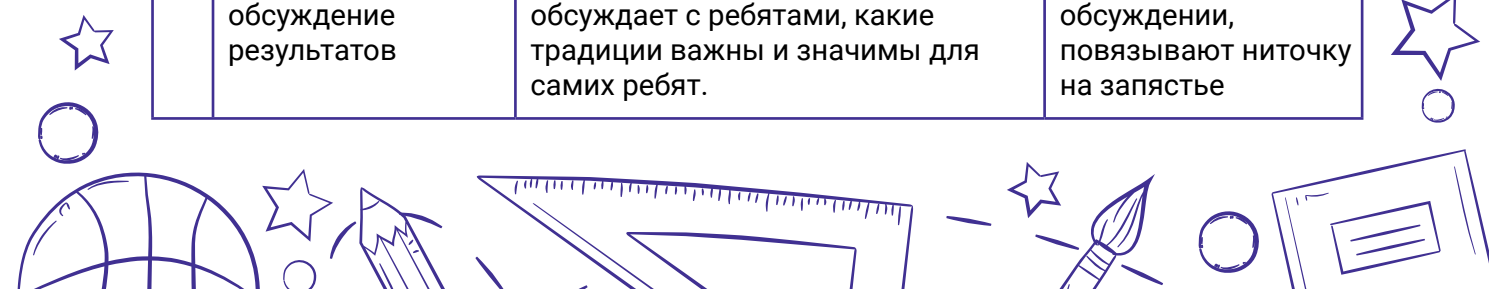
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура (колонки), фонограмма песни «У моей России длинные косички», изображение матрёшки (раскраска — 3-х разных размеров — по количеству детей в классе), карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пословицы и поговорки про Родину, картинки с изображениями традиций, стикеры, бумага, клубок ниток, фонограмма песни «Хохлома», папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе:</p> <p><i>*Вход ребят в класс на фоне звучания песни «У моей России длинные косички» (см. электронное приложение), остальное оформление остаётся с первого занятия</i></p>	<p>Заходя в кабинет, рассаживаются на свои места</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение признаков традиций, их значимости; – содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии 	<p>– делит ребят на 3 группы и задаёт вопрос для обсуждения: «Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?»</p> <p><i>*Разделить ребят на 3 группы можно с помощью изображения матрёшки (см. электронное приложение) — при этом матрёшка может быть в формате раскраски — у кого-то большого размера (это будет матрёшка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (это будет матрёшка «Семья»), у кого-то самая</i></p>	<p>Делятся на группы и обсуждают вопрос, представляют свои варианты (выступают перед классом).</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p><i>маленькая (это будет матрёшка «Я»);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщает сказанное ребятами и дополняет тем, что настоящая традиция должна быть: <ul style="list-style-type: none"> – общенародной, – доброй, – значимой для всех; – помогает ребятам сформулировать цель на занятие: узнать, какие бывают традиции 	Участвуют в постановке общей цели класса на занятие
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – общее представление о важности традиций и том, какой должна быть настоящая традиция; – постановка цели класса на занятие 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – создание коллажа традиций; – работа с символом трека 	<ul style="list-style-type: none"> – предлагает ребятам в тех же самых группах обсудить, какие есть традиции в России (<i>одна группа</i>), традиции в их семьях (<i>другая группа</i>), их личные традиции (<i>3 группа</i>) и результаты записать на стикерах <i>*подводит ребят к тому, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.)</i> – организует работу в парах по созданию коллажа «Традиции России» <i>*здесь можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, также можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.</i> 	<p>Участвуют в обсуждении, фиксируют результаты обсуждения на стикерах.</p> <p>Создают коллаж в парах, вкладывают коллажи в альбом «Мы – хранители» – символ трека</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – проработка смыслов сохранения традиций; – пополнение символа трека стикерами «Какие есть традиции?», коллажами «Традиции России» 			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подводит итоги занятия: обсуждает с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят. 	Участвуют в обсуждении, повязывают ниточку на запястье



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	<i>*Ребята садятся в круг, у педагога находится клубочек. Клубок передаётся в хаотичном порядке тому человеку, кто будет говорить. Пока ребёнок говорит речь, он аккуратно на палец наматывает нить. После того, как ребёнок высказался, он передаёт клубок далее, пока не выскажутся все и не получится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно вывести ребят на то, что все мы — хранители исторической памяти, и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим прошлым и настоящим. Далее педагог предлагает ребятам отрезать себе часть ниточки и завязать её на запястье или забрать на память другим способом.</i>	
Результат этапа: понимание ребятами значимости традиций			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– предлагает ребятам спеть песню-«повторялку» о России «Хохлома» (слова и музыка Юрия Тарана) (см. электронное приложение). <i>*Педагог запекает строчку, дети повторяют</i>	Исполняют песню
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			

Занятие № 3. Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»

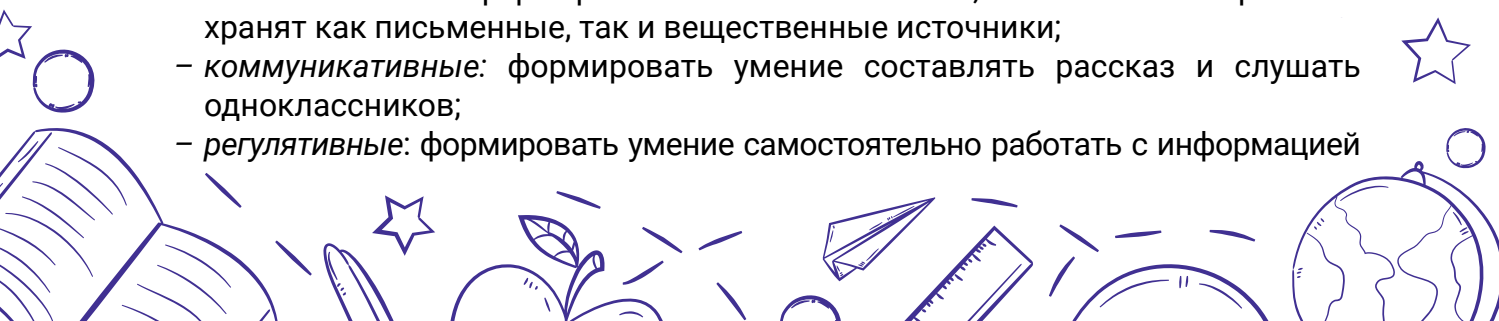
Цель: формирование ценностного отношения к историческому наследию своей страны.

Задачи:

Личностные: формировать чувство сопричастности к прошлому.

Метапредметные:

- познавательные: формировать понимание о том, что знание о прошлом хранят как письменные, так и вещественные источники;
- коммуникативные: формировать умение составлять рассказ и слушать одноклассников;
- регулятивные: формировать умение самостоятельно работать с информацией



для выполнения конкретного задания.

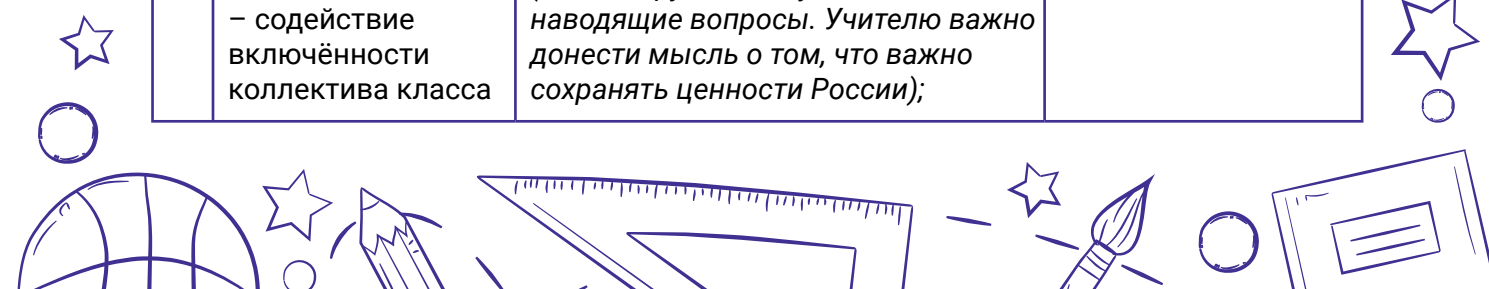
Предметные: расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления деяний выдающихся личностей (изобретателей) в истории своей страны.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

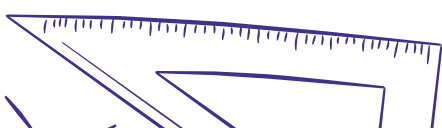
Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура (колонки), мультфильм «Мульт Россия – Россия», нитка для бус, бусинки, презентация «Археологи. Фотографы. Летописцы», ребусы (Приложение 5), головоломка (Приложение 6), заготовки для создания коллажа (Приложение 7), лист-заготовка для создания летописи (Приложение 8), заготовка для создания Кодекса «Орлёнка-Хранителя» (Приложение 9), цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе – предлагает прослушать стихотворение «Необъятная страна»:</p> <p><i>Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы... Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна</i></p>	<p>Заходят в кабинет, рассаживаются на свои места. Слушают стихотворение</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение ценностей России; – знакомство с понятием «кодекс»; – содействие включённости коллектива класса 	<p>– организует просмотр мультфильма «Мульт Россия – Россия» (см. электронное приложение);</p> <p>– задаёт вопрос: «Ребята, какие ценности есть в нашей стране?» <i>(Анализируем и обсуждаем, задавая наводящие вопросы. Учителю важно донести мысль о том, что важно сохранять ценности России);</i></p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопрос, приходят к выводу</p>



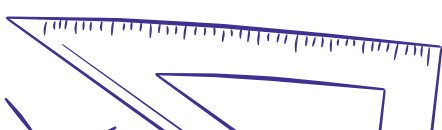
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	в активное участие в занятии	<p>– после просмотра мультфильма предлагает провести аналогию с бусами. Каждая бусинка олицетворяет ценности России: природа, история, культура, разные народы. Получаются красивые бусы.</p> <p>– <i>А теперь представьте ситуацию, если вы будете неаккуратно с ними обращаться, что будет?</i></p> <p>– помогает сделать вывод, что нужно бережно обращаться со всем, что нас окружает. Поэтому мы должны сохранять ценности России;</p> <p>– <i>В каждом государстве установлены правила поведения граждан страны. Все правила собраны в одну книгу, и эта книга называется Кодексом. Сегодня мы составим свой Кодекс – Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти». Для этого нам нужно выполнить несколько заданий, которые помогут нам составить правила</i></p>	
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – представление о ценностях России и о том, что необходимо сохранять эти ценности; – представление о том, что такое «Кодекс»; – постановка цели класса на занятие 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – создание коллажа традиций; – написание летописи 	<p>Задание № 1. «Археологи». <i>Ребята, вы знаете, как называют людей, которые занимаются изучением прошлого страны? (учёные-историки). Откуда учёные-историки могут узнать о прошлом? Как вы думаете, а предметы могут рассказать нам о том, как люди жили раньше?</i></p> <p>– рассказывает о том, что много старинных предметов и вещей находится под землей. Приводит пример исторической находки, например, древний глиняный сосуд, рассказывает о нём (показывает</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают и смотрят.</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>сосуд при наличии, либо показывает слайд (см. электронное приложение);</p> <p>– рассказывает о том, кто такие археологи и чем они занимаются (<i>показывает слайд презентации «Археологи. Фотографы. Летописцы»</i>) (см. электронное приложение);</p> <p>– предлагает детям на время превратиться в юных археологов. Делит детей на микрогруппы;</p> <p>– предлагает детям решить ребусы (см. электронное приложение). В результате решения ребусов получают предметы: радио, ракета, лифт, паровоз, самолёт, велосипед. Учитель делает вывод о том, что эти предметы были кем-то придуманы. Задаёт вопрос: <i>хотите узнать, кто изобрёл эти предметы? Для этого вам нужно решить головоломку</i> (см. электронное приложение);</p> <p>– после решения головоломки получают фамилии российских деятелей: Попов, Королёв, Кулибин, Черепанов, Можайский, Артамонов. Соответственно, предметы и деятели в микрогруппах совпадают;</p> <p>– подводит ребят к мысли о том, что важно знать историю своей страны, и выводит первое правило Кодекса: «Орлёнок-Хранитель знает историю своей страны» (см. электронное приложение);</p> <p>Физкультминутка «Мы идём, идём, идём» Мы идём, идём, идём И лопату мы возьмём. Раз копнём, два копнём. В руки кисточку возьмём. Раз махнём, два махнём.</p>	<p>Делятся на микрогруппы и выполняют задания.</p> <p>Решают ребусы.</p> <p>Решают головоломки.</p> <p>Динамическая пауза.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>Что-нибудь, да и найдём. Дальше мы идём, идём В руках лопату мы несём. Раз копнём, два копнём В руки кисточку возьмём, Раз махнём, два махнём Находку ценную найдём!</p> <p>Задание № 2. «Фотографы». – загадывает загадку: <i>Листочки бумаги – что киноленты, Хранят они истории моменты. (фотографии) Мы видим, что фотографии сохраняют моменты прошлого. А человек, который занимается запечатлением моментов на фотографии, называется фотографом (показывает слайд презентации «Археологи. Фотографы. Летописцы»)</i> (см. электронное приложение);</p> <p>– предлагает детям превратиться в фотографов и собрать коллаж из предметов, которые они «раскопали», и деятелей, которых разгадали, выполняя Задание № 1. Материалы для создания коллажа подготавливаются заранее и лежат на столе (лист-основа, фото деятелей и картинки нескольких предметов) (см. электронное приложение). Фото деятелей подписаны (ФИО) с кратким описанием заслуг. Изображения предметов, созданных этими деятелями, лежат в хаотичном порядке на столе, для того чтобы дети сами смогли выбрать предметы, относящиеся к данному деятелю. Художественное оформление коллажа дети продумывают и реализуют самостоятельно;</p> <p>– после создания коллажа учитель предлагает микрогруппам поделиться своими знаниями об этом человеке и его заслугах. Учитель подводит ребят к мысли</p>	<p>Разгадывают загадку.</p> <p>Собирают и оформляют коллаж.</p> <p>Один ребёнок из каждой микрогруппы рассказывает о деятеле и его заслугах.</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>о том, что нужно уважать память предков и выводит второе правило Кодекса: «Орлёнок-Хранитель уважает память предков» (см. электронное приложение);</p> <p>Задание № 3. «Летописцы». – Мы выяснили, что информацию о прошлом можно узнать через раскопки и фотографии. А откуда ещё можно получить знания о прошлом? (книги) Ребята, книги, содержащие рассказы об исторических событиях, назывались летописями, а те, кто их писал – летописцами (показывает слайд презентации «Археологи. Фотографы. Летописцы» (см. электронное приложение).</p> <p>– предлагает детям превратиться в летописцев и написать историю сегодняшнего занятия (что запомнили, что понравилось), а потом обменяться своими летописями (см. электронное приложение);</p> <p>– подводит ребят к мысли о том, что важно сохранять и передавать исторические знания, и выводит третье правило Кодекса: «Орлёнок-Хранитель сохраняет и передает исторические знания другим людям» (см. электронное приложение)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Пишут летопись</p>
Результат этапа: создание правил для Кодекса «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»			
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– Также летописцы записывали правила и законы, по которым жили люди;</p> <p>– Сегодня мы с вами вывели правила, которые помогут нам сохранять богатства и ценности России. Мы запишем их в Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти и будем их выполнять (см. электронное приложение);</p>	<p>Создание Кодекса «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– обращает внимание ребят на то, что важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его. Каждая микрогруппа занимается оформлением правил (Приложение 9) и далее все материалы клеиваются в альбом	
Результат этапа: создание кодекса «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– организует работу с символом трека: ребята клеивают в альбом коллажи, летописи (можно летописи собрать в конверт и вклеить конверт в альбом); – предлагает всем вместе прочитать правила Кодекса	Работают с символом трека. Совместное чтение правил Кодекса
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			

Занятие № 4. «Знать, чтобы хранить»

Цель: формирование интереса к истории, ценностного отношения к историческому наследию своей страны.

Задачи:

Личностные: формировать познавательный интерес к изучению истории, мотивировать детей на получение новых знаний.

Метапредметные:

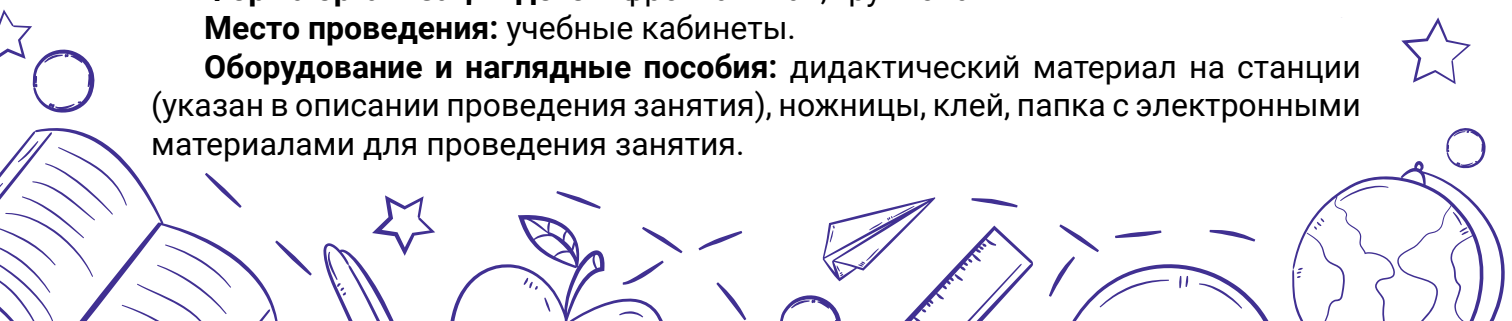
- познавательные: содействовать включению детей в активный познавательный процесс, использовать знаково-символические средства для решения задач;
- коммуникативные: формировать умение строить речевые высказывания в устной форме, выражать и аргументировать свою точку зрения;
- регулятивные: формировать умение самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания.

Предметные: содействовать овладению целостным представлением об истории России.

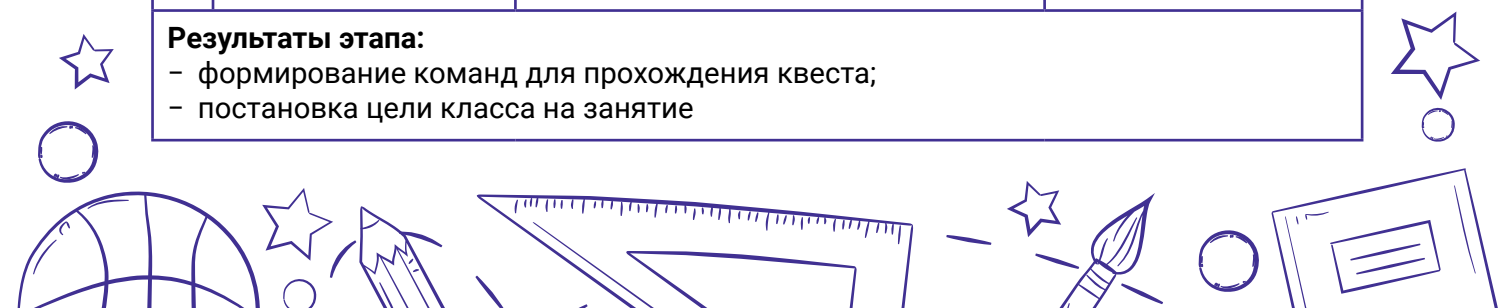
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебные кабинеты.

Оборудование и наглядные пособия: дидактический материал на станции (указан в описании проведения занятия), ножницы, клей, папка с электронными материалами для проведения занятия.

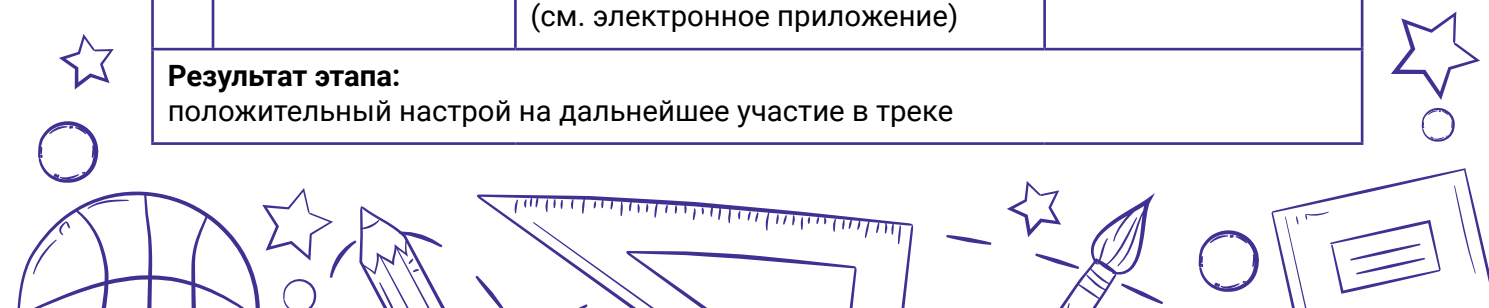


№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе: предлагает открыть альбом «Мы — хранители», вспомнить прошлое занятие и назвать тех людей, деятельность которых направлена на сохранение памяти о событиях прошлого</p>	<p>Заходят в кабинет, рассаживаются на свои места. Вспоминают археологов, фотографов и летописцев</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределение на команды; – поиск «ключей истории» для создания «фильма»; – содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии 	<p>– рассказывает о профессии режиссёра, подводит детей к тому, что кинорежиссёры тоже являются хранителями памяти о прошлом, так как снимают фильмы;</p> <p>– предлагает детям побывать в роли режиссёров и создать свой фильм, который поможет им сохранить память о прошлом. <i>Но для этого нам нужно найти и собрать «ключи истории» (см. электронное приложение), которые открывают хранилище со знаниями об исторических событиях. Давайте отправимся на их поиски. Разделимся на 4 команды (см. электронное приложение), чтобы нам легче было найти эти ключи. За время поиска ключей вы побываете в разных периодах истории России. Узнав об этих периодах и собрав все «ключи истории», вы сможете создать свой фильм;</i></p> <p>– загадывает загадку: <i>У неё есть поля, но эта не шляпа, У неё есть корешок, но это не цветок. У неё есть листки, но это не дерево. Она рассказывает истории, но это не человек. Что это? (Ответ — Книга)</i></p>	<p>Слушают.</p> <p>Делятся на команды с помощью карточек «Археологи», «Фотографы», «Летописцы», «Режиссёры» (Приложение 5).</p> <p>Отгадывают загадку и находят в книге подсказку (записку) с номером кабинета, куда они должны перейти для выполнения заданий квеста</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование команд для прохождения квеста; – постановка цели класса на занятие 			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – прохождение станций познавательной квест-игры; – совместное решение итоговой интеллектуальной задачи станций квеста (получение цельного текста об историческом событии/периоде). 	<ul style="list-style-type: none"> – ведущий объявляет название станции с небольшими пояснениями. <i>*В качестве ведущих станций квеста можно привлечь наставников;</i> – раздаёт задания командам. Каждая команда выполняет по одному заданию. Команды начинают выполнять задания одновременно. <i>*Форма выполняемого каждой командой задания меняется на каждой станции (если на первой станции команда разгадывала зашифрованное слово, то на следующей она собирает пазл, на 3-й станции – заполняет филворд, на 4-й станции – составляет слово по «ниточке»).</i> На выполнение заданий желательно дать не более 2–3 минут; – после выполнения своего задания каждая команда получает от ведущего «ключ истории». Если какая-то команда не справилась с заданием в отведённое время и не получила «ключ», то остальные команды помогают ей выполнить задание; – после выполнения всех заданий на станции объявляется, что все разгаданные слова нужно вставить в текст (см. электронное приложение). Текст выводится на экране или распечатывается на листках для каждой команды. Ведущий читает текст и вместе со всеми детьми вставляет пропущенные слова. Тем самым складывается цельный текст об историческом событии/периоде; – по итогам прохождения станции каждой команде в обмен на «ключ» выдаётся фото/картинка данного исторического события/периода. После прочтения текста 	<p>Дети вместе с ведущим обобщают информацию, делая выводы о данном историческом периоде.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Дети отгадывают загадку и находят в цветочном горшке подсказку (записку) с номером кабинета,</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		и получения картинок класс переходит на следующую станцию. * «Обменный пункт», где происходит обмен «ключей» на картинки, может быть организован в коридоре. Картинки выдаёт наставник из «хранилища исторических знаний», роль которого могут выполнять оформленные соответствующим образом сундучок, шкатулка, коробка и т.д.	где находится следующая станция. Переходят на следующую станцию. Выполняют задания
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – знание о важных событиях истории России разных эпох; – работа в команде, умение слушать друг друга 			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– предлагает стать режиссёрами и создать всем классом единую «киноленту времени», составив «фильм» из имеющихся картинок (см. электронное приложение), разложив их в правильном хронологическом порядке; – за созданный фильм награждает класс главным призом — статуэткой «Кинотавр» (см. электронное приложение). <i>*Статуэтка «Кинотавра» может быть сделана своими руками (например, из папье-маше), а внутри неё можно спрятать чупа-чупсы или леденцы по количеству детей в классе</i>	Создают (раскладывают последовательно картинки и склеивают) «киноленту времени». Каждый ребенок получает приз
Результат этапа: понимание хронологической последовательности событий истории России			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	– организует работу с символом трека: вкладывают/вклеивают созданную классом «киноленту времени»; – говорит о том, что режиссёры не только создают фильмы, но и ставят спектакли в театре. Предлагает дома посмотреть мультфильм о театре — «Маша и медведь — «Вся жизнь — театр» (см. электронное приложение)	Вкладывают (вклеивают) «киноленту времени» в альбом «Мы — хранители»
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			



Занятие № 5. КТД «История становится ближе»

Цель: организация детьми коллективного творческого дела — театральной постановки.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию необходимости личного участия в формировании командной работы.

Метапредметные:

- познавательные: содействовать пониманию о том, что знание о прошлом хранят театры;
- коммуникативные: формировать умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения;
- регулятивные: формировать умение самостоятельно работать с информацией и планировать дальнейшие действия.

Предметные: содействовать применению полученных знаний для создания коллективного творческого дела.

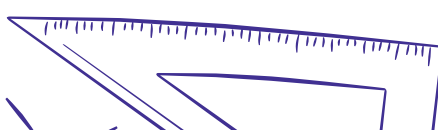
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура (колонки), презентация «Театр», различные материалы для творческих проб и подготовки театральной постановки исторической эпохи, папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. Кабинет оформлен картинками театра, можно добавить классическую (театральную) музыку в сопровождении видеоряда;</p> <p>– спрашивает детей о том, кто может быть хранителем памяти;</p> <p>– задаёт вопрос, где работают режиссёры. Подводит детей к мысли, что режиссёры работают не только в кино, но и в театре</p>	<p>Заходят в кабинет, рассаживаются на свои места.</p> <p>Вспоминают про археологов, фотографов, летописцев, режиссёров</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии. 			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «театр»; – знакомство с 	<p>– обращает внимание детей на картинки театра, размещённые в классе;</p> <p>– предлагает обсудить мультфильм «Маша и медведь — Вся жизнь — театр» (см. электронное</p>	<p>В ходе обсуждения мультфильма дети приходят к</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>театральными профессиями; – содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>приложение), просмотренный детьми дома;</p> <p>– кратко рассказывает о театральных профессиях, демонстрируя презентацию (см. электронное приложение) и параллельно предлагает желающим попробовать себя в данной профессии. Предлагаем список некоторых профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гардеробщик. 2. Билетёр (Контролёр билетов, капельдинер). Также помогает разрабатывать и создавать билеты для школьной постановки. 3. Сценарист. 4. Режиссёр. 5. Хореограф-постановщик танцев. <p>Предлагаем пригласить желающих ребят (3–4 человека), включить музыкальную композицию и предложить ребятам станцевать определённые движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Хормейстер (отвечает за вокал). 7. Гримёр. <p>Предлагаем пригласить желающих ребят (3–4 человека), предварительно распечатать заготовки человеческих лиц, также понадобятся цветные карандаши. Предложить ребятам нанести «грим на актёров».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Костюмер. <p>Предлагаем пригласить желающих ребят (2–3 человека). На столе разложены подручные предметы (газета, нити, платок, резинки, блёстки и т.п.). Ребятам необходимо за 3 минуты придумать и смастерить костюм для модели (это может быть ребёнок из класса).</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Декоратор сцены. 	<p>пониманию понятия театра и перечисляют тех, кто участвует в постановке театрального представления.</p> <p>Дети принимают участие в пробах на театральные профессии.</p>



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>10. Звукооператор. 11. Осветитель. 12. Актёры. Предлагаем пригласить желающих ребят (5–6 человек), для того, чтобы попробовать изобразить какого-либо сказочного персонажа, таким образом попробовать себя в роли актёра;</p> <p><i>*Важно, чтобы каждый ребёнок смог принять участие в пробах! Работа и выступления ребят не оцениваются. На пробы в целом отводится не более 7–8 минут.</i></p> <p>– задает детям вопрос, возможно ли с помощью театральной постановки сохранить знания об исторических событиях и периодах, о которых они узнали на прошлом занятии;</p> <p>– предлагает детям обсудить, какой исторический период из 4-х периодов квест-игры «Ключи истории» взять для постановки (обращение к символу трека), как и где сделать постановку, кто и как может помочь, кому будут показывать постановку</p>	<p>Ставят общую коллективную цель: сделать театральную постановку, с помощью которой они смогут сохранить историческую память и передать эти знания другим людям, и обсуждают вопросы, предложенные учителем. Дети самостоятельно выбирают тему для театральной постановки всего класса (путём голосования)</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о театре; – представление о театральных профессиях; – постановка цели класса на занятие 			
3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – выработка уверенности в своих силах 	<p>– предлагает обсудить, что нужно сделать, чтобы подготовить театральную постановку. Подводит детей к идее о том, что в качестве сценария можно взять текст выбранного исторического периода, который был составлен и прочитан на прошлом занятии;</p>	<p>Приходят к выводу, что нужно распределить театральные профессии (в одной профессии могут быть задействованы несколько человек (например, 4 декоратора,</p>

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	и стремление преодолеть трудности; – распределение театральных профессий; – совместная подготовка театральной постановки	– помогает детям определить, какие театральные профессии они возьмут для театральной постановки, и помогает распределиться по этим профессиям, организует обсуждение, какой реквизит необходимо изготовить, какой материал можно использовать для его изготовления; – на этапе подготовки театральной постановки выполняет стимулирующую и вспомогательную функции. <i>*Возможно привлечение наставников (детей из старших классов) к участию в подготовке театральной постановки</i>	8 актёров и т.д.), подготовить реквизит для постановки, провести репетицию. Читают ещё раз текст-сценарий, распределяются по группам и начинают подготовку театральной постановки: изготавливают декорации, костюмы, гримируют актёров, расставляют свет, подбирают музыку, проводят репетицию
Результат этапа: распределение театральных профессий, обсуждение и подготовка театральной постановки			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– после проведения репетиции предлагает оценить проделанную работу, обсудить, что получилось, что не получилось, что и как улучшить	Участвуют в обсуждении и анализе подготовки КТД
Результат этапа: понимание детьми важности совместных действий и полной отдачи каждого участника постановки для воплощения творческих идей			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– ещё раз проговаривает с детьми, кому они будут показывать театральную постановку (1–2 классам, параллельным классам, Совету школы, родителям и т.д.). Настраивает детей на качественный показ подготовленной театральной постановки (возможно придётся провести дополнительные репетиции, доработать костюмы и декорации)	Участвуют в обсуждении



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Результат этапа: положительный настрой на презентацию подготовленной театральной постановки для зрителей			

Занятие № 6. КТД «Мы — хранители памяти»

Цель: организация показа театральной постановки для зрителей.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию необходимости личного участия в формировании командной работы.

Метапредметные:

- познавательные: содействовать пониманию важности участия в процессе реализации дел по сохранению исторической памяти;
- коммуникативные: формировать умение работать в команде — находить компромиссы и общие решения;
- регулятивные: формировать умение планировать дальнейшие действия.

Предметные: содействовать применению полученных знаний для реализации коллективного творческого дела.

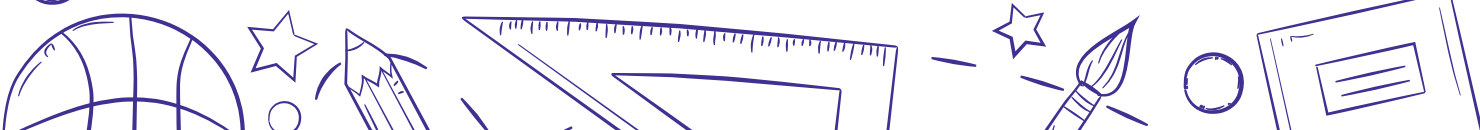
Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса/актовый зал.

Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура (колонки), подготовленные декорации, костюмы, фонари.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, проводит для детей упражнение для снятия напряжения и выброса адреналина перед выступлением	Выполняют упражнение
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к демонстрации театральной постановки 			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: формулирование командной цели на занятие	– проверяет готовность класса: наличие реквизита, музыкального и визуального сопровождения театральной постановки; настраивает ребят на выступление; – совместно с классом ставят цель: показать подготовленную	Проверяют готовность к выступлению. Формулируют цель занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		театральную постановку одной исторической эпохи	
Результат этапа: постановка цели класса на занятие			
3.	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: – формирование чувства команды; – выработка уверенности в своих силах и стремление преодолеть трудности; – показ театральной постановки зрителям	– объявляет зрителям о начале выступления класса, говорит небольшое вводное слово об исторической эпохе, в рамках которой ребята будут показывать постановку. Если в качестве зрителей участвуют родители или педагоги, то про историческую эпоху можно не говорить, а дать задание взрослым отгадать эту эпоху, посмотрев театральную постановку. По итогам демонстрации театральной постановки педагог может провести небольшое обсуждение со зрителями	Показ театральной постановки
Результат этапа: показ театральной постановки зрителям			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– после показа театральной постановки предлагает зрителям оценить проделанную работу ребят, задать вопросы. Помогает выстроить диалог выступающих со зрителями	Участвуют в обсуждении и рассказывают о своих успехах на каждом этапе в подготовке театрального выступления
Результат этапа: понимание детьми важности совместных действий и полной отдачи каждого участника постановки для воплощения творческих идей			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– после обсуждения со зрителями театральной постановки, учителю наедине с классом нужно обязательно отметить положительные стороны выступления, поддержать учеников; – организует работу с символом трека: предлагает вклеить фотографии с подготовки	Обсуждают. Делятся впечатлениями друг с другом. Работают с альбомом «Мы – хранители»



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		театральной постановки и с выступления ребят перед зрителями, таким образом, фиксируя историческое событие для класса	
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке			

Занятие 7–8. «Расскажи мне о России»

Цель: создание условий для сохранения преемственности поколений, содействие формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почтения к старшему поколению.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение задавать вопросы;
- коммуникативные: содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;
- регулятивные: содействовать формированию чувства гордости за свою малую родину.

Предметные: содействовать формированию первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем в импровизированной телестудии.

К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Детей можно разделить на микрогруппы, каждая из которых поочередно «берёт интервью» у гостя, задавая ему интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают на вопросы ребят, а также сами могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в альбом «Мы – хранители».

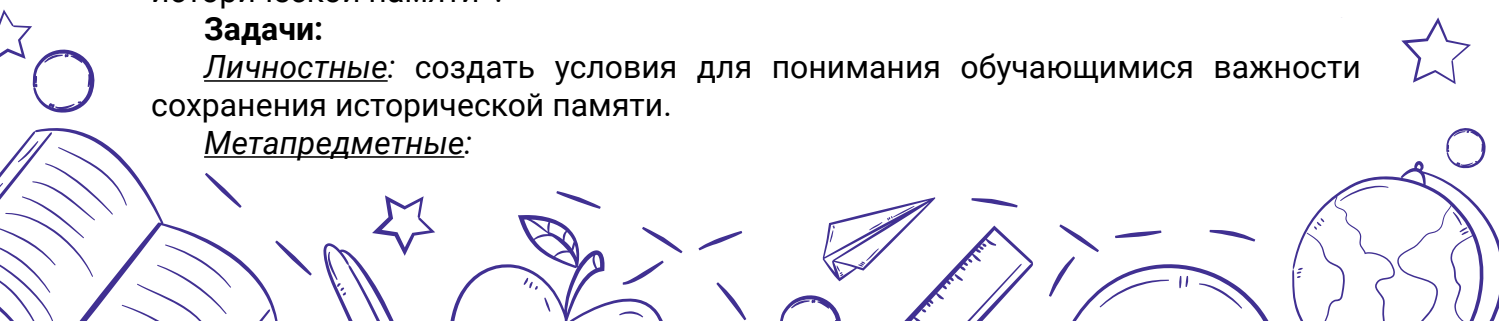
Занятие № 9. «Мы – хранители»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности сохранения исторической памяти.

Метапредметные:



- **познавательные:** формировать представление о применимости полученных знаний и опыта в дальнейшей деятельности;
- **коммуникативные:** способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;
- **регулятивные:** содействовать формированию аналитических способностей ребят.

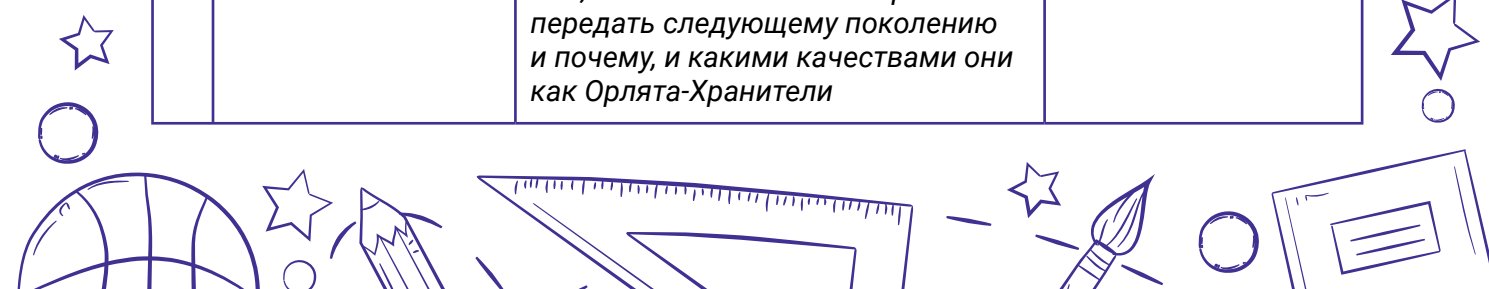
Предметные: формировать умение соотносить качества и действия человека, знающего и сохраняющего свою историю со своими качествами и действиями.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

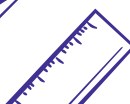
Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: фонарик, гирлянда, ткань (стяг — для оформления помещения), символ трека, небольшие свёрточки с цитатами о Родине (по количеству детей в классе — в качестве «сюрприза»), папка с электронными материалами для проведения занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– знакомит ребят с тем, что такое огонёк и какие у него есть традиции (см. электронное приложение);</p> <p>– создаёт спокойный эмоциональный настрой: рассказывает легенду об огоньке (см. электронное приложение);</p> <p>– заводит ребят цепочкой без разговоров в кабинет или другое помещение, где будет проводиться огонёк (см. электронное приложение)</p>	Участвуют в предлагаемой деятельности
<p>Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей</p>			
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: формулирование командной цели на занятие</p>	<p>– говорит вступительную речь, рассказывает о том, про что будет их разговор во время огонька. <i>*Предлагаем во вступительной речи педагогу ещё раз напомнить о том, что у ребят было в процессе реализации трека, вспомнить о том, кто такой хранитель и зачем нужно хранить, передавать историческую память;</i></p> <p>– запускает начало разговора, показывает личный пример (педагог задаёт вопрос ребятам о том, что они хотели бы сохранить и передать следующему поколению и почему, и какими качествами они как Орлята-Хранители</p>	Участвуют в предлагаемой деятельности



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>исторической памяти сейчас обладают).</p> <p><i>*Примечание: вопросы могут быть подготовлены педагогом самостоятельно как один вопрос для всех ребят, так и несколько вопросов, чтобы у каждого ребёнка был свой вопрос (если вопросов несколько, то по кругу можно передавать коробочку, в которой будут лежать эти вопросы).</i></p> <p>Главное — придерживаться цели занятия — подведение итогов трека</p>	
Результат этапа: понимание содержания разговора			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды	– поддерживает разговор, при необходимости задаёт дополнительные уточняющие вопросы; – благодарит за высказывания	Отвечают на вопрос/вопросы, участвуют в разговоре
Результат этапа: высказывания ребят по итогам трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– предлагает ребятам взять из коробочки небольшой свёрток с цитатой о Родине в качестве сюрприза	Участвуют в предлагаемой деятельности
Результат этапа: подведение итогов трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить любимую песню класса в завершение трека	Исполняют песню
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в Программе			



6.6. Конспекты к занятиям по подведению промежуточных итогов участия в программе «Орлята России» для 3 класса

6.6.1. Игра «Код дружбы»

Уважаемые педагоги начальных классов!

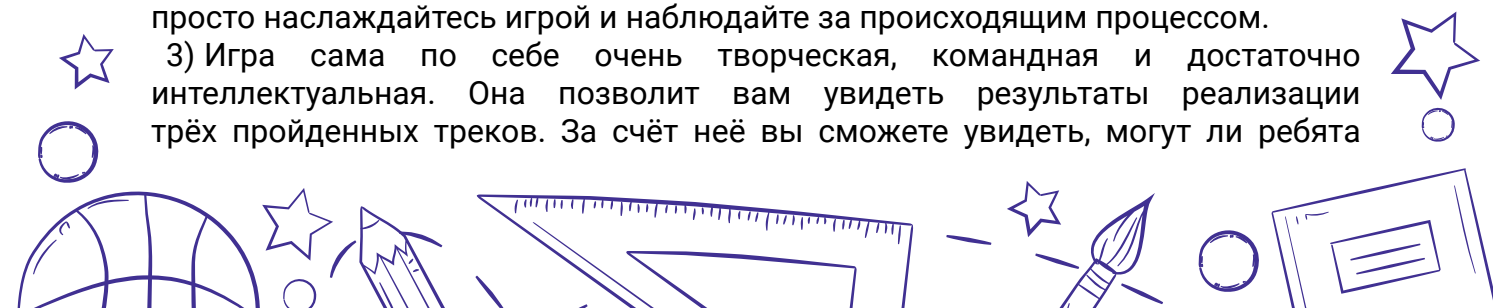
Команда Орлят России поздравляет вас с тем, что у вас и вашего класса за плечами уже целых 3 трека программы! А это значит, что пришло время посмотреть, как изменился ваш класс, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач. Для этого предлагаем вам провести промежуточную игру «Код дружбы» и зафиксировать для себя основные наблюдения о своих ребятах. Перед проведением данной игры вам необходимо внимательно изучить содержание, подготовить все необходимые материалы и определить удобный для проведения день.

Что даст вам организация этой игры? Что вы сможете увидеть в своём классе, если будете придерживаться рекомендаций? На что мы рекомендуем вам обратить особое внимание?

1) Ребятам, чтобы успешно пройти игру, предстоит объединиться всем вместе, но догадаться об этом им нужно будет самим. В момент формирования групп вам не нужно пытаться им помочь. Ваша задача — постараться увидеть, кто из детей как идёт на контакт с другими: кому-то это даётся проще, а кому-то сложнее; кто-то сам организует вокруг себя группу, а кто-то ждёт, что его позовут. Здесь важно также увидеть, кто из ребят становится лидерами-организаторами или лидерами-генераторами идей; есть ли кто-то из ребят, с кем никто не хочет общаться и взаимодействовать — как он себя ведёт, пытается ли он стать частью коллектива, или он сам не хочет этого делать, и как реагируют на него остальные ребята, есть ли кто-то из ребят, кто его поддерживает. Также можно увидеть, кто с кем из ребят больше общается, кто оказывает большее влияние на сформировавшуюся группу.

2) Во время этой игры вы можете увидеть общий эмоциональный фон вашего коллектива. Если ребята весело и бодро реагируют на все задания, им не страшны никакие препятствия, и они с лёгкостью договариваются друг с другом и находят решения, это значит, что ваш класс уже более похож на настоящую команду. В случае, если ребятам что-то не удаётся сделать, но они усердно к этому идут, то, возможно, им не хватает какого-либо опыта или знаний, чтобы преодолеть испытание. Это не страшно, ваш коллектив находится на верном пути! Но если в классе при выполнении заданий ребята начинают ругаться, ссориться, не дают друг другу прохода, то для вас это некий сигнал о том, что коллективу нужно помочь. Ребятам необходимо научить договариваться, работать вместе. Если во время игры вы видите последний вариант развития событий — ни в коем случае нельзя оставлять ребят с игрой «один на один», вам нужно им помочь преодолеть все испытания, чтобы создать ребятам ситуацию успеха. Если же вы видите второй вариант развития событий, то во время игры вам периодически нужно подбадривать ребят. А если ваш класс замечательно справляется, значит, просто наслаждайтесь игрой и наблюдайте за происходящим процессом.

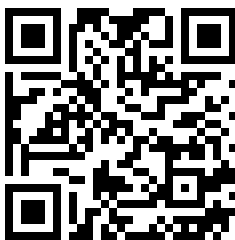
3) Игра сама по себе очень творческая, командная и достаточно интеллектуальная. Она позволит вам увидеть результаты реализации трёх пройденных треков. За счёт неё вы сможете увидеть, могут ли ребята



анализировать происходящее вокруг, сопоставлять имеющиеся данные, могут ли они сами управлять процессом игры. Если ребятам это даётся трудно, то иногда вы их можете выводить на верное решение. Например, если они никак не могут сами понять, что, чем больше человек они соберут в группу, тем лучше подсказку они смогут получить, то вы можете предложить им собраться в несколько групп и подготовить что-то совместно. Важно: не нужно этого делать, если ребята постепенно сами начинают догадываться о всех возможностях игры. Дайте им немного поиграть и подумать. Почему игра творческая? Одну и ту же песню вы не сможете им засчитать. Скажите им одно правило, что их творческие «сюрпризы» не могут повторяться. Тогда у ребят включается творческое мышление, и они каждый раз начинают придумывать что-то новое.

4) По итогам игры вы с ребятами можете провести очень качественный анализ и поговорить с ними не только том, что значит разгаданный ими «Код дружбы», а обсудить их эмоции, ощущения, что далось им легче всего, а с чем они справились с трудом; кто помог классу прийти к победе в этой игре; кто какой вклад смог внести в общую победу и т.д. Также эта игра позволит вам, как педагогу, самостоятельно проанализировать всё произошедшее и выстроить дальнейшую стратегию по работе с коллективом. Вы сможете понять, в чём коллектив нуждается больше всего: нужно ли их научить мирно решать вопросы, или, может быть, им необходимо научиться следовать плану действий, а может, их просто нужно научить находить нестандартные решения разных ситуаций. И тогда на это вы будете обращать внимание при реализации оставшихся четырёх треков программы.

Материалы к игре «Код Дружбы»:



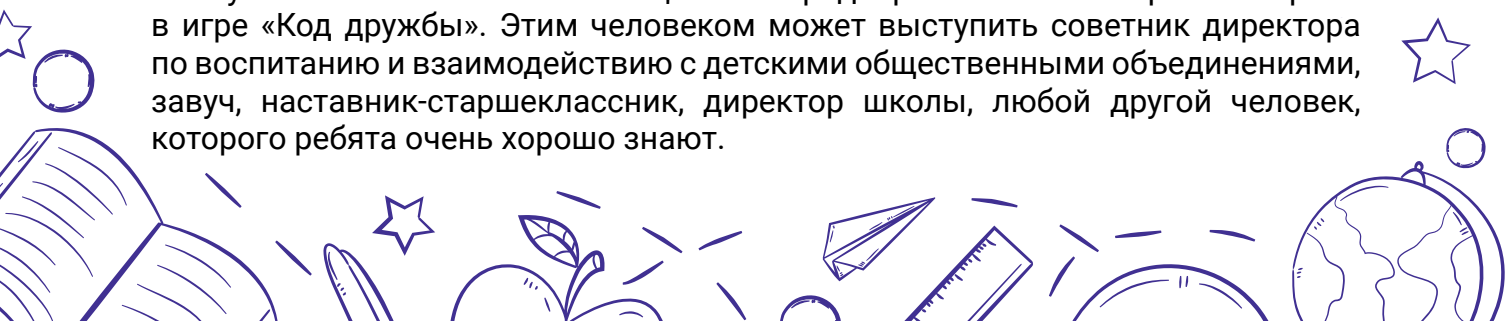
Теперь предлагаем вам ознакомиться с тем, как организовать игру «Код дружбы».

Предварительная подготовка педагога к проведению игры:

1) Внимательно изучить все условия проведения игры, её задачи и особенности организации.

Необходимо собрать 3 конверта: *первый конверт* — это конверт с письмом-обращением к ребятам о том, что их просят разгадать «Код дружбы»; *второй конверт* — это конверт, где расположен шифр для разгадывания «Кода дружбы»; *третий конверт* — это конверт, в котором находится письмо-обращение к ребятам о том, чтобы они поделились своим мнением и сняли видео для всех Орлят России.

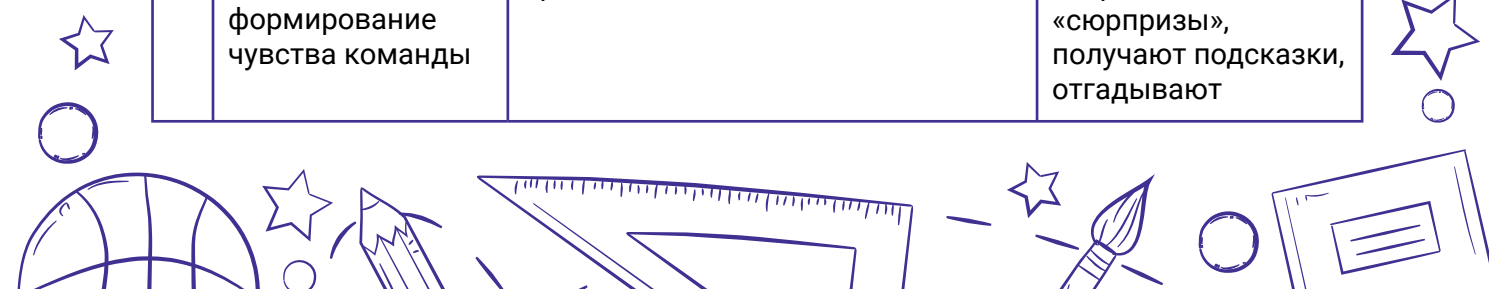
Нужно найти человека-помощника и предварительно обговорить его роль в игре «Код дружбы». Этим человеком может выступить советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, завуч, наставник-старшеклассник, директор школы, любой другой человек, которого ребята очень хорошо знают.



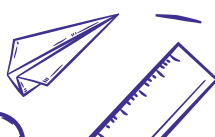
После того, как человек-помощник определён, необходимо подготовить подсказки 3-х видов: те, по которым достаточно сложно отгадать этого человека; те, которые дают больше понятных сведений о загаданном человеке-помощнике; те, которые практически выводят ребят на понимание загаданного человека-помощника.

Заранее нужно подготовить помещения для проведения игры. Вы можете использовать актовый зал — это будет достаточно удобно, так как там есть места для зрителей и небольшая сцена. Если нет возможности использования актового зала, то игру можно провести в своём кабинете, немного отодвинув назад парты, и освободив место перед доской чуть больше, чем обычно, чтобы сделать импровизированную сцену. Ещё один кабинет или школьная рекреация вам потребуются для того, чтобы собрать «Код дружбы» с использованием шифра. Это может быть ещё один кабинет, там, где находится человек-помощник, или пригласить этого человека с конвертом в свой кабинет.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– делится с ребятами удивительной историей о том, что в последний день каникул, случайно посмотрев под ёлку, увидел(а) странное письмо, но без своего любимого класса открывать это письмо не стал(а)	Слушают историю педагога
Результаты этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии			
2.	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии	– предлагает ребятам открыть конверт и зачитать письмо; – спрашивает ребят о готовности выполнить предложенные в письме действия, тем самым подводя класс к формулировке цели на занятие: пройти все предложенные испытания и разгадать «Код дружбы»	Открывают конверт и читают письмо. Высказываются о готовности разгадать «Код дружбы»
Результат этапа: – постановка цели класса на занятие			
3.	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды	– предлагает ребятам выполнить задание, которое написано в письме, вручает ребятам подсказки, наблюдает за происходящим процессом;	Объединяются в группы, придумывают и демонстрируют творческие «сюрпризы», получают подсказки, отгадывают



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		– помогает найти загаданного в подсказках человека и наблюдает за деятельностью ребят, предложенной этим человеком	человека, у которого находится шифр. Находят загаданного в подсказках человека, выполняют его задания и отвечают на его вопросы, получают конверт с шифром от «Кода дружбы», разгадывают его
Результат этапа: прохождение командных испытаний			
4.	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– организует обсуждение понимания ребятами расшифрованного «Кода дружбы»; – вручает ребятам ещё одно письмо; – организует запись видео-пожеланий для всех Орлят России	Участвуют в обсуждении, высказывают свои мысли о том, как они понимают разгаданный «Код дружбы», и делятся тем, что он значит для них. Открывают и зачитывают письмо. Записывают видео с пожеланиями для всех Орлят России
Результат этапа: подведение итогов игры.			
5.	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление желания на дальнейшее участие в программе	– предлагает встать в орлятский круг, сказать «спасибо» каждому (нужно найти, за что поблагодарить человека — это можно сделать по кругу, по часовой или против часовой стрелки, поблагодарив своего соседа) и исполнить любимую песню класса	Встают в орлятский круг, говорят слова благодарности друг другу, исполняют любимую песню класса
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в Программе			



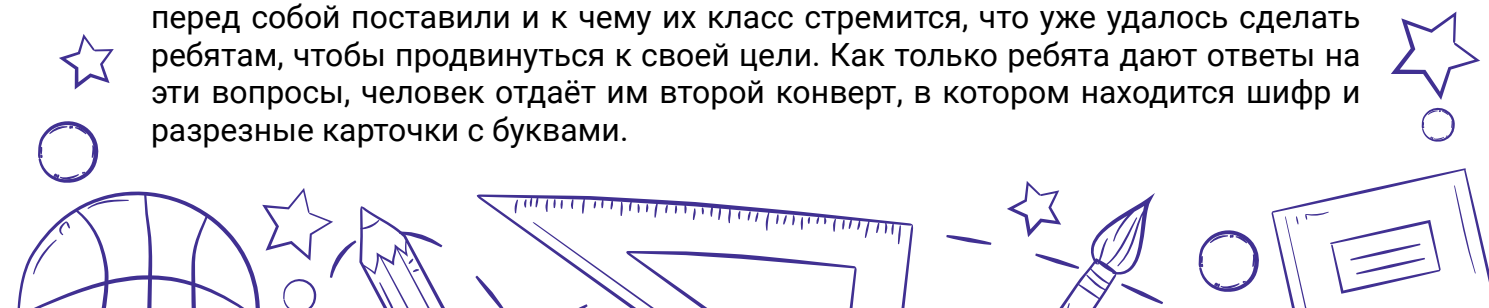
Дополнительные пояснения к игре:

1) Когда ребята прочитают первое письмо, они из него узнают о том, что им нужно разгадать «Код дружбы». Но, чтобы его разгадать, им необходимо найти человека, у которого находится шифр. А понять, кто этот человек, им помогут подсказки. Эти подсказки находятся у вас. Но получить эти подсказки не так просто. Вам нужно предложить ребятам как-то интересно удивить вас — устроить творческий «сюрприз», а кто сможет удивить, тот, возможно, получит подсказку. Почему возможно? Потому что получить подсказку ребята от вас смогут только тогда, когда они начнут объединяться и придумывать что-то совместно. Как до этого ребята могут догадаться? Они изначально, первые пару минут даже могут подходить по одному и показывать вам свои творческие номера, своё мастерство в чём-либо. Вы их благодарите, подсказку не даёте, но предлагаете показать что-то более интересное, но уже с кем-нибудь. Тогда у них будет возможность получить подсказку.

2) Сами подсказки вам необходимо подготовить заранее. Как их можно составить? У вас выше будет ссылка на бланки для подсказок, это могут быть и простые нарезанные листы бумаги трёх цветов. Как только вы узнаете, что за человек вам будет помогать с игрой, ваша задача — узнать про него как можно больше и, возможно, договориться с ним об определённом внешнем виде на время проведения игры. Если ребята начинают объединяться парами или тройками (то есть малыми группами), за творческий «сюрприз» вы им можете вручить подсказку одного цвета, на которой вы напишете (заранее) какой-то критерий, который поможет ребятам сузить круг предполагаемых людей. Но для таких групп это могут быть подсказки типа: девочка или мальчик этот загаданный человек, взрослый или ребёнок, какой у него цвет глаз, размер обуви, длина волос. Если ребята объединяются в более крупные группы, то подсказки можно получить чуть более конкретные про загаданного человека. Это может быть его роль в школе — ученик, учитель, администрация, сотрудник столовой и т.д. Это может быть связано с его знаниями и навыками — например, он является настоящим лидером, эрудитом, мастером своего дела и т.д. И наконец, если ребята объединяются целым классом, то они могут получить третий вид подсказок — в каком кабинете работает или в каком классе учится, как его имя, в чём он сегодня одет и т.д.

3) По истечении некоторого времени, когда ребята показали уже достаточно творческих «сюрпризов» и заработали подсказки разного типа, можно приостановить эту деятельность и предложить им по подсказкам определить загаданного человека, у которого находится шифр к «Коду дружбы». Если ребята не справляются, то они могут подготовить ещё несколько творческих «сюрпризов», но объединив усилия. После этого вы отдаёте им последние подсказки. Если и в таком случае они не могут разгадать, то вам предстоит им позадавать наводящие вопросы и вывести их на то, чтобы они отгадали этого человека.

4) Как только человек отгадан, вы вместе с ребятами идёте на его поиски. Далее — основная роль за этим человеком. Вам его заранее до игры нужно проинструктировать о том, что, когда придут ребята, ему сначала нужно поинтересоваться у них, какое же название у класса, их девиз, какую цель они перед собой поставили и к чему их класс стремится, что уже удалось сделать ребятам, чтобы продвинуться к своей цели. Как только ребята дают ответы на эти вопросы, человек отдаёт им второй конверт, в котором находится шифр и разрезные карточки с буквами.



5) Ребятам предстоит собрать «Код дружбы», опираясь на шифр. Даём небольшую подсказку для вас, педагоги, если вдруг ребятам совсем трудно будет догадаться. Чтобы разгадать код, им в таблицу шифра нужно разложить карточки с буквами так, чтобы у них получилось 2 слова: первое слово из 3-х букв (в шифре в клетках под словом КОД) — это слово ВСЕ, второе слово из 6-ти букв (в шифре в клетках под словом ДРУЖБЫ) — это слово ВМЕСТЕ. Таким образом, получится табличка с двумя строчками и четырьмя словами — это и есть разгаданный код: «КОД ДРУЖБЫ — ВСЕ ВМЕСТЕ». Если ребята не могут из предложенных букв сложить эти два слова, пользуясь шифром, то вы им можете постепенно добавлять подсказки, например, что оба слова в этом коде начинаются с одной и той же буквы, и т.д.

6) Как только ребята разгадывают код, вам нужно вернуться в кабинет, сесть в круг и пообщаться с ребятами о том, как они понимают эту фразу «Код дружбы — все вместе». Что она значит для них? Что значит «Все вместе»? Получилось бы у ребят выполнить задание, если бы они не действовали сообща, дружно? Что удалось проще всего? Что было самым сложным? Что нового они про себя узнали сегодня? А про своих одноклассников? Какие у них эмоции, когда получилось разгадать код? Могут ли они назвать себя настоящей командой? А что бы они хотели пожелать всем Орлятам России? Как стать настоящей командой?

7) После того, как обсуждение прошло, вам нужно отдать ребятам последнее письмо. Они читают его и выполняют последнее задание — съёмки видео для Орлят России с пожеланиями о том, как стать настоящей командой.

8) После того, как видео снято, предлагаем вам по доброй традиции встать в Орлянский круг, сказать друг другу хорошие, добрые слова и исполнить любимую песню вашего класса. Обязательно поблагодарите ребят за игру, за то, что они были смелыми, дружными, все вместе выполняли задания и справились со всеми испытаниями.

9) После того, как вы отпустили ребят, видео можно выложить в социальные сети с хэштегами: **#ОрлятаРоссии** и **#КодДружбы_ВсеВместе**

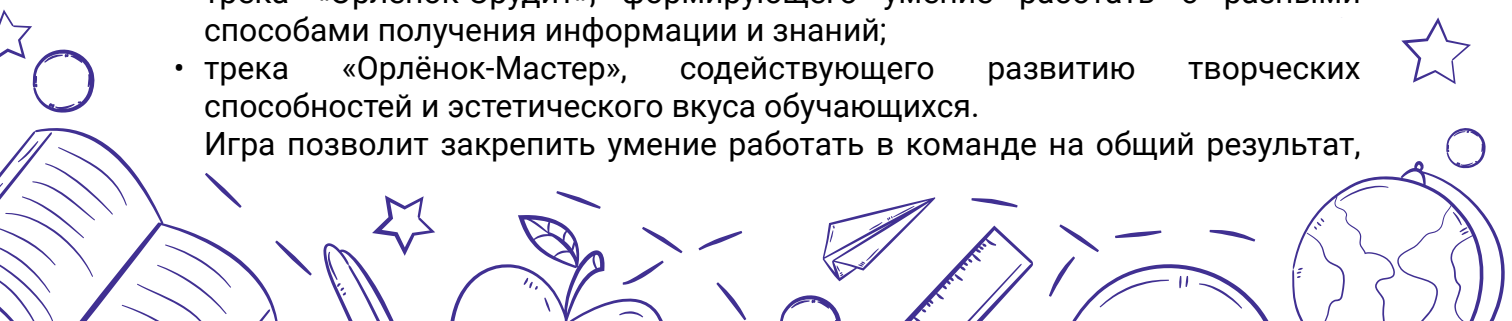
6.6.2. Игра «Новый год в орлятском кругу»

Промежуточная игра призвана помочь педагогам, реализующим программу «Орлята России», увидеть, как изменился класс за 4 месяца работы по Программе. Для этого команда «Орлят России» предлагает к проведению игру «Новый год в орлятском кругу», которая не только имеет в своём содержании некоторую диагностическую составляющую, но и создаёт новогоднюю атмосферу, погружая участников игры в историю празднования Нового года.

Методическая разработка «Новый год в орлятском кругу» рекомендуется для проведения с обучающимися 2, 3, 4 классов в рамках подведения промежуточных итогов трёх завершённых треков:

- трека «Орлёнок-Лидер», который направлен на формирование сплочённости детского коллектива и развитие умений взаимодействовать в микрогруппах и работать на достижение общей коллективной цели;
- трека «Орлёнок-Эрудит», формирующего умение работать с разными способами получения информации и знаний;
- трека «Орлёнок-Мастер», содействующего развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

Игра позволит закрепить умение работать в команде на общий результат,



увидеть уровень взаимодействия в микрогруппах и в классе в целом, даст новый профессиональный рост наставникам — проводить, наблюдать, анализировать, строить перспективу своей деятельности.

Участники: обучающиеся 2, 3, 4 классов, педагоги, старшеклассники-наставники.

Цель: содействие развитию умений работать в команде для достижения общей цели.

Задачи:

Личностные: формировать уважительное отношение к культуре родного края;

Метапредметные:

- **познавательные:** расширять знания детей об истории страны и народах через образ Дедов Морозов России, погружение в исторические корни праздника;
- **коммуникативные:** способствовать взаимодействию друг с другом, развивать умение публичного выступления перед сверстниками;
- **регулятивные:** развивать умение работать с информацией, планировать и выполнять действия по поставленной задаче.

Предметные: формировать опыт коммуникации с людьми на разных уровнях взаимодействия.

Место проведения: помещение, позволяющее смотреть видео, работать в микрогруппах, с достаточным количеством свободного пространства.

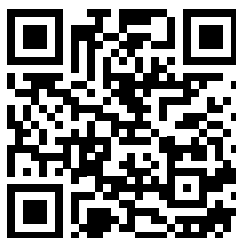
Оборудование и наглядные пособия:

1. Фонограммы новогодних песен (готовятся старшеклассниками-наставниками).
2. Фонограмма для перехода со станции на станцию (готовятся наставниками).
3. Красиво оформленные названия станций (готовятся наставниками).
4. Часы для отслеживания времени прохождения этапов.
5. Материалы для этапов игры:
 - Станция «Новогодняя команда» — клей-карандаш — 2 шт., ножницы — 2 шт., цветная бумага размера А4 — пять разных цветов, линейка — 2 шт.
 - Станция «Ёлочные загадки» — искусственная маленькая ёлочка, на которой размещены шары-вопросы;
 - Станция «Дедоморозовка» — карта России, карточки по новогодним волшебникам нашей страны.
6. Диск с материалами для проведения занятия.

Основное направление деятельности на игре: дети расширяют знания/знакомятся с многонациональным народом России/своего региона, узнают национальную культуру, традиции и обычаи.

Время проведения игры: 60–90 минут.

**Материалы игрового занятия
«Новый год в орлятском кругу»:**



Подготовительный этап:

Обучающиеся: за несколько дней до проведения игры педагог рассказывает обучающимся о предстоящей игре, разбивает ребят на микрогруппы и выдаёт им конверт с заданием. Каждый день до начала игры микрогруппам выделяется 5–10 минут для подготовки задания (не менее двух встреч). Листы с заданием хранятся в классе.

Наставники:

- знакомятся с задачами игры;
- распределяют между собой направления, за которые отвечают;
- готовят оформление на станции, реквизит и фонограмму новогодних песен;
- определяют, кто из них руководит фонограммой, кто следит за временем;
- ставят итоговый флешмоб для исполнения в конце занятия;
- готовят и репетируют разные способы перехода от станции к станции;
- готовят шары-вопросы для этапа «Ёлочные загадки»;
- учатся хорошо ориентироваться по карте России, где находятся резиденции Деда Морозов.

Педагог: знакомится с методической разработкой, встречается с наставниками и советником, которые выступают главными помощниками в проведении игры, готовит дидактический материал.

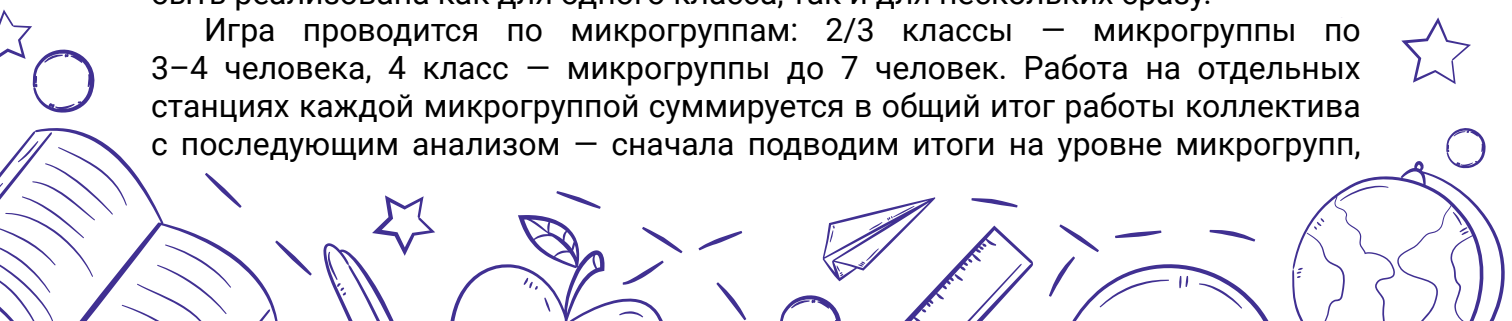
Особенности проведения игры:

- игра не носит соревновательный характер;
- игра проводится по микрогруппам, где полученный результат складывается в общий итог работы коллектива;
- командир в микрогруппах не выбирается, обучающиеся должны самостоятельно определиться, как они строят свою деятельность;
- задания выполняются командами самостоятельно, на каждой станции участникам дается инструкция-задание, ребята в течение 3–4 минут определяют, как они будут выполнять задание, могут порепетировать и по готовности показывают результат;
- обязательное привлечение наставников для проведения игры: первая группа наставников находится на станциях и даёт ребятам задания, вторая группа сопровождает ребят и ведёт наблюдение за их деятельностью (карточки для наблюдения приведены в электронных материалах); по итогам игры обе группы наставников вместе с педагогом анализируют по таблице коллективную деятельность детского коллектива и сообща намечают дальнейшие пути общей деятельности;
- при подготовке и проведении игры рекомендуется включить региональный компонент.

Методические рекомендации:

Форма проведения промежуточных игр — игра по станциям, которая может быть реализована как для одного класса, так и для нескольких сразу.

Игра проводится по микрогруппам: 2/3 классы — микрогруппы по 3–4 человека, 4 класс — микрогруппы до 7 человек. Работа на отдельных станциях каждой микрогруппой суммируется в общий итог работы коллектива с последующим анализом — сначала подводим итоги на уровне микрогрупп,



потом — на уровне классного коллектива. Наставники также участвуют в анализе деятельности микрогрупп.

Начало старта — общее для всех детей (это может быть спортивная площадка, актовый зал и др. большое помещение).

Перемещение осуществляется микрогруппами под руководством наставника; при переходе от станции к станции звучат новогодние песни.

Время на станции: 15 минут.

Время перехода: 3–5 минут. Переход под музыку организует наставник-сопровождающий разными «способами»: например, переходят походкой пингвинов, паровозиком, танцуя ламбаду и т.п.

Участники игры получают задание: пройти три этапа игры: «Новогодняя команда», «Ёлочные загадки», «Дедоморозовка».

Заканчивается игра общим подведением итогов и танцевальным флешмобом.

Станции

Станция «Новогодняя команда» — 15 минут

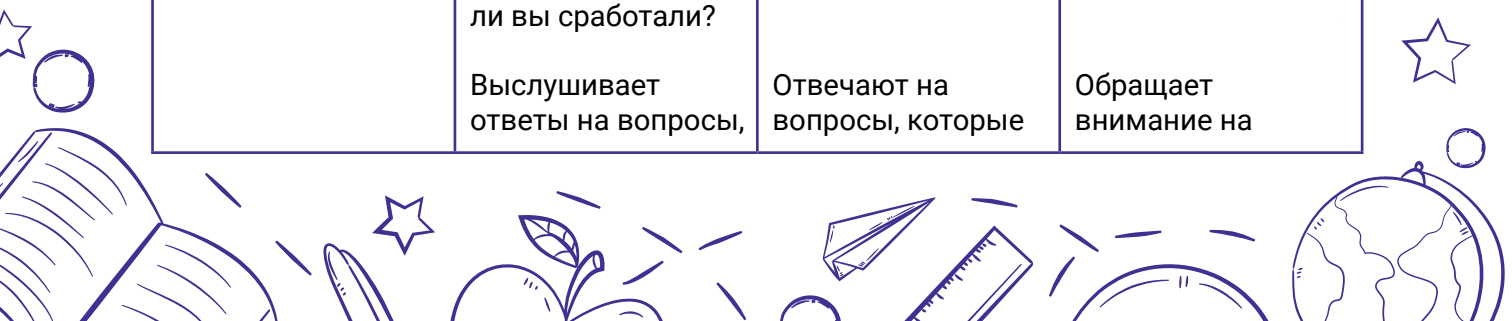
Этап	Деятельность ведущего	Деятельность команды	Деятельность сопровождающего
Организационный — 1 минута	Приветствует ребят, знакомится с ними. Рассказывает о станции, на которую пришли ребята	Ребята приветствуют ведущего, по цепочке называют свои имена	Помогает сориентироваться ребятам на станции, но не руководит их деятельностью
Основной — 10 минут	<p>Даёт задание участникам: Перед вами ножницы, клей, цветная бумага. Ваша задача — за 10 минут сделать гирлянду. Обсудите, как вы это будете делать, какой у вас будет гирлянда. Распределите свою деятельность между собой.</p> <p>Как вы решили действовать?</p> <p>Одобрят или помогает ребятам уточнить их действия. Даёт старт выполнения.</p>	<p>Слушают задание от ведущего станции.</p> <p>Рассматривают предложенный материал и инструменты. Обсуждают и распределяют поручения.</p> <p>Рассказывают стратегию своих действий.</p> <p>8 минут — делают гирлянду</p>	<p>Наблюдает, фиксирует деятельность ребят.</p> <p>При необходимости помогает советом</p>



Этап	Деятельность ведущего	Деятельность команды	Деятельность сопровождающего
	При необходимости помогает советом		
Подведение итогов этапа – 4 минуты	<p>Задаёт наводящие вопросы: Где можно разместить вашу гирлянду?</p> <p>Помогает гирлянду укрепить в выбранном месте.</p> <p>Организует обсуждение, получает ответы на вопросы: Как вы сработали в команде? Что у вас получилось? Что нужно сделать для того, чтобы в конце работы получить хороший результат?</p>	<p>Высказывают идеи.</p> <p>Размещают гирлянду в выбранном месте.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, подводят итоги этапа</p>	Фиксирует результаты для анализа

Станция «Ёлочкины загадки» – 15 минут

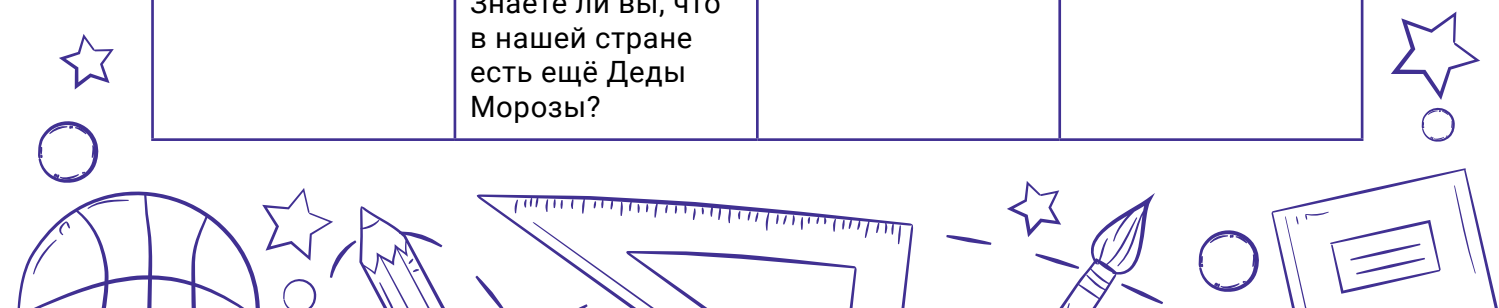
Этап	Деятельность ведущего	Деятельность команды	Деятельность сопровождающего
Организационный – 1 минута	Приветствует ребят, называет своё имя, спрашивает имена участников	Ребята приветствуют ведущего, по цепочке называют свои имена	Помогает сориентироваться ребятам на станции, но не руководит их деятельностью
Основной – 10 минут	<p>Спрашивает ребят, как они выполнили домашнее задание: Как распределили поручения? Что нового узнали? Кто был организатором выполнения задания? Дружно ли вы сработали?</p> <p>Выслушивает ответы на вопросы,</p>	<p>Обучающиеся рассказывают о выполнении задания и отвечают на вопросы ведущего.</p> <p>Отвечают на вопросы, которые</p>	<p>Наблюдает, фиксирует ответы ребят.</p> <p>Обращает внимание на</p>



Этап	Деятельность ведущего	Деятельность команды	Деятельность сопровождающего
	<p>которые готовили ребята.</p> <p>Предлагает детям коллективно ответить на вопросы про Новый год. Ответ ведущий принимает только после общего обсуждения, индивидуальный и быстрый ответ не засчитывается</p>	<p>готовили в домашнем задании. Прикрепляют свою ёлочку в общий хоровод.</p> <p>Снимают с ёлки шар-вопрос, обсуждают коллективно, выбирают того, кто будет отвечать. Отвечают</p>	<p>тех, кто активно отвечает, знает материал, записывает их в свою табличку наблюдений.</p> <p>Фиксирует, кто из ребят выступил в роли организатора, кто взял на себя роль лидера, кто был эрудитом, кому было сложно принимать участие в коллективном обсуждении. При необходимости помогает советом</p>
Подведение итогов этапа — 4 минуты	<p>Организует ответы на вопросы: Как вы сработали в команде? Что у вас получилось? Кому из ребят своей команды вы сказали бы «спасибо»?</p>	Отвечают на вопросы	Фиксирует результаты для анализа

Станция «Дедоморозовка» — 15 минут

Этап	Деятельность ведущего	Деятельность команды	Деятельность сопровождающего
Организационный — 1 минута	Приветствует ребят, называет своё имя, спрашивает имена участников	Ребята приветствуют ведущего, по цепочке называют свои имена	Помогает сориентироваться ребятам на станции, но не руководит их деятельностью
Основной — 10 минут	Задаёт ребятам вопросы: Что вы знаете про Деда Мороза? Знаете ли вы, что в нашей стране есть ещё Деды Морозы?	Обучающиеся отвечают на вопросы ведущего.	Наблюдает, фиксирует ответы ребят.



Этап	Деятельность ведущего	Деятельность команды	Деятельность сопровождающего
	<p>А каких вы уже знаете?</p> <p>Предлагает детям к изучению карточки с информацией про российских Дедов Морозов¹</p>	Участники игры изучают карточки, ищут на карте географическую точку, где живет тот или иной герой, крепят карточку на карту	Обращает внимание на тех, кто активно работает
Подведение итогов этапа – 4 минуты	Что нового узнали? Где могут пригодиться эти знания? Для чего нам это необходимо знать?	Отвечают на вопросы	Фиксирует результаты для анализа.

Этап подведения итогов

Этап анализа игры на уровне класса:

- дети собираются вместе, обсуждают итоги, высказывают своё мнение об игре на уровне эмоций;
- рассматривают карту России, на которой отмечали, где живут Деда Морозы; делают вывод, что культура нашей страны разная, но нас объединяет вера в чудеса, доброе отношение к другим, общие праздники и т.д.;
- любят разукрашенными ёлочками и проговаривают, что хоровод получился очень красивый, ни одна ёлочка не похожа на другую, обобщают, что выполнение заданий микрогрупп позволило создать красивый хоровод ёлочек;
- *первый способ:* фронтальный – анализируют, отвечая на вопросы: Что получилось? Как сработали на общий результат? Что бы изменили в игре? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?
второй способ: в микрогруппах – необходимо продолжить фразу и записать ответ:
 - ✓ сегодня я узнал...;
 - ✓ мне понравилось...;
 - ✓ моя команда была хороша в ...;
 - ✓ было неожиданно для меня...
- определяют перспективу дальнейшей деятельности: где можно использовать полученные знания, как дома можно организовать такие же конкурсы.

Этап анализа игры на уровне наставников:

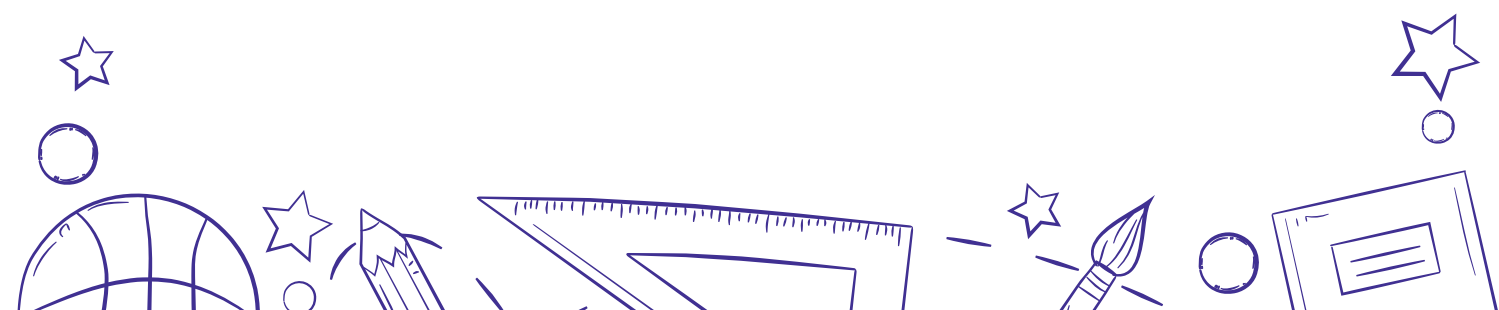
- делятся впечатлениями на уровне эмоций;

¹ Используются материалы сайта: https://aif.ru/ny/tellings/kakie_dedy_morozy_zhivut_v_rossii_infografika и фотографии из свободного доступа сети Интернет

- анализируют личное участие в игре, озвучивают свои выводы относительно своей роли на данных промежуточных играх;
- выделяют активных ребят и ребят, которым нужна помощь в общении со сверстниками;
- проговаривают перспективу проведения общих дел класса.

Этап анализа педагогом:

- анализирует и фиксирует полученную информацию по классу и наставникам;
- проговаривает с советником стратегию дальнейшего развития коллектива класса и наставников с целью развития детского коллектива и сравнения результатов в конце года.



6.7. Конспекты игровых занятий для подведения итогов года в рамках участия в программе «Орлята России» для 3 класса

6.7.1. Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» (1-й вариант)

Уважаемые педагоги начальных классов!

Команда «Орлят России» поздравляет вас и ваш класс с прохождением треков Программы и с тем, что учебный год подходит к концу! Это значит, что настала пора оглянуться и посмотреть на итоги своего труда.

Мы предлагаем провести итоговую игру «Тайна за 7-ю печатями», которая позволит увидеть основные результаты работы педагога и коллективных усилий всех участников программы.

Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д. Вы можете усложнять/упрощать задания в зависимости от возрастных особенностей вашего класса и уровня сформированности детского коллектива.

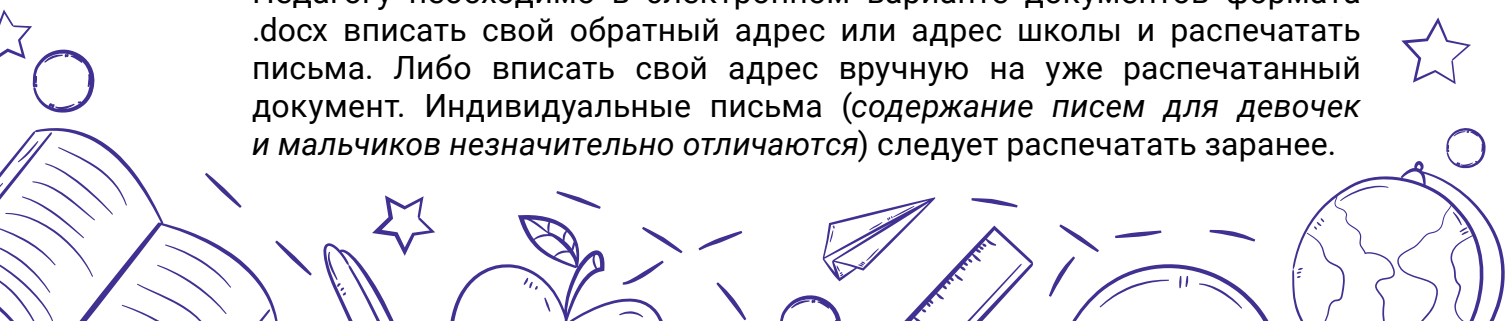
В заданиях предусмотрены разные формы взаимодействия детей: индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом. Для прохождения заданий не требуется предварительной подготовки детей. Примерное время прохождения итоговой игры – 45–60 минут.

Перед тем, как провести игру, рекомендуем ознакомиться с представленными материалами и решить, какое место для проведения игры больше подходит вашему классу: помещение класса/актового зала/школы в целом, или это будет какая-то локация на природе – парк/школьный двор/полянка у речки и т.д. При выборе места проведения обратите внимание на то, какими возможностями располагает это место для инсценирования игрового сюжета и использования приведённых дидактических материалов.

Независимо от выбранной площадки детям заранее в кабинете необходимо показать видеоролик, из которого они получают задание «раскрыть 7 печатей». После чего ребята с наставниками и педагогом переходят в выбранное место проведения.

Предварительная подготовка педагога:

- ознакомиться с пакетом методических и дидактических материалов для проведения этапов итоговой игры;
- скачать видеоролик, откуда ребята узнают о задании и получают его;
- ознакомиться с презентацией о логике игры;
- распечатать карточки для деления на микрогруппы на листах формата А4 разных цветов (цвета – на усмотрение педагога), при желании можно также их заламинировать. Дети образуют микрогруппы по 6 человек в каждой согласно цвету карточки. Эти карточки используются каждый раз при делении на новые группы: педагог перемешивает их и в случайном порядке раздаёт детям. После выполнения детьми заданий карточки собираются педагогом вновь для нового распределения по микрогруппам;
- Педагогу необходимо в электронном варианте документов формата .docx вписать свой обратный адрес или адрес школы и распечатать письма. Либо вписать свой адрес вручную на уже распечатанный документ. Индивидуальные письма (содержание писем для девочек и мальчиков незначительно отличаются) следует распечатать заранее.



По окончании игры учитель проводит работу по продолжению участия в программе «Орлята России» и следующей встрече в конце лета: знакомит детей с представленными письмами и важностью их написания.

Учителя выпускных 4-х классов также работают с детьми по написанию писем, но рекомендуют детям при написании писем обратить своё внимание на то, что они будут делать новый шаг к своему взрослению (переход в среднюю школу). Дети могут написать свои ожидания, мечты и даже опасения. Если такие опасения будут сформулированы тем или иным ребёнком, то их нельзя оставлять без внимания (повод для профессионального общения между учителем начальной школы и учителем — классным руководителем 5-го класса).

Материалы к итоговой игре «Тайна за 7-ю печатями» (1 вариант):



ОПИСАНИЕ ПЕСЕННОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: коллективно.

Оборудование:

Компьютер, проектор, видео для исполнения в формате караоке «Орлята России» (авторы слов и музыки: И. Жиганов, О. Юдахина), текст песни на карточках (индивидуально для каждого ребёнка), «минус» к песне (в папке приведены 3 варианта исполнения песни — педагогу нужно выбрать вариант, подходящий для своего класса: 1) фонограмма с чистым исполнением текста, 2) полноценный «минус», 3) версия с негромкой фонограммой).

Ход задания:

На экране воспроизводится караоке к песне «Орлята России». Дети всем классом исполняют её. При необходимости следует отдельно распечатать текст к песне на карточках — для каждого ребёнка.

Для проведения данного этапа на природе можно воспользоваться «минусом» к песне и петь песню с опорой на текст с распечатанных карточек.

По завершении этапа открывается слоган:

Запеваем песню дружно —
Это всем Орлятам нужно!

ОПИСАНИЕ КОМАНДНОГО ЭТАПА

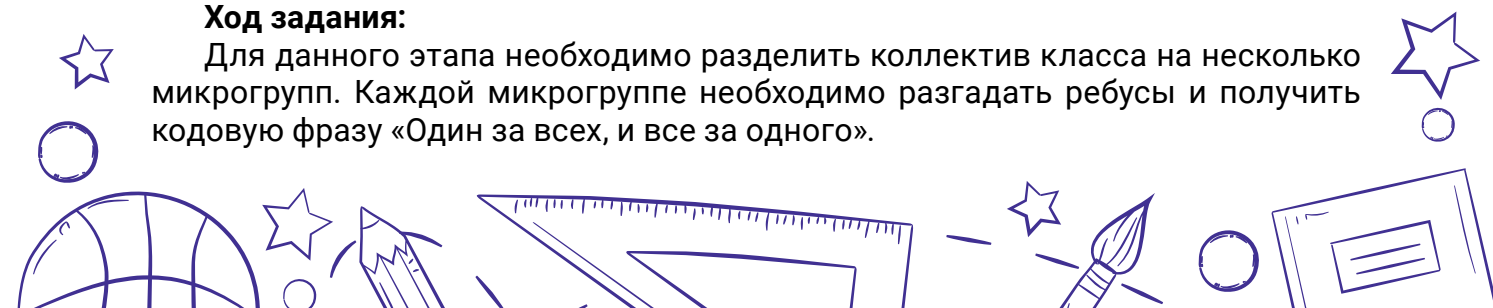
Форма взаимодействия: микрогруппами по 3–4 человека.

Оборудование:

Распечатанные ребусы для каждой микрогруппы. Для 1–2 классов — ребус — единым предложением, для 3–4 классов — каждое слово — это отдельная карточка.

Ход задания:

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе необходимо разгадать ребусы и получить кодовую фразу «Один за всех, и все за одного».



Для обучающихся 1–2 классов рекомендуется напечатать слова данной фразы в прямом порядке. Обучающимся 3–4 классов слова из предложенной фразы выдаются в случайном порядке, чтобы дети могли эту фразу ещё и собрать.

По завершении этапа открывается слоган:

Орлята России всегда впереди,
Команду нашу не подведи!

ОПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: в микрогруппах по 3–4 человека.

Оборудование:

Распечатанные раскраски по сюжетам известных детских мультфильмов — для каждого ребёнка, цветные карандаши, цветные фломастеры, ватман.

Ход задания:

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на несколько микрогрупп. Каждый участник выбирает рисунок, раскрашивает, подписывает своё имя в таком виде, как любит, чтобы его называли. Ребята из его группы подбирают на первую букву его имени прилагательное, которое его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальность. Например, «Мариночка — мудрая».

Из готовых раскрасок дети на ватмане составляют «Портрет класса» (например, приклеивают).

По завершении этапа открывается слоган:

Раскрасим ярко мир вокруг —
Поможет в этом добрый друг!

ОПИСАНИЕ СПОРТИВНОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: работа в парах.

Оборудование:

Воздушные шары — по количеству пар, обручи (2–3 штуки — чем больше обручей, тем больше пар можно одновременно задействовать для увеличения темпа игры).

Ход задания:

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на пары. Каждая пара выстраивается друг за другом. Держась с двух сторон за воздушный шарик одной рукой, паре необходимо попасть этим шариком в обруч. Пара, у которой получилось это сделать, садится на место. Время на выполнение данного задания всему классу — 3 минуты.

По завершении этапа открывается слоган:

Со спортом дружить —
Весёлыми, сильными, смелыми быть!

ОПИСАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: микрогруппами по 3–4 человека.

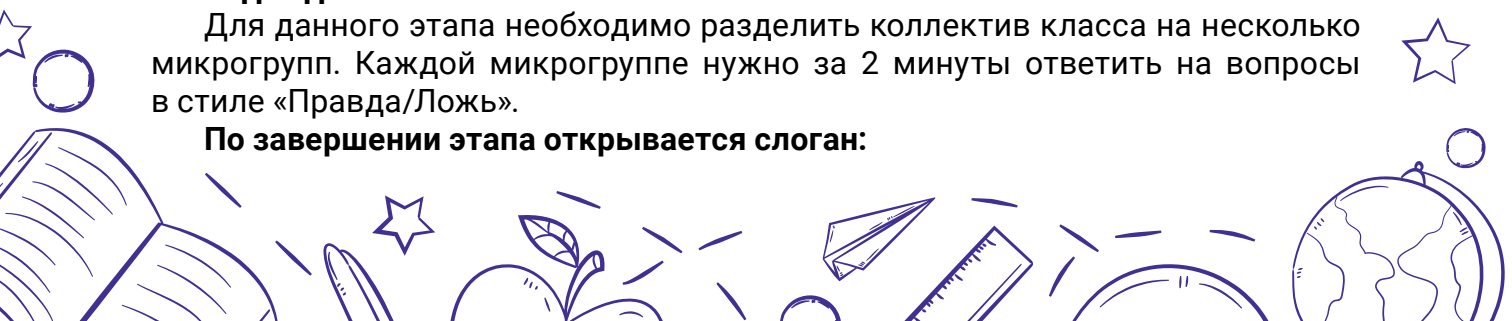
Оборудование:

Распечатанные карточки с вопросами для каждой микрогруппы.

Ход задания:

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе нужно за 2 минуты ответить на вопросы в стиле «Правда/Ложь».

По завершении этапа открывается слоган:



Узнаём и открываем!
Знаем, делаем, решаем!

ОПИСАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: индивидуально, микрогруппами, всем коллективом класса.

Оборудование:

6 столов, на которые нужно поместить изображения природных зон, карточки «Зоологическое лото» (для 1–2 классов — карточками только с изображениями, 3–4 классов — с изображениями и загадками). В представленном наборе 36 карточек с животными и 36 карточек с животными и соответствующими им загадками, а также 6 карточек с изображением природных зон (для установления на столы).

Ход задания:

Каждый ребёнок вытягивает одну карточку с изображением животного. Ему необходимо отгадать, в какой природной зоне живёт это животное. Дети подходят к выбранному столу с определённой природной зоной. Как только у стола собираются 6 человек, то они пробуют перевернуть карточки и составить букву. У каждой группы должна получиться одна из букв «Б», «Е», «Р», «У», «Г», «Я», из которых дети с помощью педагога или наставника составляют слово. Обсуждают, почему именно такое слово получилось в итоге этого задания.

По завершении этапа открывается слоган:

Птицы, звери, земли, луг —
Защитим наш мир вокруг!

ОПИСАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: микрогруппами по 3–4 человека.

Оборудование: Не требуется.

Ход задания:

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на несколько микрогрупп.

Каждой микрогруппе необходимо заранее обсудить в течение 30 секунд, а потом назвать какой-либо известный им исторический факт в формате «событие» (и если ребятам по силам, то называют ещё и дату этого события). Как только группа назвала событие, очередь переходит к следующей. В этом задании ребята играют в три круга очередности. Это не соревнование, здесь ребята делятся друг с другом своими знаниями. Названные детьми исторические факты (события) могут быть разного масштаба (местные события своего населённого пункта; факты или события своего региона, а также факты или события, касающиеся всей страны).

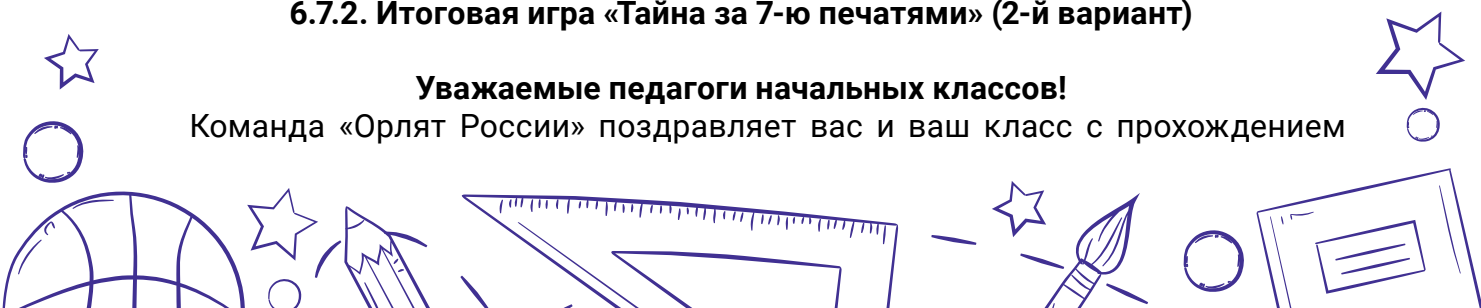
По завершении этапа открывается слоган:

Сегодня — Орлята, а завтра — Орлы!
Традициям Родины будем верны!

6.7.2. Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» (2-й вариант)

Уважаемые педагоги начальных классов!

Команда «Орлят России» поздравляет вас и ваш класс с прохождением



треков Программы и с тем, что очередной учебный год подходит к концу! Это значит, что настала пора оглянуться и посмотреть на итоги труда ваших младшеклассников и плоды вашей деятельности.

Мы предлагаем провести итоговую игру «Тайна за 7-ю печатями», которая позволит увидеть основные результаты работы педагога и коллективных усилий всех участников программы. Данный вариант занятия предлагается для тех классов, которые, участвуя в программе «Орлята России», обращались к итоговой игре «Тайна за 7-ю печатями» и желают подвести итоги года в духе этой же игры.

Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д. Вы можете усложнять/упрощать задания в зависимости от возрастных особенностей вашего класса и уровня сформированности детского коллектива.

В заданиях предусмотрены разные формы взаимодействия детей: индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом. Для прохождения заданий не требуется предварительной подготовки детей. Примерное время прохождения итоговой игры – 45–60 минут.

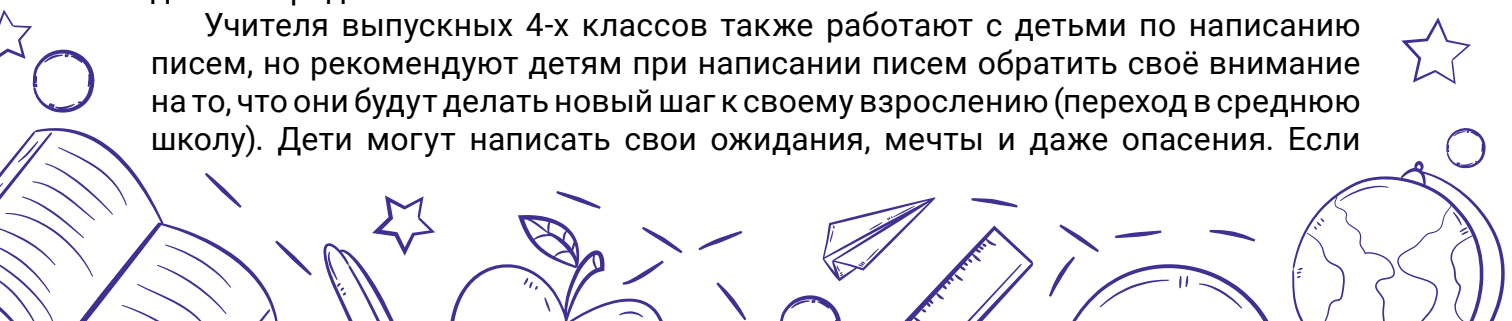
Перед тем как провести игру, рекомендуем ознакомиться с представленными материалами и решить, какое место для проведения игры больше подходит Вашему классу: помещение класса/актового зала/школы в целом, или это будет какая-то локация на природе – парк/школьный двор/полянка у речки и т.д. При выборе места проведения обратите внимание на то, какими возможностями располагает это место для инсценирования игрового сюжета и использования приведённых дидактических материалов.

Предварительная подготовка педагога:

- ознакомиться с пакетом предлагаемых методических и дидактических материалов для проведения этапов игры;
- распечатать карточки со строчками песен для песенного этапа, разрезать;
- распечатать карточки со словесным футболом – для интеллектуального этапа;
- распечатать карточки с изображением животных и растений из Красной книги России в двух экземплярах – для экологического этапа;
- скачать видеоролик об истории пионерского движения для исторического этапа;
- распечатать кроссворды для исторического этапа;
- распечатать слоганы каждого этапа;
- педагогу необходимо в электронном варианте документов формата .docx вписать свой обратный адрес или адрес школы и распечатать письма. Либо вписать свой адрес вручную на уже распечатанный документ. Индивидуальные письма (*содержание писем для девочек и мальчиков незначительно отличаются*) следует распечатать заранее.

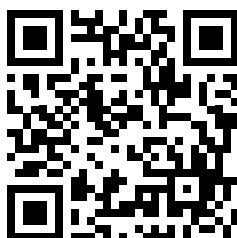
По окончании игры учитель проводит работу по продолжению участия в программе «Орлята России» и следующей встрече в конце лета: знакомит детей с представленными письмами и важностью их написания.

Учителя выпускных 4-х классов также работают с детьми по написанию писем, но рекомендуют детям при написании писем обратить своё внимание на то, что они будут делать новый шаг к своему взрослению (переход в среднюю школу). Дети могут написать свои ожидания, мечты и даже опасения. Если



такие опасения будут сформулированы тем или иным ребёнком, то их нельзя оставлять без внимания (повод для профессионального общения между учителем начальной школы и учителем — классным руководителем 5-го класса).

Материалы к итоговой игре «Тайна за 7-ю печатями» (2 вариант):



ОПИСАНИЕ ПЕСЕННОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: в микрогруппах.

Оборудование: карточки со строчками из песен.

Ход задания:

Педагог раздаёт детям по заранее вырезанным карточкам со строчками из известных орлятских песен: «Ты да я, да мы с тобой» (слова Владимира Потоцкого, музыка Валерия Иванова), «Алые паруса» (слова и музыка — Игорь Талисман), «Оркестр» (авторы слов и музыки неизвестны), «Совершите чудо» (слова Михаила Пляцковского, музыка Евгения Птичкина). Педагог может обратиться к другим песням, известным его детям.

Задача каждого ребёнка — прочитав строчку из доставшейся карточки, определить песню. Далее ребятам необходимо объединиться в группы — «собрав из отрывков» целые песни. То есть количество групп = количеству песен. Как только дети объединяются в группы, они исполняют песню, по строчкам которой объединились.

В материалах предложено 4 песни с расчётом на 37 детей в классе. Педагогу необязательно использовать все 4 песни. Либо педагог может обратиться ко всем представленным 4 песням, взяв в работу только некоторые строчки из каждой песни.

Задание легко адаптировать под условия класса, если он малокомплектный. Если в классе 10–15 человек, то педагог может выбрать некоторые строчки из трёх разных песен, по которым ребята и объединятся в три разные группы и исполнят песню, как этого требует смысл задания. Если в классе меньше 10 человек, то педагог может поменять условия задания для двух групп и т.п.

По завершении этапа открывается слоган (можно написать на доске, либо распечатать слоган заранее на листах А4):

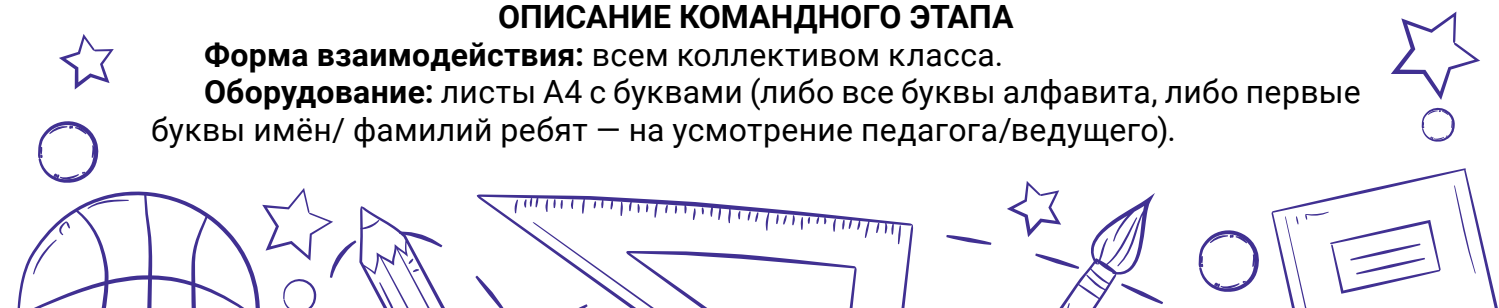
Запеваем песню дружно —

Это всем Орлятам нужно!

ОПИСАНИЕ КОМАНДНОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: всем коллективом класса.

Оборудование: листы А4 с буквами (либо все буквы алфавита, либо первые буквы имён/ фамилий ребят — на усмотрение педагога/ведущего).



Ход задания:

Задание построено на особенностях игры «Алфавит».

Каждый участник получает лист А4 с буквой, соответствующей начальной букве имени или фамилии ребёнка. Либо педагог может подготовить карточки с любимыми буквами.

Ведущий рассказывает некую историю (можно взять любую сказку, отрывок из рассказа/повести и т.д.), в процессе своего рассказа ведущий вдруг хлопает в ладоши, называя какое-то слово, например, при слове «малина». Дети, услышав это слово, должны построиться друг за другом так, чтобы на их карточках, которые они держат перед собой, читалось слово «малина».

Так мы повторяем несколько раз с таким учётом, чтобы все заготовленные буквы были использованы в игре.

По завершении этапа открывается слоган:

Орлята России всегда впереди,
Команду нашу не подведи!

ОПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: в микрогруппах по 5–6 человека.

Оборудование: листы А3, цветные карандаши, цветные фломастеры.

Ход задания:

Задача детей на данный этап — нарисовать в микрогруппах афишу к одному из коллективных творческих дел/полезных дел, которые были совершены орлятами за период участия в Программе в течение года. Для начала микрогруппе даётся 30 секунд для того, чтобы решить, какое уже совершённое дело они хотят изобразить на ватмане. Затем ведущий (педагог/старшеклассник-наставник) озвучивает суть задания: дети в течение 30 секунд по очереди рисуют на ватмане какой-то элемент общего рисунка, при этом ведущий в процессе рисования задаёт дополнительное действие. Например:

- параллельно ребёнок зачитывает своё любимое стихотворение;
- параллельно с рисованием ребёнок рассказывает рецепт хорошего настроения;
- параллельно отсчитывает время в 30 секунд, но, например, в обратном порядке;
- параллельно исполняет танец маленьких утят;
- параллельно загадывает какого-то героя мультфильма, а остальные ребята отгадывают;
- параллельно ребёнок называет все известные ему профессии на букву А и т.д.

После завершения задания микрогруппы презентуют свою афишу, рассказывая, какое КТД им удалось изобразить.

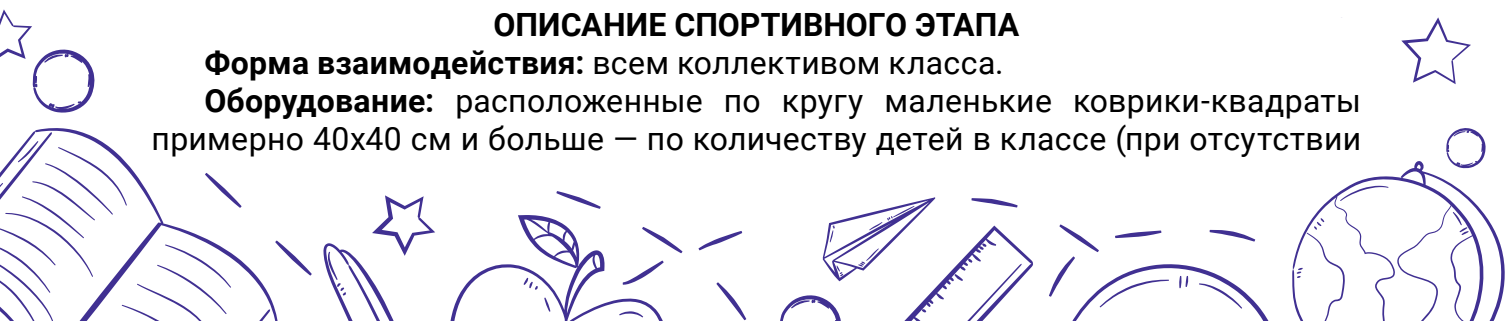
По завершении этапа открывается слоган:

Раскрасим ярко мир вокруг —
Поможет в этом добрый друг!

ОПИСАНИЕ СПОРТИВНОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: всем коллективом класса.

Оборудование: расположенные по кругу маленькие коврики-квадраты примерно 40х40 см и больше — по количеству детей в классе (при отсутствии



подобных ковриков можно начертить на асфальте квадраты или круги так, чтобы на них мог встать ребёнок)

Ход задания:

Каждый ребёнок занимает квадрат/круг = «кочки» (можно погрузить детей в игровой сюжет, что квадраты/круги, на которых они стоят, — кочки, а всё вокруг — болото). Ведущий проговаривает, что на каждом квадрате/круге одновременно может находиться две ноги (ведущий умалчивает, что под формулировкой «2 ноги» может подразумеваться по одной ноге двух разных ребят).

Задача ребят — обойти по «кочкам» целый круг, не заступив за пределы «кочек». Стратегию выбирают сами дети — будут они прыгать по команде или делать шаг вперёд по команде — это их выбор. Как только ребята выбрали стратегию и попробовали её реализовать, ведущий добавляет новое условие — ребятам нужно пройти круг в тишине.

Идеальный вариант прохождения задания (знает только ведущий): выбирается один ребёнок, который будет хлопать. По хлопку каждый ребёнок в кругу делает прыжок вперёд на следующую кочку.

Дети могут выбрать совершенно иную стратегию, задача ведущего — не вмешиваться и не навязывать идеальный вариант прохождения задания.

Как только ребята вернутся на свои стартовые «кочки», задание будет считаться пройденным.

По завершении этапа открывается слоган:

Со спортом дружить —

Весёлыми, сильными, смелыми быть!

ОПИСАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: в парах.

Оборудование: распечатанные карточки со словесным футболом, ручки/карандаши. Редактируемая карточка — на случай, если педагог пожелает изменить формулировку зашифрованных слов.

Ход задания:

Для данного этапа необходимо разделить класс на пары. Каждой паре предлагается карточка со словесным футболом — здесь спрятаны как слова, которые касаются программы «Орлята России», так и слова на общую эрудицию.

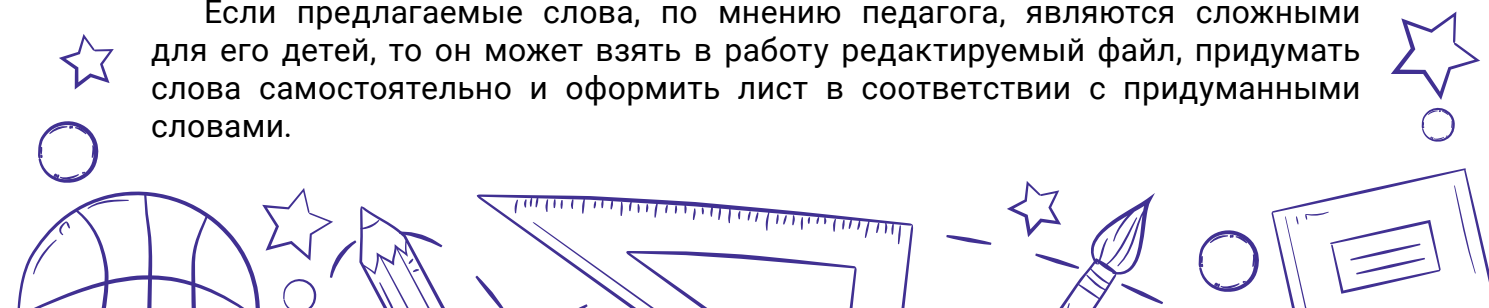
После того, как дети получили карточки, ведущий (педагог или старшеклассник-наставник) зачитывает определение или подсказку к зашифрованному в карточке слову. При этом дети в своих карточках отмечают эти слова. Как только ребята понимают, что «гол забит», дети говорят: «Гол!».

Правила игры «Словесный футбол» (нужно объяснить ребятам в начале игры):

На карточке вы видите футбольное поле с воротами по обеим сторонам. Игра начинается с центра поля — то есть мы начинаем искать подходящие по смыслу слова с центра и дальше двигаемся в сторону ворот. Последняя буква слова является первой буквой для следующего слова. Как только мы «забиваем гол», снова начинаем отгадывать слова с центра поля.

Для ведущего/педагога/старшеклассника-наставника прикреплен лист с правильными ответами.

Если предлагаемые слова, по мнению педагога, являются сложными для его детей, то он может взять в работу редактируемый файл, придумать слова самостоятельно и оформить лист в соответствии с придуманными словами.



По завершении этапа открывается слоган:

Узнаём и открываем!

Знаем, делаем, решаем!

ОПИСАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: индивидуально.

Оборудование: карточки с изображениями растений, животных из Красной книги России, стол.

Ход задания:

Задание этапа строится по аналогии с игрой «Мемо».

Ведущий раскладывает на столе карточки изображениями вниз. Дети по очереди переворачивают карточки изображениями вверх, знакомятся с содержимым (фотографией растения или животного и кратким описанием представленного объекта охраны природы). Все представленные виды занесены в Красную книгу. Если карточки, которые ребёнок перевернул, совпали, то очередь переходит к следующему игроку.

Задача игры не состоит в том, чтобы дети выиграли, перевернув как можно больше одинаковых карточек, а в том, чтобы дети познакомились с представителями Красной книги.

По завершении этапа открывается слоган:

Птицы, звери, земли, луг —

Защитим наш мир вокруг!

ОПИСАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА

Форма взаимодействия: всем классом, микрогруппами по 3–4 человека.

Оборудование: компьютер, проектор, отрывок видеоролика об истории пионерского движения, кроссворд по видеоролику.

Ход задания:

В начале задания ребятам предлагается посмотреть небольшой видеоролик об истории пионерского движения. После просмотренного видеоролика необходимо разделить коллектив класса на микрогруппы. В микрогруппах ребятам предстоит разгадать кроссворд по содержанию просмотренного видеоролика.

По завершении этапа открывается слоган:

Сегодня — Орлята, а завтра — Орлы!

Традициям Родины будем верны!

После того как орлятами будут пройдены все этапы, педагог приглашает всех к совместному подведению итогов: все дружно пробуют сформулировать, какую же тайну они раскрыли в этот раз. В этом разговоре помогает педагог — тайна заключается в том, что одноклассники — не просто друзья по школе, но и надёжные товарищи, с которыми приятно и продуктивно работать в коллективе.



7. Полезная копилка учителям Орлят России



Сайт программы
«Орлята России»



Группа Вконтакте



Канал в Telegram



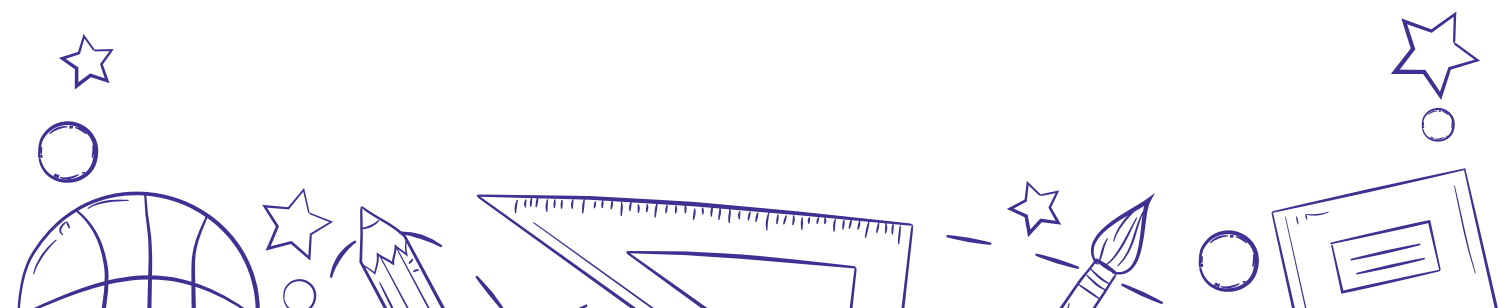
Канал в Сферуме
«Орлята России. Учителя»



Канал в Сферуме
«Орлята России. Наставники»



Канал в Сферуме
«Орлята России. Родители»



8. Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

2. Беляков Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. — 80 с. — Текст: непосредственный.

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.

4. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. — 750 с.

5. Бурова Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова / Начальная школа. — 2016. — № 5. — С. 45–47, 55.

6. Григорьев Д. От результатов — к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев / Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». — 2016. — № 4. — С. 4–6.

7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 240 с.

8. Ибрагимова О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова / Начальная школа. — 2015. — № 11. — С. 49–53.

9. Куприянов Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. — Москва: Сентябрь, 2009. — 159 с.: табл.; 20 см. — (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. — Текст: непосредственный.

10. Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / М. И. Рожков. — Москва: Владос, 2014. — 72 с.

11. Смирнов Н. В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. — СПб: КультИнформПресс, 2021. — С. 77.

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И. В. Вагнер, М. П. Гурьянова, Е. М. Клемяшова, Н. Н. Казначеева, И. В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». — 2019. — 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. — Текст: электронный.

13. Фришман И. И. Воспитание и стратегия жизни ребенка: Коллективная монография / Под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. — 158 с.

14. Фришман И. И. Концепция воспитания — традиции и современность / И. И. Фришман / Социальное воспитание. — 2013. — № 2. — С. 12–17.



Учебно-методический комплекс
программы развития социальной активности
обучающихся начальных классов «Орлята России»
3 класс

Подписано в печать 01.07.2025 г. Формат 60 х 90/8. Усл. печ. л. 31.
Гарнитура Робото. Бумага офсетная. Тираж 2000 экз. Заказ № 1405253.

